

102年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試分試
考試、中醫師、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、
特種考試聽力師、牙體技術人員考試、102年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：3114
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 下列那一組語意關係 (semantic relations) 最不適合用來代表「媽咪床床」這個語段的意義？
(A)施事者+受事者 (agent + object)
(B)擁有者+擁有物 (possessor + possession)
(C)屬性+物體 (attributive + entity)
(D) X+地點 (X + locative, X 可為任何人、事或物)
- 根據 Hulit 與 Howard (2006) 對於相關研究的文獻探討，下列何者不是感覺動作期的認知發展與語言發展之間的對應關係？①刺激－反應 ②物體恆存 ③分享式注意 (joint attention) ④因果關係 ⑤手段－目的 ⑥延宕－回饋 ⑦模仿與遊戲
(A)①③⑥ (B)②⑤⑥ (C)①③④⑦ (D)②④⑤⑦
- 下列那些理論被歸類為「交互運作論」的語言發展理論？①行為學派 (behavioral theory) ②認知發展論 (semantic/cognitive model) ③先天論 (nativist theory) ④訊息處理論 (information processing theory) ⑤語用－交互運作論 (pragmatic-interactionist model) ⑥語言決定思考論 (linguistic determinism)
(A)僅⑤⑥ (B)①②⑤ (C)③⑤⑥ (D)②④⑤
- 幼兒使用已習得的語意概念學習與建立基本的語法結構，這樣的語言學習策略稱為：
(A)重複學習 (repeated learning) (B)慢速配對 (slow mapping)
(C)語意促發 (semantic bootstrapping) (D)後設語言能力 (metalinguistic ability)
- 個案進入治療的熟練階段 (proficiency stage)，語言治療師會採用何種技巧達到目標？
(A)減弱 (fading) (B)反向鏈接 (backward chaining)
(C)模仿 (imitation) (D)示範 (modeling)
- 就習華語的兒童而言，下列空間方位詞，習得的先後順序最有可能的是？①裡面 ②後面 ③上面 ④旁邊
(A)④①③② (B)③②①④ (C)②③④① (D)①③②④
- 下列各象徵性／比喻性語言的例句，何者錯誤？
(A)隱喻 (metaphor)：「哥哥最心愛的玩具不見了，他氣急敗壞地到處找。」
(B)明喻 (simile)：「母親的愛如月亮一般。」
(C)諺語 (proverb)：「天無絕人之路，我們要心懷希望！」
(D)成語 (idiom)：「王先生才高八斗，出口成章，是個文學奇才。」
- 錡寶香 (2002) 的研究發現，習華語幼兒開始說出雙詞結合的語句，大約介於下列那一個年齡時期？
(A) 30 至 42 個月大 (B) 24 至 30 個月大 (C) 12 至 22 個月大 (D) 10 至 12 個月大
- 國內學者 (吳敏而，1991；許洪坤，1987；程小危，1987) 的研究指出，臺灣習華語兒童疑問詞的發展先後順序為何？①什麼 ②什麼時候 ③為什麼
(A)①②③ (B)①③② (C)②①③ (D)③①②

- 10 根據許洪坤（1987）針對臺灣習華語兒童的語句發展研究，下列敘述何者正確？
(A)在 2.5 歲左右，兒童就開始使用包含連接詞的複合句
(B)在 3 歲以後，兒童才會使用簡單的包接句（embedded sentences）
(C)在 3.5 歲時，兒童還不會使用連接詞「因為」
(D)從 4 歲開始，兒童就已能使用「如果」、「可是」、「但是」、「不然」等連接詞
- 11 3 歲半的侑侑看到桌上有她最喜歡吃的巧克力蛋糕，她不斷地看著媽媽並說：「好香的巧克力蛋糕唷！好香的巧克力蛋糕唷！」下列敘述何者最符合侑侑的「非表意行為」（illocutionary act）？
(A)侑侑看到桌上有一個巧克力蛋糕
(B)侑侑覺得桌上的巧克力蛋糕聞起來很香
(C)侑侑希望媽媽吃桌上的巧克力蛋糕
(D)侑侑想吃桌上的巧克力蛋糕
