

106年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、106年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：諮商與心理治療理論
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、請論述阿德勒的個體心理學（Individual Psychology）對於後來諮商學派，包括人本經驗取向、家庭系統取向、認知行為學派以及後現代學派的影響。（20 分）

二、請你分別運用完形治療以及現實治療，說明下列案例中：

- (一)你對當事人問題初步的分析與評估；（10 分）
- (二)你還會蒐集那些資料？（10 分）
- (三)你的諮商目標以及介入會是什麼？（10 分）

案例說明：某私立大學一年級的女生曉芳，日前因為導師發現她上課明顯出現遲到與精神無法集中的情形，而將她轉介到學輔中心。中心初步晤談發現：曉芳這兩週以來有失眠和焦慮的困擾，許多課都沒去上；因為曉芳為即將到來的期中考試，非常努力也經常熬夜準備。她擔心父母會對她在學業上的表現失望，她擔憂自己怎麼樣都比不上念臺大的哥哥。曉芳不想要再這麼辛苦地努力證明自己沒有比哥哥差，可是心裡就是有一股莫名的壓力，而且也不想要被同學看貶！曉芳面對內心的煎熬，又更無法專注念書，自己也不知道能怎麼辦！

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：2105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 下列有關諮商心理師即是「具療癒性的人」的敘述，何者錯誤？
(A)諮商心理師可為當事人的模範，應言行合一
(B)諮商心理師是一個怎樣的人和他是否有能力與當事人建立關係有間接的關係
(C)諮商關係對諮商效果具有相當的影響力
(D)一位有效能的諮商心理師能運用特定的技術，且依當事人或情況而提供不同的方法
- 2 下列何種治療取向最強調以實證方式來評估其治療效果？
(A)行為治療 (B)認知行為治療 (C)現實治療 (D)阿德勒治療
- 3 下列那一個治療模式在憂鬱症的應用上十分廣泛？
(A)認知治療 (B)現實治療 (C)存在治療 (D)行為治療
- 4 下列何者是將自己身上無法接受的慾望或衝動加諸於別人身上的防衛機制？
(A)內射 (B)替代 (C)投射 (D)合理化
- 5 下列何者不是退化作用的症狀？
(A)國小的孩童吃營養午餐時需要媽媽來餵他 (B)國小的孩童遇到困難就吸吮拇指
(C)國小的孩童犯錯時哭到像嬰兒蜷縮起來 (D)國小的孩童犯錯時一直說是別人的錯

- 6 為了建立良好的諮商關係，阿德勒學派較不會使用下列何種技術？
(A)教導 (B)面質 (C)鼓勵 (D)同理
- 7 下列何者對阿德勒學派治療歷程的敘述錯誤？
(A)諮商心理師會進行生活方式的評估 (B)當事人與諮商心理師兩者之間是合作的關係
(C)諮商心理師會不斷地鼓勵當事人 (D)諮商心理師必須與當事人訂定治療契約
- 8 關於阿德勒學派治療者與當事人的關係，下列敘述何者錯誤？
(A)治療者與當事人進行人與人的真正接觸，並以當事人的困擾問題作為開始
(B)創造出合作性治療關係的方法，就是幫助當事人覺察自己的資源與優點所在
(C)重視當事人的主觀經驗更甚於使用技術
(D)在諮商初始階段，主要使用的技術為參與同理心的傾聽，儘可能貼近當事人的主觀經驗
- 9 存在主義治療對自我覺察的看法，下列敘述何者錯誤？
(A)自我覺察的能力越高，我們自由的可能性越高
(B)自我覺察的能力越高，我們的焦慮也隨之降低
(C)沒有覺察，常是當事人抗拒心理諮商的一種表現方式
(D)覺察後不論採取或不採取行動，都是一種選擇
- 10 學生抱怨他的諮商心理師都不太願意給建議，下列何者是這位諮商心理師採用的學派？
(A)存在主義學派 (B)認知學派 (C)策略學派 (D)行為學派
- 11 對於個人中心治療之描述，下列何者錯誤？
(A)個人中心治療不適合協助精神官能症的當事人
(B)諮商效果是因為諮商關係和當事人資源共同發揮作用的結果
(C)當事人是決定諮商效果的關鍵因素
(D)個人中心治療者面臨處於危機的當事人，也會提供較多的結構和指導
- 12 下列何者為 Rogers 對於「移情關係」的看法？
(A)不強調移情關係的發展 (B)認為移情關係會讓當事人變得倚賴
(C)認為移情關係來自於被評價的氣氛 (D)認為移情關係與諮商心理師的專家角色有關
- 13 諮商心理師在協助一位憂鬱症患者時，宣稱他運用同理心與當事人建立關係，並透過奇蹟式問句確認當事人的諮商期待，同時找出讓當事人焦慮的非理性想法，以經驗式活動讓當事人獲得頓悟。對此諮商心理師此次治療的描述，下列何者最為貼近與正確？
(A)此諮商心理師是經驗關係取向 (B)此諮商心理師是行動取向
(C)此諮商心理師是後現代治療取向 (D)此諮商心理師運用技術折衷
- 14 依據完形治療，「心理困擾」的出現與下列那一句描述無關？
(A)個人生活中的形象（figure）和背景（ground）變化太快，使人無力因應
(B)個人以過去生活中受害者的角色出現在現實生活中
(C)個人在現實生活中缺乏行動力，只能以刻板化的行為應付當下危機
(D)個人在現實生活中以防衛機制的方式，建構自我與環境互動的接觸
- 15 下列何者是 Meichenbaum 的認知行為治療中，行為改變的三個階段？
(A)技能獲得與演練→自我觀察→開始新的內在對話
(B)自我觀察→開始新的內在對話→學習新的方法
(C)學習新的方法→自我觀察→開始新的內在對話
(D)完成家庭作業→壓力免疫訓練→開始新的內在對話
- 16 有關現實治療的總合行為（total behavior），下列敘述何者錯誤？
(A)所有的行為均包含行動、思考、感受和生存
(B)行為就是一種語言，人們透過行為向外界傳遞訊息
(C)所有的行為都具有目的性
(D)所有的行為都在嘗試滿足個人內在的需求

