

102年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試分試
考試、中醫師、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、
特種考試聽力師、牙體技術人員考試、102年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：6114
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 採用參與模式（participation model）評估輔助性溝通系統（AAC）介入成效時，其所評估的焦點是與下列何者具有重要相關性？①AAC 的成本效益 ②社區環境 ③AAC 使用者 ④AAC 使用者的家人
(A)①②④ (B)①②③ (C)②③ (D)③④
- 2 下列何者是 AAC 團隊在規劃發展遲緩幼兒早期介入計畫時，所應持有的理念與原則？
(A)定期取得幼兒的常模參照測驗結果，以便進行 AAC 的成效評估
(B)介入計畫應以幼兒的弱勢為介入的基準點
(C)並非所有的幼兒都具有潛力達到顯著的技巧提升
(D)計畫中必須提供幼兒自然說話（natural speech）發展的策略
- 3 阿堡是一位 40 歲中年人，因為意外事件腦傷而造成嚴重失語症（severe aphasia）。AAC 專業團隊將阿堡歸類為夥伴依賴型（partner-dependent）的初期溝通者（emerging communicator），下列何者是其階段最需要發展的技巧？
(A)視覺移動能力，如注視上下方位 (B)指示性技巧，如指認技巧
(C)手語能力 (D)打字能力
- 4 對於一位 45 歲因中風（brain-stem stroke）造成無口語的病人而言，當 AAC 介入進入第三階段：獨立使用自然語音（independent use of natural speech）時，AAC 的使用功能主要在於下列何者？
(A)此階段已經完全不須要使用 AAC 系統 (B)用於解決溝通中斷或溝通不順暢時
(C)在不熟悉環境中須表達基本需求時 (D)在不熟悉的他人面前作自我介紹時
- 5 下列對於 AAC 的相關敘述，何者正確？
(A)AAC 使用者的溝通輔助者需要負責 AAC 使用者與其他人對話的完整性
(B)使用輔助性 AAC 時，出現眼神注視的機會較使用非輔助性 AAC 來得少
(C)使用輔助性 AAC 會影響自然語音的發展，進而使自然語音逐漸消失
(D)介入計畫所選定的 AAC 系統，必須經過一定的使用時間才能再進行評估改變
- 6 下列何者不是造成 AAC 方法失敗的可能因素？
(A)缺乏溝通夥伴的支持
(B)缺乏以障礙者為中心所設計的溝通內容
(C)AAC 只在家庭活動中使用，而非所有情境場所
(D)使用至少一種以上的溝通方法
- 7 AAC 符號的選擇必須考量以下何者？①使用者的認知 ②溝通夥伴的意願 ③使用者的肢體動作能力
(A)①②③ (B)僅①③ (C)僅②③ (D)僅①②
- 8 下列何者為非輔助性（unaided）的溝通方式？①眨眼 ②手勢 ③溝通板 ④手指指示 ⑤寫字
(A)①②③ (B)③④⑤ (C)①②④ (D)①③⑤
- 9 下列何者不屬於 AAC 的構成要素？
(A)溝通符號（symbol） (B)溝通輔具（aid） (C)溝通策略（strategy） (D)溝通方法（method）

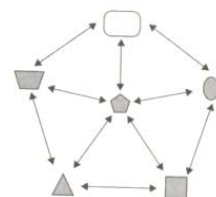
- 10 李先生在中風後使用溝通簿（communication notebook）作為主要的溝通方式，請問溝通簿屬於那一類溝通輔具？
(A)低科技靜態版面 (B)低科技動態版面 (C)低科技固定版面 (D)低科技混合版面
- 11 當肌萎縮性脊髓側索硬化症患者的說話速率降低到何種程度時，即為應啟動 AAC 評估與介入的時候？
(A)低於正常 80% (B)低於正常 70% (C)低於正常 60% (D)低於正常 50%