- 12 一個孩子對著大人皺起眉頭，並雙手合十，他正在表現：①語言 ②溝通 ③口語 ④肢體語言
(A)①③ (B)②④ (C)①② (D)③④
- 13 3 至 5 歲兒童能考量溝通對象的背景知識，在交談過程中調整話語訊息，或依溝通對象的不同，調整說話的方式，這樣的溝通能力是：
(A)語用前設能力（presupposition ability）
(B)語言後設能力（metalinguistic ability）
(C)社會認知能力（socio-cognitive perspective ability）
(D)表意能力（locutionary ability）
- 14 從「認知論」的語言發展觀點來看，當兒童無法將外來的新刺激內化至既有的基模（scheme），而必須創造新的或修改既有的基模，以整合新資訊時，這樣的歷程稱為：
(A)組織（organization） (B)同化（assimilation）
(C)調適（accommodation） (D)平衡（equilibration）
- 15 ①豆豆和迪迪一起到公園放風箏 ②突然有一陣大風吹過來，他們的風箏就掉下來，卡在樹上 ③豆豆和迪迪都很傷心 ④豆豆決定要爬到樹上去把風箏拿下來…。以上①②③④句的「故事文法」（story grammar）要素，依序為：
(A)前言、背景、內心計畫、嘗試 (B)背景、引發事件、內心反應、內心計畫
(C)引發事件、突發情節、內心反應、嘗試 (D)背景、突發情節、內心計畫、內心反應
- 16 根據 Halliday 與 Hasan（1976, 1989）的連貫性或聚合性理論（coherence），兒童的述文「我的爸爸是廚師，他在○○大飯店裡工作。」運用了下列何種「聚合結」（cohesive tie）？
(A)詞彙聚合結 (B)替代聚合結 (C)省略聚合結 (D)前後關係照應聚合結
- 17 小武是習華語和日語的雙語兒童。日語是他的母語（L1），四歲回臺灣就讀幼兒園中班時，他才開始學習華語（L2）。入學一年後，幼兒園大班導師發現，小武說華語時的語音和語法受到日語規則的影響。這種學習雙語歷程的現象稱之為：
(A)中介語（interlanguage） (B)符碼轉換（code switching）
(C)語域調節（registers variation） (D)語體轉換（style shifting）
- 18 下列行為之敘述，何者不屬於「文字覺識（print awareness）」？
(A)知道閱讀書本的進行方向和順序 (B)對文字感興趣，能指認某些字
(C)能切割語詞中的音節 (D)了解圖書內文字與圖片的關係
- 19 以下為 4 歲的柔柔所說的故事：「我們去動物園。我看到獅子在睡覺。大象的鼻子很長。有一隻河馬在洗澡。長頸鹿好高。媽媽買無尾熊玩具給我。然後我們就回家了。」根據 Applebee（1978）的敘事發展階段，柔柔的敘事發展處於下列那一階段？
(A)跳躍敘事（heap narratives） (B)有情節的順序故事（sequence story with a plot）
(C)簡單敘事（primitive narrative） (D)無焦點連結的故事（story with unfocused chains）
- 20 下列何者是兒童語言障礙或語言發展遲緩可能的「生物性風險因素」（biological risks）？①嬰兒期營養不良 ②母親於懷孕期濫用藥物或毒品 ③母親於懷孕期吸菸或酗酒 ④母親於懷孕期或嬰兒出生後鉛中毒 ⑤嬰幼兒在 3 歲前有經常性的漿液性中耳炎（otitis media with effusion, OME） ⑥人體免疫缺損病毒（human immunodeficiency virus） ⑦母親於懷孕期經常處於焦慮狀態
(A)①③④⑦ (B)①②④⑥ (C)②④⑥⑦ (D)②③⑤⑥

- 21 下列那一派理論模式的學者認為：兒童語言障礙的成因，來自於訊息處理能力間的互動不良或心理語言功能（如：知覺、區辨、聯結、記憶）失調？
(A)特定障礙模式（specific disabilities model）
(B)類別模式（categorical model）
(C)系統模式（systems model）
(D)描述－發展模式（descriptive-developmental model）
- 22 根據 Paul（2007）的著述，下列那一理論模式的觀點，較有利於語言治療師為不同文化及語言背景的語言障礙兒童決定治療的方針與策略？
(A)類別模式（categorical model）
(B)系統模式（systems model）
(C)描述－發展模式（descriptive-developmental model）