- 17 下列何者為現實治療師的工作重點？
(A)個人需求未滿足的抱怨 (B)個人的早期歷史
(C)現在的行為 (D)想法
- 18 「諮商心理師利用當事人所害怕或恐懼的事件情境，加入對影像的描述，進而更誇大畫面」。以上所述，最可能是那一種行為治療法？
(A)實境（in vivo）治療 (B)內爆治療（implosive therapy）
(C)系統減敏感法（systematic desensitization） (D)放鬆訓練（relaxation）
- 19 當代行為治療呈現多元的理論發展，並將靈性整合至諮商過程，下列何者不屬此一趨勢下的取向？
(A)對話行為治療（dialectical behavior therapy）
(B)正念減壓法（mindfulness-based stress reduction）
(C)眼動心身重健法（eye movement desensitization and reprocessing）
(D)接納與承諾治療（acceptance and commitment therapy）
- 20 下列何者不屬於認知治療所著重的範疇？
(A)心理需求的自我觀察與自我監控 (B)情緒的自我觀察與自我監控
(C)行為的自我觀察與自我監控 (D)自動化思考的自我觀察與自我監控
- 21 下列對於認知行為治療的敘述何者錯誤？
(A) REBT 比起其他認知行為治療取向更容易挑戰當事人
(B) REBT 因忽視童年經驗的重要性而受批評
(C) Beck 和 Meichenbaum 的主要貢獻是去除了治療過程中的神秘感，且強調同盟關係的教育模式
(D) Beck 和 Meichenbaum 治療取向中當事人的角色是被動的
- 22 認知行為矯治將治療焦點放在以諮商心理師和當事人互動關係為基礎來理解壓力的本質，協助當事人了解自己在不同壓力下的反應。這種情況最可能是壓力免疫訓練的第幾階段？
(A)第一階段 (B)第二階段 (C)第三階段 (D)第四階段
- 23 郊遊時，某名女大學生的打扮和其他一起郊遊的女大學生沒太大差別，但認為大家都在注意她，以致不敢和別人講話，顯得非常緊張和不安。請問如果她前來諮商，最適合進行那一種認知治療技術？
(A)排解災難法 (B)重新歸因法 (C)重新界定法 (D)排除自我中心法
- 24 下述何者特別強調社會情境、歷史與文化等對家庭的影響？①結構學派 ②女性主義 ③敘事治療 ④Bowen 取向 ⑤經驗學派
(A)僅②③ (B)僅②③④ (C)②③⑤ (D)①②③④
- 25 阿德勒家族治療取向的諮商心理師認為下列何者為解開家庭錯誤互動的核心所在？
(A)行為目的之辨識與確認 (B)家庭氣氛的了解與重構
(C)個人不同角色的整合 (D)尋找家庭次系統間的平衡
- 26 Satir 認為最重要的家庭規則有兩種，一種是掌控訊息的分享（溝通）；另一種是下列何者？
(A)發展獨特的個性 (B)建立行為的規範 (C)控制個人的情緒 (D)促進家庭的和諧
- 27 「家人之間為了獲取權力或控制，因而會拉攏第三者與之對抗」，此看法是下列那一位家族治療大師看待家人關係的主要觀點？
(A) J. Haley (B) S. Minuchin (C) M. Bowen (D) C. Whitaker
- 28 下列關於女性主義諮商的敘述，何者錯誤？
(A)強調治療關係應符合平等主義原則
(B)重視治療者的真誠、示範以及自我揭露
(C)認為政治的即個人的，刻板的性別意識深刻地影響個人
(D)主張「症狀」的意義應該被重新解釋為某種生存策略
- 29 下列關於女性主義諮商對婚姻暴力的處置描述，何者正確？
(A)男性身為加害者乃反映他們其實也深受性別社會化之苦，應該要為他們提供治療
(B)女性受暴是因為權力不平等所致，應該要強制她與加害者隔離以保護其安全
(C)婚姻暴力彰顯出夫妻權力的不對等，應該透過密集的夫妻會談來重新分配權力
(D)女性主義諮商強調平等的諮商關係，維持中立、客觀的立場是必要的