- 12 當肌萎縮性脊髓側索硬化症患者因說話速率、構音和共鳴受損而影響其溝通效能，但患者仍有能力對其所表達的語言進行修正時，下列何種輔助溝通策略可能不適合？
(A)使用顎托器（palatal lifts）改善腭咽閉鎖不足所產生的共鳴問題
(B)使用字母補充表
(C)發展有效的對話修復策略
(D)使用夥伴協助的聽覺掃描系統
- 13 根據研究，肌萎縮性脊髓側索硬化症患者與溝通夥伴的熟悉度會對其選擇擴大溝通方法上出現何種差異？
(A)與不熟悉的夥伴溝通時不須使用擴大溝通的策略
(B)與熟悉的夥伴溝通時會優先選擇使用非輔助性和低科技的策略
(C)與不熟悉的夥伴溝通時會優先選擇使用非輔助性和低科技的策略
(D)與熟悉的夥伴溝通時會優先選擇使用高科技性工具
- 14 杭汀頓氏（Huntington disease）患者在病程初期會因為動作障礙導致聲帶內收不足或內收過度，造成出現氣息聲或拉緊聲，結果出現代償性的強制呼氣或吸氣發聲而干擾言語的產生，為維持患者說話的清晰度，採用何種介入方式最為適合？
(A)直接的語言治療 (B)使用寫字板 (C)以自然手勢補充言語 (D)使用呼吸支持系統
- 15 有關使用 AAC 的論述，以下何者正確？
(A)AAC 不具療育意涵，因此不宜太早使用
(B)必須因使用者年齡增加而作系統性的改變
(C)當語言能力不存在時，AAC 無法提供溝通
(D)對曾經可以說話的成人而言，接受 AAC 是很容易的
- 16 若創傷性腦傷的患者其認知功能層次經評估後在 Rancho's 第三階段，對刺激有特定的反應但不持續，語言也開始浮現，請問該患者此時較適合使用何種 AAC？
(A)是或否系統 (B)以圖片為基礎的系統
(C)以文字為基礎的系統 (D)具語音輸出裝備的系統
- 17 對於處於嚴重創傷後失憶症（posttraumatic amnesia）混亂階段的患者，通常會有嚴重的溝通障礙，對此類型患者，下列何者不適宜提供做為 AAC？
(A)是或否系統
(B)每頁呈現兩張圖片的溝通簿
(C)每頁呈現四個高頻率使用詞彙的電子語音溝通板
(D)以 5X5 版面呈現的視覺列陣掃描溝通板
- 18 下列為創傷性腦傷（traumatic brain injury, TBI）患者決定溝通面板型態的考量何者錯誤？
(A)溝通面板應放置在患者的完整視野中
(B)伴隨認知混亂的患者面板上的選擇項目應較少且圖形較大
(C)有交替注意力困難的患者以掃描選擇符號的方式較佳
(D)當面板的配置是最適當時，可以讓患者在最不費力的情況下精確的提取訊息
- 19 根據 Rogers 與 Alarcon（1998）的研究，何種評量方式對原發性進行性失語症（primary progressive aphasia, PPA）患者在說話、語言和認知上的衰退週期和損傷嚴重度的改變最具敏感性？
(A)標準化失語症量表的敏感性優於連續性言語（如重述故事、程序性言談、個人性敘事）
(B)連續性言語（如重述故事、程序性言談、個人性敘事）的敏感性優於標準化失語症量表
(C)標準化失語症量表和連續性言語（如重述故事、程序性言談、個人性敘事）的敏感性一樣高
(D)標準化失語症量表和連續性言語（如重述故事、程序性言談、個人性敘事）都不具有敏感性

- 20 優秀的溝通夥伴可支持協助 PPA 患者達到成功傳達訊息和參與機會，有那些方式可以評量溝通夥伴是否為適任的促進者（facilitator）？①計算由溝通夥伴所提供的溝通機會 ②判定溝通夥伴促進溝通互動行為的百分比和未促進溝通行為的百分比 ③判定溝通夥伴願意參與訓練的時間
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅②③ (D)①②③
- 21 對於無法回憶儲存訊息位置的溝通者而言，下列那一種系統不適合使用？
(A)溝通簿 (B)有隱藏頁面的動態螢幕系統
(C)溝通板 (D)以標籤檢索關鍵訊息的溝通夾
- 22 為重度發展障礙的 5 歲兒童選擇符號系統時須考量許多相關層面，下列何者非優先考量的因素？