(D)特定障礙模式（specific disabilities model）
- 23 下列何者不是利用「病理-類別取向」（etiological-categorical approach）區分兒童語言障礙類別的優點？
(A)可讓語言治療師迅速了解個案的語言障礙成因、訂定評估流程與選取特定語言評估工具
(B)可讓語言治療師用以比較個案與相同或不同障礙類型兒童之間的相似點及相異點
(C)有助於使個案接受到合適的療育服務
(D)個案的病理診斷可提供語言治療師治療模式與目標的方向及線索
- 24 在臺灣的幾項研究調查中顯示，國內語言障礙兒童的出現率從 2.64%至 9.6%不等。根據錡寶香（2006）之著述，下列何者是造成這些研究調查結果不一致的原因？①少子化 ②對「語言障礙」的界定標準不同 ③人口統計學上的誤差 ④取樣收案時未考慮原住民、早住民與新住民子女的文化及語言差異 ⑤鑑定工具與調查方法不同 ⑥未能釐清言語（speech）及語言（language）障礙的差異
(A)①③④ (B)②⑤⑥ (C)①③④⑤ (D)②③⑤⑥
- 25 語言障礙兒童若將「吃蛋糕」、「玩積木」、「放風箏」等語段當作是不可分割的單位，而說出「媽媽烤了一個吃蛋糕」、「爸爸買玩積木給我」、「哥哥會做放風箏」等語句。就「語言訊息接收－表達處理歷程」的觀點來看，該兒童的語言障礙成因最可能是下列何者？
(A)語言訊息注意、選取能力的困難 (B)語言訊息在工作記憶中無法立即處理
(C)語言訊息分類、意義連結、儲存的困難 (D)語言訊息搜尋、提取的困難
- 26 研究者（如：Gaulin 與 Campbell, 1994）以「語言訊息同步處理作業」（competing language processing task, CLPT）來評估與了解特定型語言障礙（specific language impairment, SLI）兒童的語言缺損問題。下列何者最能說明此派學者對於 SLI 兒童語言障礙成因的看法？
(A) SLI 兒童的語言障礙來自於他們的中樞聽覺處理異常
(B) SLI 兒童在音韻短期記憶（phonological short-term memory）上的缺陷是其語言障礙的成因
(C) SLI 兒童的語言缺損來自於接收語言訊息的過程中，儲存（storage）和處理（processing）訊息兩任務之間難以取得平衡
(D) SLI 兒童的語言困難來自於無法同步處理聽覺訊息和視覺訊息
- 27 根據 Yoshinaga-Itano 與 Apuzzo 在 1998 年所發表的兩篇研究顯示，能被早期確診並早期接受相關療育的聽損嬰幼兒，日後在語言和概念的發展上，都顯著優於未能接受及早確診與治療的聽損嬰幼兒。這個「早期確診，早期治療」的關鍵年齡是：
(A)滿 3 歲前 (B)滿 2 歲前 (C)滿 1 歲前 (D)滿 6 個月大前
- 28 維維說話流暢清晰，語句結構雖然正常，但內容則不知所云。他經常誤解別人說話的意思，特別是當說話者使用成語或譬喻表達時。維維話匣子一打開就說個不停，而且話題的持續很短暫，與他對話的人往往很難插嘴或接話。根據 Rapin 與 Allen（1987）的臨床分類，維維最可能是以下何種語言障礙？
(A)口語聽理解失認症（verbal auditory agnosia）
(B)詞彙－語法缺陷症候群（lexical-syntactic deficit syndrome）
(C)音韻－語法缺陷症候群（phonological-syntactic deficit syndrome）
(D)語意－語用缺陷症候群（semantic-pragmatic deficit syndrome）
- 29 不同障礙類型的個案在溝通意圖的表現上亦有所不同。根據 Mundy 和其同僚的研究（1997, 2005），下列那一障礙類型的兒童傾向較常使用原型祈使（proto-imperatives）的溝通意圖，而較少使用原型陳述（proto-declaratives）的溝通意圖？
(A)特定型語言障礙 (B)自閉症 (C)唐氏症 (D)聽覺障礙

- 30 根據 Rescorla 與 Lee (2000) 對於遲語兒童 (late talkers) 與特定型語言障礙 (SLI) 兒童的鑑別診斷上的建議，下列何者最符合特定型語言障礙的標準？
(A) 哲哲，今年 3 歲，無原發性障礙，目前表達性詞彙約 50 個，對口語的理解尚可
(B) 姍姍，今年 4 歲，原本發展正常，3 歲時患腦膜炎後，目前呈現語言發展遲緩
(C) 綸綸，今年 5 歲，無原發性障礙，3 歲時即被診斷為語言發展遲緩，目前持續呈現語言發展遲緩的特徵
