

106年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、106年專門職業及
技術人員高等考試語言治療師、驗光師考試花東考區補辦考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：諮商與心理治療理論
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、請你針對下列案例，依據認知行為治療學派，分別說明你對當事人問題初步的分析與評估；你還會蒐集那些資料以及你的諮商目標。（20 分）

案例說明：忠明現年 23 歲，大學聯考已重考四次，即使有國立大學可上，他堅持非醫學系不唸；因深覺父親對他貶抑且偏愛哥哥，在家多次和父親起衝突，而由擔任社工師的妹妹陪同，來到某社區諮商所求助。初步晤談發現：忠明有失眠和焦慮的困擾，對於不公不義的事件很容易出現強烈情緒；尤其忠明想證明自己將來可以成為仁醫，而非像哥哥一樣只是個追求名利的律師。忠明認為自小父母就比較偏愛哥哥，且對他在學業上的表現失望；妹妹雖不算出色，至少有個專業證照。他也感慨父母沒有看到他有其他的能力，例如他能夠看到別人身體和內心的問題；他也很有愛心，到老人院當志工，老人很喜歡他等等。忠明不希望諮商師改變他成為醫生的志向，其他都好談。

二、認知行為治療、現實治療以及焦點解決治療都有使用評量性問句，請分別簡述並舉例說明這三個學派如何使用評量性問句，以及使用的目的是什麼？（30 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：2105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 艾瑞克森（E. H. Erikson）的心理社會化發展階段中「自主與羞慚懷疑」階段，相當於佛洛伊德性心理發展階段的那個階段？
(A)潛伏期 (B)性器期 (C)肛門期 (D)口腔期
- 2 下列有關洪水法的敘述，何者錯誤？
(A)當事人必須強烈且長時間暴露於引發焦慮的刺激下
(B)暴露期間，當事人不得採取任何能減緩焦慮的行為
(C)暴露於引發焦慮的刺激中卻不會有所害怕的結果，這能有效緩和當事人的焦慮
(D)為了避免認知干擾，事前不宜和當事人討論此法的治療細節
- 3 Glasser 將「瘋狂」（crazy）視為下列何者？
(A)一種病態的行為 (B)一種表達權力的方式 (C)不真誠的表達 (D)是創意的展現

- 4 下列何者不是心理治療機轉中情緒向度的重要因素？
(A)接納 (B)發洩 (C)利他 (D)移情
- 5 下列有關價值觀在諮商的角色之敘述，何者錯誤？
(A)諮商心理師在諮商中可以，也應該保持價值中立
(B)諮商心理師的工作之一是協助當事人了解當事人本身的價值觀
(C)諮商心理師不宜企圖說服當事人接受諮商心理師的價值觀
(D)諮商心理師能以直接或間接的方法表達出他們的價值觀
- 6 精神分析取向的諮商心理師，不會採取下列何種人格評量的方法？
(A)蒐集夢境 (B)蒐集早期回憶 (C)畫圖測驗 (D)自陳量表
- 7 下列對於 E. H. Erikson 的敘述，何者錯誤？
(A)將社會因素引進當代精神分析理論
(B)同時處理兒童早期至成年晚期的發展階段
(C)自我認同（ego identity）的發展是人一生中的關鍵發展階段
(D)以自我心理學（ego psychology）為理論基礎
- 8 有關阿德勒（Adler）治療的敘述，下列何者錯誤？
(A)強調個人抉擇、責任、生命意義、追求成功與完美
(B)視自卑為不正常狀態
(C)治療採用現象學取向，試圖從當事人的主觀參考架構來了解他對外界的看法
(D)是以當事人與諮商心理師兩者之間的合作協定為基礎
- 9 下列對於阿德勒治療學派中「社會興趣」之敘述，何者錯誤？
(A)意指個體感受到自己是屬於群體的一份子 (B)係指個人面對社會現象、事物的態度
(C)是經由教導、學習與運用而來的 (D)與優越感、疏離感是並存的
- 10 下列何人可被視為存在主義的先驅？
(A) S. Freud (B) C. Jung (C) A. Adler (D) E. H. Erikson
- 11 存在主義諮商心理師在面對一位有幽閉恐懼症的當事人時，他通常會問下列那項內容？
(A)離家多遠時，你的恐慌症狀就會變得很嚴重 (B)第一次出現這些症狀時，是什麼時候
(C)你現在如何看自己這樣的症狀呢 (D)當症狀出現時，你的感覺如何
- 12 下列何者不是 Maslow 認為人們無法實現潛能的原因？
(A)天生較低的自我實現動力 (B)害怕與退縮的傾向
(C)控制或禁止創造性的文化體制 (D)缺乏現實感
- 13 依存在主義心理治療的觀點，精神疾病是下列何種因素造成的？
(A)個人在並不孤立的文化與人際脈絡中感受少數家人的支持
(B)個人在獨立與依附之間掙扎
(C)個人覺得活著缺乏意義
(D)個人在真誠但又怕受傷害之間掙扎
- 14 下列對於個人中心治療與存在主義治療的描述，何者錯誤？
(A)二者都屬於個人經驗及治療關係取向 (B)二者都認為諮商關係是治療的核心
(C)二者都強調自我覺察和自我治療的能力 (D)二者都強調諮商技術有其一定的價值
- 15 個人中心治療學派是心理治療當中的第幾個勢力？
(A)第一勢力 (B)第二勢力 (C)第三勢力 (D)第四勢力
- 16 完形治療認為「覺察」是一種歷程，下列何者不屬於完形治療「覺察」歷程中的步驟？
(A)注意某事／物 (B)感受或發現 (C)接觸 (D)表達
- 17 完形學派的諮商心理師，較不常處理下列那一項？
(A)過去的未竟事務 (B)整合人格中四分五裂的部分
(C)此時此地的感受 (D)行為的動機