(A)兒童的認知能力 (B)兒童的視覺敏銳度 (C)環境接受度 (D)價格高低
- 23 下列對於溝通符號特徵的陳述，何者錯誤？
(A)若符號間的知覺區別度（perceptual distinctness）高，則不容易造成混淆
(B)表示情緒和心智狀態的符號抽象度（abstractness）最高
(C)圖像表徵度（iconicity）是影響符號學習的最重要因素
(D)符號的複雜程度（complexity）越高越有助於學習
- 24 下列那一項能力是 AAC 使用者最需要儘速習得的能力？
(A)語文能力（linguistic competence） (B)操作能力（operational competence）
(C)社會能力（social competence） (D)策略能力（strategic competence）
- 25 溝通需求模式（communication needs model）的主要評量目的為何？①記錄個體的溝通需求 ②評量環境性調整的可能性 ③經由系統性的 AAC 介入減少未滿足的溝通需求 ④確定現在可以滿足多少溝通需求
(A)①②④ (B)①②③ (C)①③④ (D)②③④
- 26 針對助聽器（hearing aids）與人工電子耳（cochlear implant）的描述，下列何者正確？
(A)兩者的組成部件當中，均包括語言處理器（speech processor）
(B)助聽器對極重度聽損者在高頻音（4 kHz 以上）的增益（gain）較為有限
(C)兩者的目標均包括減低聽損者的聽損程度與增加語音接收清晰度
(D)人工電子耳較能提升自然的說話音調，助聽器較具有音源定位功能
- 27 人工電子耳的組成要件當中，何者是依個別使用者的需求而設定？
(A)體外傳送器（transmitting cable） (B)傳送線圈（transmitting coil）
(C)語言處理器（speech processor） (D)接受器刺激體（receiver stimulator）
- 28 對於調頻系統（FM system）的使用敘述，下列何者正確？
(A)麥克風放置的位置，不受與音源距離的限制
(B)訊號的傳送是以變頻的方式
(C)藉由音軌連接接受器與耳掛式助聽器
(D)只適用於小團體而一般小型演講廳不適用
- 29 患有聽覺處理異常（auditory processing disorder, APD）的學齡兒童，在尚未被確診前，經常被鑑定為特殊教育類別中的那一類？
(A)智能障礙 (B)情緒行為障礙
(C)自閉症 (D)學習障礙
- 30 下列何者不是針對習語後失聰的聽損成人進行聽覺復健的主要焦點？
(A)學習良好溝通的補償策略 (B)避免已有的語言能力退化
(C)減少與人溝通互動的困難 (D)調適接受聽力損失的事實

- 31 研究顯示，習語後失聰的成人在被診斷出有聽力損失時，往往出現「我還這麼年輕不可能有聽力損失」、「我可是專業運動選手呢」或「檢查過程出錯了吧」等反應。此種現象反應出下列何種理論？
(A)失調理論 (dissonance theory) (B)自我知覺理論 (self-awareness theory)
(C)歸因理論 (attribution theory) (D)標籤理論 (labeling theory)
- 32 針對聽覺口語法的敘述，下列何者正確？
(A)強調人工電子耳的使用，以發展個案的聽覺潛能
(B)適用於習語前失聰者，而不適用於習語後失聰者
(C)強調自然情境的團體教學，與一對一的聽能訓練
(D)聽覺口語法的訓練課程中，父母是主要的學習者
- 33 在聽能訓練的課程當中，小東已能區辨媽媽的聲音和爸爸的聲音是不一樣時，語言治療師所訂定的下一個聽能訓練目標應為下列何者？
(A)分辨不同的環境聲音 (B)在噪音環境中定位音源
(C)在安靜環境中辨識不同的語音 (D)在噪音環境中辨識不同的語音
- 34 關於溝通簿 (communication notebook) 在 PPA 患者身上的應用，下列說明何者錯誤？