(D) 瀚瀚，今年 6 歲，第 21 對染色體異常，智商 85，在校學習語文和數學有困難
- 31 下列那些是屬於「泛自閉症障礙」(autism spectrum disorders)？①亞斯伯格症 (Asperger's syndrome) ②透納氏症 (Turner's syndrome) ③X 染色體脆折症 (fragile X syndrome) ④兒童期崩解症 (childhood disintegrative disorders) ⑤雷特氏症 (Rett's disorder) ⑥妥瑞氏症 (Tourette's syndrome)
(A) ①②④⑥ (B) ①②③⑤ (C) ①③⑥ (D) ①④⑤
- 32 有關視覺障礙兒童的語言發展特徵，下列敘述何者錯誤？
(A) 與典型發展兒童相較，視覺障礙兒童較少自發性發出聲音 (vocalization)，也較少主動與人溝通
(B) 視覺障礙兒童的詞彙發展比典型發展兒童晚，且對詞彙意義的理解較容易有過度延伸 (overextension) 的現象
(C) 視覺障礙兒童的語法發展類似於典型發展兒童的發展，但對助動詞 (auxiliary verbs) 的習得較典型發展兒童落後
(D) 與典型發展兒童相較，視覺障礙兒童在溝通上較常有開啓與維持話題的困難
- 33 有關唐氏症 (Down syndrome) 兒童的語言和閱讀能力發展，下列敘述何者正確？
(A) 唐氏症兒童的象徵性遊戲行為 (symbolic play) 發展類似於同年齡的同儕
(B) 研究發現，唐氏症兒童在閱讀時傾向以拼讀語音的方式閱讀
(C) 唐氏症兒童的語意發展比其語法發展表現佳
(D) 研究發現，唐氏症兒童的構音錯誤型態以子音替代為主，母音則少有構音錯誤
- 34 下列各「閱讀障礙」(reading disability) 亞型之敘述，何者錯誤？
(A) 失讀症 (dyslexia) 兒童有認字詞 (word recognition) 及拼字 (spelling) 的解碼困難，但沒有口語聽理解的缺損
(B) 混合型閱讀障礙 (mixed reading disability) 兒童除有認字詞及拼字的解碼困難，亦有口語聽理解的缺損
(C) 特定型理解缺損 (specific comprehension deficit) 兒童沒有認字詞的困難，但有理解口語敘事 (narrative) 和書面語篇章 (discourse) 的困難
(D) 非特定型閱讀障礙 (nonspecific reading disability) 兒童在其學齡前都曾被確診為語言發展遲緩或是特定型語言障礙個案
- 35 根據 Klee (1992)、Watkins, Kelly, Harbers 與 Hollis (1995) 的研究，如欲了解語言障礙兒童的詞彙多樣性，下列何種測量指標最具敏感性？①總句數 (number of total sentences) ②平均語段長度 (mean length of utterances) ③總詞數 (number of total words) ④相異詞數 (number of different words) ⑤總迷走語數 (total number of mazes)
(A) ①② (B) ③④ (C) ①②④ (D) ②③⑤
- 36 Fuchs 與 Fuchs (2007) 所闡述之「介入-反應效果模式 (response to intervention, RTI)」的三個層次 (Tiers I, II and III)，依序為：
(A) 目標導向介入 (targeted interventions)、特殊教育之鑑定與安置 (specialized treatment)、融合式教育 (inclusive education)
(B) 一般教學 (universal instruction)、目標導向介入 (targeted interventions)、特殊教育之鑑定與安置 (specialized treatment)
(C) 融合式教育 (inclusive education)、目標導向介入 (targeted interventions)、一般教學 (universal instruction)
(D) 特殊教育之鑑定與安置 (specialized treatment)、目標導向介入 (targeted interventions)、融合式教育 (inclusive education)

- 37 下列那一選項的情況最能適切說明什麼是「再測信度」(test-retest reliability)？
(A)甲語言治療師以某標準化測驗評量個案的理解與表達性詞彙表現，他在施測後立即將個案的表現分析計分，並請乙語言治療師就同一筆評估資料再次分析計分