- 18 根據完形治療的觀點，良好「接觸」的先決條件包括下列那些？①清楚的覺察 ②真誠一致的態度 ③充沛的能量 ④自我表達的能力 ⑤反省的能力
(A)僅①②⑤ (B)僅①③⑤ (C)僅③④⑤ (D)僅①③④
- 19 下列有關現實治療的敘述，何者正確？①創始人為 William Glasser ②依據選擇理論（Choice Theory）而完成 ③生存的需求是指我們期望如何去過生活，如何表達自我及與誰互動等 ④潛意識過程與夢境為現實治療所採用
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅③④ (D)僅②④
- 20 根據 Wubbolding 的觀點，現實治療法中的提問（questioning）的效用不包含下列何者？
(A)進入當事人內在世界 (B)蒐集當事人資料 (C)提供當事人資料 (D)發現當事人的限制
- 21 下列何種狀況，現實治療的心理師會和當事人討論過去的經驗？
(A)和現在行為有關的重大創傷經驗 (B)和家人的關係互動
(C)成功的人際關係 (D)不滿意的人際關係
- 22 有關行為治療在做功能評估時所採用的 ABC 模式，下列何者正確？
(A) A 是指 antecedent；B 是指 belief；C 是指 consequence
(B) A 是指 antecedent；B 是指 behavior；C 是指 consequence
(C) A 是指 assessment interview；B 是指 belief；C 是指 consequence
(D) A 是指 assessment interview；B 是指 behaviors；C 是指 cognition
- 23 下列那一項現代行為治療法的敘述，何者錯誤？
(A)具有教育色彩，強調當事人的自我管理
(B)認為適應是由環境、個人因素和個體行為三者交互作用歷程
(C)社會認知取向，認為人有能力做自我指導繼而自我改變
(D)較為人本取向，評估當事人的需要來擬定改變計畫
- 24 下列對 Beck 的認知治療敘述，何者錯誤？
(A)認為情緒困擾的人傾向於表現出邏輯錯誤 (B)自動化的思考導致情緒的反應
(C)認知治療是一種著重洞察的治療取向 (D)認知治療不強調治療關係的品質
- 25 面對堅持一定要有髮禁的中學教育人員，下列對話中，那組諮商人員的反應不屬於認知—行為取向針對認知層面的典型反應？
(A)校長：「若沒有髮禁，學生就會作怪，校園裡也就完全沒有章法了…」諮商人員：「聽來，你很擔心解除髮禁對校長及校園的負面衝擊…」
(B)學務主任：「不能沒有髮禁，更不能沒有懲戒，沒有懲戒權，管教有何用？！」諮商人員：「對你而言，若無懲戒權就無法管教，當你無法管教學生時，你會對自己有何評價？」
(C)教官：「沒有髮禁，就無法區辨學生…」諮商人員：「你相信透過髮禁可以達到區辨學生的目的，你想要區辨學生的目的又是什麼呢？」
(D)生教組長：「學生是不成熟的，所以學校一定要對學生的髮式有所規範才行…」諮商人員：「你如何確認學生是不成熟的呢？」
- 26 在應用 Ellis 的 REBT 治療方法時，諮商心理師會將治療焦點放在下列那一項？
(A)認知 (B)情緒 (C)行為 (D)症狀
- 27 下列何者與家族治療理論的發展和演進有關？①社會工作 ②場域理論 ③兒童輔導運動 ④角色理論 ⑤憂鬱症病因學研究
(A)①②③④⑤ (B)僅①②③④ (C)僅①②③⑤ (D)僅②③④
- 28 下列關於各家族治療處理家人之間互動的敘述，何者錯誤？
(A) Bowen 取向會阻斷三角關係，並鼓勵家人採取「我—立場」以及「你—立場」的態度進行分化
(B)溝通體驗學派會致力於增加家人之間的交流和情感的表達，減少不一致的現象
(C)行為學派會教導父母使用正向的控制和連結，來排除強制而無效的親子溝通
(D)結構學派會聚焦在重新調整家人間情感的界限，並且強化階層的組織