(A)溝通簿僅是作為患者在日常生活中基本需求訊息的交換方式
(B)溝通簿必須反映個人的特質，因此在建立初始就應讓患者和其溝通夥伴參與
(C)協助患者和不同的溝通夥伴在不同的環境進行溝通簿的練習
(D)將更新和修訂溝通簿的責任轉移到 PPA 和溝通夥伴的身上
- 35 使用聽覺說話法 (aural / oral approach) 進行聽損兒童的聽能復健時，語言治療師會利用下列那些管道進行語音的辨識？①讀話 ②文字 ③聽覺 ④自然手語 ⑤肢體觸摸
(A)①②③⑤ (B)①③④⑤ (C)②③④⑤ (D)①②③④
- 36 當 3 歲小西的聽能訓練目標剛進入「辨識」(identification) 階段。聽能復健師應以下列何者為首要的辨識訓練內涵？
(A)超語段 (B)常用片語
(C)母音相同，子音不同的詞彙 (D)母音與子音均不相同的詞彙
- 37 小易具有先天性聽小骨異常而未有其他聽覺系統受損，請問下列何種介入措施較為適當？
(A)配戴耳掛型氣導助聽器 (B)接受醫療手術重建聽小骨
(C)接受醫療手術植入人工電子耳 (D)配戴耳內型助聽器
- 38 小華的工作必須經常曝露在高音量的噪音中，若長期持續，且未接受聽覺保健教育，小華最有可能得到下列何種症狀？
(A)永久性聽閾升高 (permanent threshold shift)
(B)聽覺處理異常 (auditory processing disorder)
(C)梅尼爾氏症 (Meniere's disease)
(D)聽神經瘤 (acoustic neuroma)
- 39 有關我國實施新生兒聽力篩檢的敘述，下列何者正確？
(A)我國衛生福利部國民健康署現已全面性強制執行並補助新生兒聽力篩檢
(B)新生兒聽力篩檢對象是針對聽力損失高危險群者
(C)新生兒被篩檢出有聽力損失時，應於三個月內選配助聽輔具
(D)我國補助對象須設籍本國，且出生未滿 3 個月之新生兒
- 40 民國 102 年我國於新生兒聽力篩檢補助服務方案中明訂，新生兒聽力篩檢應使用下列何種篩檢儀器？
(A)自發性耳聲傳射 (spontaneous otoacoustic emissions, SOAE)
(B)聽性腦幹反應 (auditory brainstem response, ABR)
(C)誘發性耳聲傳射 (evoked otoacoustic emissions, EOAE)
(D)自動型聽性腦幹反應 (automated auditory brainstem response, aABR)
- 41 純音聽力測驗結果無法提供下列何種訊息？
(A)個案的聽損類型 (B)個案的溝通能力
(C)內耳聽覺敏感度 (D)外耳、中耳和內耳異常的部位

- 42 在聽覺系統中，針對外耳結構與功能之敘述，下列何者錯誤？
(A)外耳道（external auditory canal）具有放大低頻音的功能
(B)耳殼（auricle）具有對周圍聲音辨位的功能
(C)外耳道對高頻音具有共鳴器的功能
(D)嬰幼兒的外耳道向下傾斜，而成人則向上傾斜
- 43 有關飛機從空中降落，常造成乘客耳朵脹痛的原因，下列敘述何者正確？
(A)卵圓窗（oval window）內外壓力不平衡
(B)中耳內的空氣壓力較外耳道小
(C)內耳半規管功能發生異常
(D)鐙骨肌（stapedius muscle）反射收縮過大
- 44 對於耳蝸中柯氏器（organ of Corti）的敘述，下列何者錯誤？
(A)較寬厚的基底膜部位對低頻音的反應較敏銳
(B)是聽覺系統中最終端的感覺接受器
(C)頂端的蓋膜與基底膜是以不同的方向互動
(D)蓋膜具膠質特性，不固定，可自由移動
- 45 以下對於聽力損失發生率的敘述何者正確？
(A)女性聽損比率多於男性聽損比率
(B)聽損發生率隨著年齡增加而提升
(C)隨著新生兒聽力篩檢的提倡而減少
(D)隨著聽障早期療育的普及而增加
- 46 下列有關聽神經病變（auditory neuropathy, AN）的敘述，何者錯誤？