(B)丙語言治療師以某語言障礙評量表評估個案的語言表現，他在施測後立即將個案的表現分析計分，兩週後就同一筆評估資料再次分析計分
(C)丁語言治療師為能確實了解個案的口語表達能力，他在第一次評估時先以某測驗的題本 A 施測，兩週後再以同一測驗難易度相當的題本 B 對該個案施測
(D)戊語言治療師為了解個案在不同時段中的溝通表現是否一致，他在第一次施測的兩週後，再以同一測驗題本對該個案施測
- 38 Bernstein 與 Tiegerman-Farber (2008) 建議，語言治療師如以效標參照評量 (criterion-referenced assessment) 之方式評估文化和語言多元兒童個案 (culturally and linguistically diverse children)，應再蒐集那兩項重要的相關資料？
(A)個案以其母語受測的非語文智商評量、閱讀理解能力與敘事樣本
(B)個案的疾病史和在原生文化或母國時的學業成績
(C)以家庭為中心的民族誌評量 (ethnographic assessment) 結果和個案在自然情境中所表現的口語及溝通技巧
(D)個案母親在懷孕期間的健康狀況、產程紀錄和個案的發展史
- 39 四歲半的楷楷因對口語的理解與表達有困難，幼兒園老師建議家長帶他接受語言能力的評估。語言治療師若欲對照比較楷楷的認知能力及語言表現，並了解他的表徵能力，應評估他的：
(A)語文智力 (B)象徵性遊戲行為
(C)口語理解能力與平均語段長度 (D)有視覺線索下的重述故事能力
- 40 下列國內常見之兒童溝通及語言發展評估工具，何者說明正確？
(A)零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗 (0-3 CLST) 是由語言治療師觀察個案、填寫與分析之測驗工具
(B)修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT-R) 適用於 3 至 12 歲之兒童，可用來評估兒童的表達性詞彙能力
(C)華語兒童理解與表達詞彙測驗 (第二版) (REVT) 適用於評估 3 至 12 歲之兒童
(D)華語嬰幼兒溝通發展量表 (臺灣版) (MCDI-T) 之適用對象為年齡 8 個月至 3 足歲的嬰幼兒，由熟悉嬰幼兒之家長或主要照顧者填寫評量
- 41 下列何者不屬於「行為觀察」(behavioral observations) 的評量方式？
(A)課程本位評量 (curriculum-based assessment) (B)動態評量 (dynamic assessment)
(C)民族誌評量 (ethnographic assessment) (D)功能評量 (functional assessment)
- 42 某學區全體國小一年級新生確診為語言障礙個案的比例為 7%。趙語言治療師使用一項新研發的語言篩檢工具，為該學區的國小一年級新生篩檢語言能力。結果發現，該學區中沒有語言障礙且通過篩檢的小一學童占全體人數的 92%，有語言障礙而未通過篩檢的小一學童占全體人數的 6%。下列敘述何者最適切？
(A)此評估工具的敏感性 (sensitivity) 高，特異性 (specificity) 也高
(B)此評估工具的敏感性 (sensitivity) 高，但特異性 (specificity) 低
(C)此評估工具的敏感性 (sensitivity) 低，特異性 (specificity) 也低
(D)此評估工具的敏感性 (sensitivity) 低，但特異性 (specificity) 高
- 43 語言治療師若想了解兒童個案是否能細述和推敲敘說事件之間的因果關係，使用下列何種口語語言樣本方式蒐集最適宜？
(A)朗讀故事書 (B)語言治療師和個案一起玩遊戲或玩具
(C)語言治療師和個案討論最喜歡的電視節目 (D)先讓個案看某一故事的 DVD 之後再重述該故事
- 44 Casselli 與 Casadio (1995) 和 Layton (2001) 等研究者建議語言治療師在治療過程中以手勢溝通 (manual communication) 或溝通輔具 (augmentative and alternative communication, AAC) 輔助唐氏症兒童的口語表達能力，其原因下列何者正確？
(A)唐氏症兒童的音韻覺識 (phonological awareness) 能力不佳
(B)唐氏症兒童的非口語溝通 (nonverbal communication) 能力優於其認知能力
(C)唐氏症兒童手部的精細動作發展與同年齡兒童相似