- 30 女性主義治療過程中，諮商心理師會以下列那一個方式鼓勵當事人進行自我肯定訓練？
(A)獨尊自我論點，以提昇自我信心
(B)削弱個人關係力量，以強化工具力量
(C)為堅持自我權力，可適度忽略他人權力
(D)在不同對象的互動中，運用不同的自我肯定表達方式
- 31 「我焦慮時便無法專心工作」，這時一位存在主義學派的諮商心理師會認為當事人的焦慮是屬於下列那一項？
(A)性壓抑的表現
(B)制約學習的結果
(C)人類面臨的生存狀況之一
(D)社會文化箝制的象徵
- 32 下列對於焦點解決短期治療基本假定的描述，何者錯誤？
(A)當事人有充分的能力解決其問題
(B)當事人的每個問題都有例外
(C)當事人的問題只要小小的改變就有解決的可能
(D)為了當事人的改變，諮商心理師可以有限度地自行設計治療策略
- 33 下列對於敘事治療技術的描述，何者錯誤？
(A)諮商心理師通常對於當事人的問題有些想法後，會進一步提問問題
(B)外化是解構敘事力量的一種過程
(C)外化對話可以對抗那些壓迫且充滿問題的故事
(D)諮商心理師透過探索「獨特事件」協助當事人編寫新的替代故事
- 34 用「你是如何做到的？」來賦能當事人，是下列那些學派典型的作法？①存在主義學派 ②敘事治療 ③阿德勒學派 ④焦點解決治療
(A)②③ (B)③④ (C)②④ (D)①②
- 35 下列何者不是森田療法對「治癒」的看法？
(A)對行動負起自我責任 (B)不再探究症狀的解除 (C)不再焦慮恐懼而有自信 (D)如其所是的接受自我
- 36 下列對諮商理論的敘述，何者正確？①理論無法與其存在的社會背景脫離 ②諮商理論係奠基於已通過驗證的假設 ③多元文化諮商被喻為諮商理論的第五勢力 ④諮商心理師應檢視其所持理論之文化議題
(A)②③ (B)②④ (C)①④ (D)①③
- 37 從社會建構論的觀點，下列敘述何者正確？
(A)真理獨立存在於客觀世界中
(B)對每個說故事的人而言，他們所說的故事都是真理
(C)治療的本身就是當事人自己不斷建構的歷程
(D)世界既存的假設就是我們所認定的唯一真理
- 38 下列何者為心理劇進行的正確階段？
(A)演出、換場、演出後討論
(B)準備、演出、有效的結束
(C)暖身、演出、演出後討論
(D)演出、深化、有效的結束
- 39 下列那一個不是心理劇中使用替身技術的方式？
(A)以輔角扮演主角
(B)多重替身演出不同面向
(C)主角變身導演
(D)可同時表現口語與非口語之行為訊息
- 40 下列有關榮格遊戲治療之敘述，何者錯誤？
(A)鼓勵所有形式的象徵性表達
(B)Allan 認為榮格遊戲治療主要的原則是自我—本我軸，這個概念表達了意識（自我）及潛意識（本我）的存在
(C)諮商心理師在遊戲單元中與兒童針對其象徵意義一起工作
(D)諮商心理師治療的重點放在兒童身上，並不鼓勵兒童的父母本身接受治療