(A)患者的聽力損失程度與語音辨識能力可能落差很大
(B)使用助聽輔具無法明顯改善患者的語音聽辨能力
(C)患者內耳的外毛細胞正常，內毛細胞可能受損
(D)聽語復健的介入課程無法改善患者的語言溝通能力
- 47 針對聽性腦幹反應（auditory brainstem response, ABR）檢查的敘述，下列何者錯誤？
(A)受試者對開始的刺激音無反應時，則以純音聽力檢查的加減原則進行調整測試
(B)施測開始所使用的刺激音（click stimuli）強度介於 60 dB 至 70 dB 之間
(C)接受 ABR 檢查時，受測者可為清醒或昏睡狀態
(D)進行施測時，以一次測試一耳為原則
- 48 下列對於耳聲傳射（otoacoustic emissions, OAE）的敘述何者正確？
(A)由於耳聲傳射儀器操作快速方便，因而可取代聽性腦幹反應（ABR）進行新生兒聽力篩檢
(B)使用自發性耳聲傳射（spontaneous otoacoustic emissions, SOAE）所施測的頻率多在 1000 Hz 以上
(C)中耳功能異常者或輕度聽損者均可使用耳聲傳射檢測
(D)可診斷出具有聽神經病變之聽覺損傷者
- 49 針對中耳鼓室圖（tympanogram）可能對應的中耳疾病之敘述，下列何者正確？
(A) C 型鼓室圖代表中耳呈現負壓，鼓膜緊繃，常見於歐氏管功能不佳
(B) A^S 型鼓室圖類似正常的鼓室圖形，代表中耳疾病正在復原當中
(C) A^D 型鼓室圖代表中耳耳膜鬆弛，常見於聽小骨鏈鎖骨折或斷裂
(D) B 型鼓室圖呈現中耳壓力過大，無高峰交點，常見於中耳硬化
- 50 5 歲的小夏未通過幼兒園的聽力篩檢而被轉介至醫院進行聽力檢查評估，請問聽力師應使用下列何種方法為小夏進行聽力檢查評估？
(A)行為觀察聽力檢查法（behavioral observation audiometry）
(B)制約遊戲聽力檢查法（conditioned play audiometry）
(C)自動性聽性腦幹反應（automated auditory brainstem response）
(D)視覺增強聽力檢查法（visual reinforcement audiometry）

- 51 當聽能復健師哼唱出「一閃一閃亮晶晶、滿天都是小星星…」的曲子前部內容時，快 2 歲的小安即刻比劃出媽媽教他唱同樣這首曲子時所使用的肢體動作。請問小安所反應的行為，最高已達下列那一個聽能訓練的階層目標？
(A)察覺 (B)分辨 (C)辨識 (D)理解
- 52 針對身心障礙學生個別化教育計畫（IEP）的論述，下列何者錯誤？
(A)語言治療師是屬於專業合作團隊中的特殊教育相關人員
(B)若學生僅需提供科技輔具服務，則不需要另撰寫教育目標
(C)對於轉學生的個別化教育計畫，應於學生入學後一個月內訂定
(D)語言治療師所訂定的個別化教育計畫內容，每學期至少修訂一次
- 53 當語言治療師與教師成為教育夥伴時，不但可將學生本身的溝通需求與其課業內容做結合，同時也可提供教師相關服務。請問此為下列何種服務模式？
(A)合作諮商（collaborative consultation） (B)班級本位（classroom-based）
(C)統整模式（combination） (D)社區本位（community-based）
- 54 若團隊成員將目標視為相對的獨立地位來進行設定，則此為下列何種目標設定模式？
(A)競爭的目標設定 (B)個人的目標設定 (C)合作的目標設定 (D)聯合的目標設定
- 55 在「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」第 5 條中規定，專業團隊之合作方式及運作程序為：由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，或由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果，請問此為下列何種團隊合作模式？