(D)唐氏症兒童的象徵性遊戲能力 (symbolic play skills) 類似於心智年齡相當的同儕

- 45 根據 Fey (1986) 的論述，下列那些兒童語言治療模式屬於「混合模式」(hybrid approaches)？
①示範 (modeling) ②情境教學 (milieu teaching) ③垂直結構法 (vertical structuring) ④平行遊戲法 (parallel play) ⑤聚焦刺激法 (focused stimulation) ⑥鷹架 (scaffolding) ⑦腳本治療 (script therapy)
(A) ①②④⑥ (B) ②③⑤⑦ (C) ①④⑤⑥ (D) ②③④⑤
- 46 根據 Paul (2007) 的論述，下列那一種「以兒童為中心 (child-centered intervention)」的治療技巧最常使用於語言學習障礙 (language-learning disabilities) 的學童？
(A) 鷹架 (scaffolding) (B) 示範 (modeling)
(C) 擴展 (expansion) 與延伸 (extension) (D) 建立與分解 (buildups and breakdowns)
- 47 當兒童說出「小猴子，香蕉」，語言治療師回以：「哇！小猴子吃香蕉。小猴子在樹上吃香蕉。小猴子喜歡吃香蕉。大象也喜歡吃香蕉唷！你看，香蕉是水果，長得彎彎的，有黃色的外皮，咬起來軟軟的，吃起來甜甜的。」以上語言治療師所運用的語言治療技巧依序為：
(A) 示範 (modeling) → 擴展 (expansion) → 延伸 (extension)
(B) 詳述 (expatiation) → 延伸 (extension) → 擴展 (expansion)
(C) 擴展 (expansion) → 延伸 (extension) → 詳述 (expatiation)
(D) 延伸 (extension) → 自我談話 (self talk) → 擴展 (expansion)
- 48 語言治療師 (操作多項玩具與一玩具箱)：「哇！你看，玩具箱裡面有好多玩具呀！小汽車在玩具箱裡面。洋娃娃在玩具箱裡面。恐龍在玩具箱裡面。飛機在玩具箱裡面。球在那裡？」兒童：「玩球。」語言治療師：「是呀！我們可以這樣玩球 (拿起球向上拋)。我們把球放進玩具箱裡面；很好！球在玩具箱裡面。把維尼熊也放進玩具箱裡面；很好！現在，維尼熊在那裡呢？」兒童：「在玩具箱裡面。」以上對話中，語言治療師使用何種形式的治療技巧？
(A) 垂直結構法 (vertical structuring) (B) 聚焦刺激法 (focused stimulation)
(C) 情境教學法 (milieu teaching) (D) 腳本治療 (script therapy)
- 49 注意力不足過動缺陷症 (attention deficit / hyperactivity disorder, ADHD) 經常同時發生在其他障礙類型的個案上，下列何種障礙類型鮮少與 ADHD 同時發生在同一個案上？
(A) 唐氏症 (Down syndrome)
(B) X 染色體脆折症 (fragile X syndrome)
(C) 泛自閉症障礙 (autism spectrum disorders)
(D) 特定型語言障礙 (specific language impairment)
- 50 有關「隨機教學法」(incidental teaching) 與「指示引導法」(mand-model approach) 兩種治療技術的比較，下列敘述何者錯誤？
(A) 兩者都屬於「情境教學法」(milieu teaching)
(B) 在「隨機教學法」中，兒童須先以口語或非口語的形式開啓話題；「指示引導法」則由語言治療師針對兒童感興趣的環境事物開啓話題
(C) 無論使用「隨機教學法」或「指示引導法」，語言治療師只須以兒童為中心為治療導向 (follow the child's lead) 即可，不須刻意控制或安排治療情境
(D) 「隨機教學法」的治療目標比「指示引導法」的治療目標訂定得更為明確
- 51 根據美國聽力語言學會 (ASHA, 2004) 的建議，下列那些情況可為撤除 (discharge) 兒童語言治療的標準？①個案達到所有治療目標的預設標準 ②個案在標準化的語言測驗上有顯著的進步 ③個案的語言溝通能力已相當於同年齡、同性別、同社會文化背景的同儕 ④個案的語言溝通能力對其家庭生活已無負面影響 ⑤在不同情境中，個案都能使用溝通輔具與他人達成良好的溝通互動 ⑥個案已達到自己所期望的語言溝通能力水準