(A)多專業團隊模式 (B)專業間團隊模式 (C)專業內團隊模式 (D)貫專業團隊模式
- 56 根據右圖圖示的專業團隊模式，下列何者不是此團隊模式的特徵？
(A)能將績效評估和介入功能整合在一起
(B)團隊成員需要共同工作為兒童設計評估活動
(C)採用舞臺評量（arena assessment），團隊成員分別進入場地內為個案進行評量
(D)團隊成員能透過彼此互惠的交流方式訓練及被訓練
- 57 根據特殊教育法施行細則，參與訂定個別化教育計畫的當然人員應包含那些人？①學校行政人員 ②特殊教育教師 ③相關教師 ④相關專業人員 ⑤學生本人 ⑥學生家長
(A)②③④⑤ (B)①④⑤⑥ (C)①②③④ (D)①②③⑥
- 58 透過家庭訪問、田野調查、晤談或觀察等方式，記錄學生在平日與假日在家庭、學校和社區中進行活動的能力，是利用何種評量方式了解個案的起點行為？
(A)功能性評量 (B)檔案評量 (C)動態評量 (D)生態評量
- 59 個別化教育計畫（IEP）的目標強調要能評量，且評量的方式要實際可行，請問下列何者為不可行的年度目標？
(A)學生能表現出合乎二年級程度的閱讀能力
(B)學生能說出一個含有背景、起始事件、嘗試解決和結果的故事
(C)學生能在對話中與人保持在話題上維持 5 次輪替
(D)學生能在兩次聽寫生字測驗中達到 90%正確率
- 60 語言治療師在 IEP 中為學生擬訂的短期目標為：「學生能正確地說出因果複句」，請問該短期目標不符合那些標準？①可觀察與可評量的行為 ②行為發生時的情境 ③精熟的標準
(A)①②③ (B)①② (C)①③ (D)②③
- 61 小明在與他人對話時，經常不知如何維持當下所談的話題，或者不知道如何順利的轉換話題。因此大部分時間都以微笑或點頭回應。以上所述有關小明的語言表現，屬於下列那一個語言面向問題？
(A)語法 (B)語義 (C)語用 (D)音韻



- 62 語言治療的成效若要具有實證本位（evidence-based）的推論性，其研究設計應以下列何者為佳？
(A)問卷調查研究 (B)實驗研究 (C)訪談法 (D)相關性研究
- 63 面對執行實證本位臨床實務（EBP）的趨勢，下列何者是語言治療師所面臨最切身的議題？
(A)如何與其他專業人員取得共識 (B)如何即時取得所需的實證資料
(C)如何驗證自己應用的實務成效 (D)如何取得相關課程的進修管道
- 64 下列研究的證據力等級何者最高？
(A)個案控制研究（case-control study） (B)同儕群組研究（cohort study）
(C)經發表的指導原則（guidelines） (D)橫斷面研究（cross sectional studies）
- 65 對於單一受試研究的敘述，下列何者錯誤？
(A)受試者數量少，容易和臨床工作結合
(B)介入效果只顯現在單一個案身上，無法推論至群體
(C)無法計算效果量
(D)內在效度和外在效度均佳
- 66 阿明呈現一致性的舌根音化構音錯誤，語言治療師設定ㄍ、ㄒ、ㄑ為介入目標，在介入前同時觀察ㄍ、ㄒ、ㄑ的發音正確率以建立基線，再陸續進行ㄍ、ㄒ、ㄑ等三個目標音的介入，並持續記錄尚未進行介入的目標音的正確率。請問此為何種介入處理方式？
(A)多基線跨情境 (B)多基線跨行為 (C)多基線跨受試 (D)多基線跨變項
- 67 以實證為本位的語言介入實施步驟為何？①以個案為中心形成臨床問題 ②決定治療方式並擬訂介入計畫 ③批判式閱讀研究證據 ④評估成效 ⑤搜尋相關研究證據 ⑥撰寫與發表研究報告 ⑦整理資訊並有系統地利用證據知識 ⑧執行介入
(A)①⑤③⑦②⑧④⑥ (B)①⑦③⑤②⑧④⑥ (C)⑤③①②⑧④⑦⑥ (D)⑦⑤②⑧①④③⑥
- 68 語言治療師法針對語言治療師的執業規定，下列敘述何者正確？
(A)語言治療師歇業時，應自事實發生之日起三十日內，報請中央主管機關備查
(B)語言治療師死亡者，由中央主管機關註銷其執業執照
(C)執行的業務內容必須依據語言治療師的專業知能進行治療