(A) ①②③ (B) ②④⑥ (C) ①③⑤⑥ (D) ②③④⑥
- 52 嘉嘉是一位 14 歲的國中女生，她因為語言學習障礙 (language-learning disability) 接受語言治療。嘉嘉在校學業成績不佳，也經常與同學因溝通不良而起爭執。下列何者會是語言治療師優先選擇的治療方向？
(A) 提升嘉嘉的閱讀理解及敘事能力
(B) 與班導師合作，改善嘉嘉在與同學之間相處互動時的溝通與對話 (social discourse) 能力
(C) 提升嘉嘉對複雜句型及象徵性語言的理解與表達能力
(D) 先提升嘉嘉的語文學科程度，以改善她數理學科的成績

- 53 「圖片交換溝通系統」(picture exchange communication system, PECS)的訓練階段，由初階至高階的排列順序，應為下列何者？①回答問題(answer question) ②發表意見(comment) ③擴展溝通自發性(expanding spontaneity) ④圖物交換(physical exchange) ⑤圖片區辨(picture discrimination) ⑥語句建構(sentence structure)
(A)④③⑤⑥①② (B)⑤⑥①③④② (C)⑤④⑥①③② (D)④⑤①③⑥②
- 54 在治療課程中，語言治療師如欲提升兒童的「語用前設能力」，下列那一種治療活動最為適宜？
(A)語句表演(acting out)
(B)口語類推(verbal analogy)
(C)參照性溝通遊戲(referential communication games)或障礙遊戲(barrier games)
(D)交互教學(reciprocal teaching)
- 55 下列何種治療活動不適用於詞彙提取(word finding)困難學童之治療介入？
(A)與目標詞有關的語意或語音提示 (B)視覺地圖(visual map)
(C)克漏字(cloze) (D)真假詞辨識
- 56 晚餐時間，三歲孩子說：「阿嬤煮的飯/ㄉㄨㄣˇ、好好吃/ㄒㄧㄣˇ，我/ㄨㄛˇ也/ㄅㄟㄣˇ要。」下列何者觀點較貼切？
(A)音韻障礙(phonological disorder) (B)語言的差異(language difference)
(C)語言障礙(language disorder) (D)語言遲緩(language delay)
- 57 行為學派(behaviorism)在語言病理與特教運用的技巧與理論基礎為下列何者？①鷹架 ②協調注意力 ③塑型 ④前置事件
(A)③④ (B)①② (C)②③ (D)①④
- 58 「東西不見了，孩子還是會去尋找。」是採用下列何種語言發展理論所觀察到的行為？
(A)社會互動(social-cultural theory) (B)先天論(nativist theory)
(C)認知理論(cognitive theory) (D)行為理論(behaviorism theory)
- 59 下列何者語用功能(pragmatic functions)最先發展？
(A)拒絕(refusing) (B)要求資訊(requesting)
(C)回答問題(answering question) (D)認同回應(acknowledging a response)
- 60 促進式情境教學(enahnced milieu teaching)策略有利於下列何者的發展？①語彙 ②早期的詞彙結合 ③敘事 ④複雜句型
(A)①② (B)③④ (C)①③ (D)②③
- 61 語言治療師將字源與圖像結合，讓個案產生視覺與意義的聯想。這種識字教學適用於下列那一類華語文字？①象形 ②會意 ③形聲 ④指示
(A)①② (B)①③ (C)②④ (D)③④
- 62 語言發展初期，孩子會使用「動作者(agent)+行動(action)」的語彙結合(word combination)方式，這是下列那一項發展的分析？
(A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)語型
- 63 因果關係(cause-and-effect)與時間關係(temporal relationships)出現在下列那一個敘事(narratives)階段？
(A)堆積(heap) (B)順序(sequence) (C)原始(primitive) (D)連鎖(chain)
- 64 再造句型策略(sentence recasting)是：
(A)要求個案仿說 (B)兒童主導的治療策略 (C)句型以不同句法呈現 (D)以圖片呈現目標句型
- 65 判斷性作業(judgment tasks)不適用於四歲個案，因為這類問題需要具備：
(A)後設語言能力 (B)構詞能力 (C)語意能力 (D)語法能力

- 66 個案透過感官與語言治療師的提示（prompting）習得新的技能（skill），這個治療階段稱為：
(A)認知階段（cognitive stage） (B)維持階段（maintenance stage）
(C)固定階段（fixation stage） (D)自治階段（autonomous stage）
- 67 下列何者是正確的提示階層（prompting hierarchy）？
(A)刺激物-口語協助-視覺協助-示範-肢體協助 (B)刺激物-視覺協助-口語協助-示範-肢體協助
(C)刺激物-肢體協助-視覺協助-口語協助-示範 (D)刺激物-示範-口語協助-視覺協助-肢體協助
- 68 若將英語之讀寫萌發的主要目標應用在華語，下列那一項的實用性，需要做轉換？
(A)音韻覺識（phonological awareness） (B)書寫萌發（emergent writing）
(C)文字覺識（print awareness） (D)口語能力（oral language ability）
- 69 語言治療師評估孩子讀寫萌發的發展時，下列何者的觀察紀錄錯誤？
(A)孩子把玩書本：文字覺識（print awareness）
(B)聽故事時，複誦故事話語：對讀寫的興趣（interest in literacy）
(C)喜歡許多不同的故事：社交性讀寫（social literacy）
(D)正確拿書、翻書：音韻覺識（phonological awareness）
- 70 語料分析（language sample analysis）時，語言治療師利用下列何者線索，決定語句的段落（utterance segment）？
(A)話語的詞數 (B)大於一秒的停頓 (C)呼氣 (D)聲調
- 71 語料分析屬：
(A)標準化測驗（standardized test） (B)常模參照測驗（norm-referenced test）
(C)效標參照測驗（criterion-referenced test） (D)總結性評估（summative assessment）
- 72 下列何者是語料分析中的量化分析（quantitative analysis）所針對的問題？
(A)個案最常出現的句型結構 (B)參照他的年齡，個案的話語長度
(C)個案的話語出現構詞語法錯誤的類型 (D)個案話語的句子複雜度符合他的年齡
- 73 鑑定語言障礙所使用的常模參照測驗（norm-referenced test）的信度應該達？
(A) 90% (B) 75% (C) 70% (D) 60%
- 74 針對智能障礙個案的注意力缺損而影響治療與刺激效度的問題，語言治療師應訓練家長：
(A)詞彙詞類的多樣性 (B)隨時給予提醒 (C)提供大量的生活經驗 (D)增加等待時間
- 75 唐氏症與威廉氏症在語言學習的強項是下列何者？
(A)語用能力（pragmatic ability）
(B)非口語能力（nonverbal ability）
(C)構詞與語法能力（morphology and syntax ability）
(D)語彙能力（vocabulary ability）
- 76 下列症候群個案何者常有固定模式口語（stereotype）？
(A)威廉氏症（Williams syndrome） (B)小胖威利（Prader-Willi syndrome）
(C) X 染色體脆折症（fragile X syndrome） (D)唐氏症（Down syndrome）
- 77 下列有關臨床科學實驗研究的品質評比何者較優？
(A)專家的臨床論述 (B)隨機與控制的臨床試驗
(C)相關性研究法 (D)個案研討
- 78 下列何者不屬於促進式情境教學（enhanced milieu teaching）策略？
(A)指示-引導（mand-model） (B)隨機教學（incidental teaching）
(C)延遲（time delay） (D)模仿（imitation）
- 79 根據後設分析（meta-analysis）方式所彙整的研究發現，下列何者是使用「圖片交換溝通系統」（PECS）訓練自閉症患者的結果？
(A)有效的語言發展治療課程 (B)提升要求物件的溝通效度
(C)加速詞彙發展 (D)增加輪替的行為
- 80 下列有關水平式目標鎖定策略（horizontal goal attack strategy）的敘述何者正確？
(A)目標均個別呈現 (B)課程單調乏味
(C)主要目標達成後可調整至次要目標 (D)適合容易分心的個案