(D)語言治療師復業者，應向執業所在地直轄市或縣（市）主管機關申請執業登記
- 69 語言治療師法中，針對語言治療師公會之規定，下列何者正確？
(A)語言治療師公會分為中央、直轄市以及縣（市）公會，並得設全國聯合會
(B)全國聯合會之設立，應由二分之一以上之直轄市、縣（市）語言治療師公會完成組織後，始得發起組織
(C)語言治療師公會之理事與監事任期均為三年，其連選連任不得超過二分之一
(D)各級語言治療師公會之監事名額不得超過各該公會理事名額二分之一
- 70 依語言治療師法對語言治療所中負責語言治療師之代理者的相關規定，下列何者正確？
(A)代理期間超過 45 天者，被代理者應報請中央主管機關備查
(B)代理者以在中央主管機關指定之機構執行業務二年以上者為限
(C)代理期間超過 45 天者，得再申請一年之代理期間且一次為限
(D)我國語言治療師法公布實施前已執業者，不具擔任代理者資格

- 71 下列那一項語言治療師的行為，依法須廢止其語言治療師證書？
(A)語言治療師執業，未加入所在地語言治療師公會
(B)語言治療師受有關機構詢問時，給予虛偽之陳述或報告
(C)語言治療師因執業之便，無故洩漏個案當事人秘密
(D)語言治療師受廢止執業執照處分仍執行業務者
- 72 下列何者符合聽語人員與個案的專業倫理原則？
(A)提供聽語專業服務時，語言治療師應於事後予以充分說明
(B)為了確保個案治療情緒，語言治療師應保證療程效果
(C)語言治療師不可藉由函授課程進行評估與治療行為
(D)語言治療師在非公開的場合中，才可與他人討論個案紀錄
- 73 甲為 A 語言治療所的負責語言治療師，因為出國參加研習活動兩個星期，因此請乙暫時代理業務，但之後甲決定延長進修時間半年，請問依據語言治療師法的規定後續應做何種處理？
(A)不用作任何後續處理，繼續由甲擔任負責語言治療師
(B)甲不得再擔任 A 語言治療所的負責語言治療師
(C)由甲向原發開業執照機關備查後，可由乙繼續代理負責語言治療師
(D)由乙向原發開業執照機關備查後，可由乙繼續代理負責語言治療師
- 74 王小明為 7 歲構音障礙男童，於民國 101 年 3 月至 9 月間在 A 醫院接受構音治療，請問王小明的相關治療紀錄應至少保存至何時？
(A)依據 A 醫院的病歷保存辦法規定
(B)保存紀錄 7 年
(C)保存紀錄至王小明成年時
(D)保存紀錄至王小明成年後 7 年
- 75 方大同在民國 100 年 6 月畢業後，未通過語言治療師考試，之後在一家復健診所於語言治療師的指導下繼續實習，若方大同一直未能通過語言治療師考試，請問方大同最多能維持實習語言治療師的資格多久？
(A)一年
(B)三年
(C)五年
(D)七年
- 76 根據衛生福利部（原行政院衛生署）訂定的語言治療所設置標準，語言治療室的背景噪音應不超過多少分貝？
(A) 0 dBA
(B) 30 dBA
(C) 45 dBA
(D) 60 dBA
- 77 孫老師預備設立語言治療所，請問在其治療所內一定需要具備那些設施，才能符合法令規範？①語言治療室 ②等候空間 ③觀察室 ④鏡子 ⑤冰箱 ⑥評估與治療器材 ⑦保存執業紀錄和教具的設備 ⑧洗手臺
(A)①③⑤⑦⑧
(B)①②③⑤⑥
(C)①②④⑥⑦
(D)①③⑥⑦⑧
- 78 假設 A 市（非直轄市）語言治療師公會的會員總人數為 22 人，請問按照現行法規規定，最多可選舉理事幾人？
(A) 11 人
(B) 15 人
(C) 20 人
(D) 22 人
- 79 語言治療師出現下列何種情形會被廢止其語言治療師證書？
(A)將語言治療師證照租借給他人
(B)未進行執業登記而逕行執業
(C)罹患精神疾患或身體狀況違常
(D)未完成規定之繼續教育的時數
- 80 下列何者並未違反聽語倫理的規範？
(A)配合法院調閱卷證，提供個案的病歷紀錄
(B)在網路部落格提供民眾語言評估的服務
(C)告知患者家屬目前無法在醫院排上課程，但語言治療師可提供私人家教課程
(D)在未有實證證據下，對患者或家屬保證某種介入方法的成效