- 29 小美與先生結婚 25 年，全家關係一直都相當緊密，但最近 22 歲的女兒想離家去外面獨自居住，此事引起家中很大的爭執，讓小美相當困擾，希望女兒能打消此念頭。若以家庭系統的觀點來看，小美及她的家庭正面對下列那個議題？
- (A)錯誤的行為目的 (B)不良的溝通模式
(C)家庭系統間的界線模糊 (D)家庭發展週期的轉變
- 30 小明的父母感情不睦長期分居，小明因此成為媽媽的最佳情緒支柱，小明也以照顧媽媽為自己的責任；最近在選擇大學的系所時，他很猶豫如果選擇最想唸的學校而遠離家裡，就會像爸爸離家一樣，沒有負起照顧媽媽的責任。若依結構家庭治療的觀點來看，小明面對下列什麼問題？
- (A)照顧父母的意願與自我生涯衝突 (B)未能找到有效方法以協助父母面對溝通困境
(C)過度涉入父母關係的次系統中 (D)與母親的溝通困境，無法表達自我想法
- 31 下列何者不是女性主義諮商所強調的概念？
- (A)社會興趣 (B)多元觀點 (C)自我實現 (D)家庭價值
- 32 下列有關女性主義與其他學派在諮商心理師角色與功能的敘述，何者正確？
- (A)女性主義和阿德勒學派都強調社會公平與社會興趣
(B)女性主義和個人中心都強調治療關係本身就足以引發當事人改變
(C)女性主義和存在主義都強調治療歷程中的政治與權力關係
(D)女性主義和後現代主義都認為諮商心理師是專家的角色
- 33 下列何者是敘事治療的基本理念？
- (A)邀請當事人重新敘說充滿問題的故事時，會使他一直卡在問題之中
(B)傾聽當事人的故事時，諮商心理師宜依據自己的專業，主導當事人開展他的故事
(C)為快速了解當事人的故事，諮商心理師應邀請當事人多用概括性的語言描述
(D)敘事治療沒有特定的治療公式可遵循，對每位當事人的介入都是獨特的
- 34 下列那個理論取向的諮商心理師，常會在治療結束時，發給當事人一張「進步證明書」？
- (A)女性主義治療 (B)阿德勒治療 (C)完形治療 (D)敘事治療
- 35 下列有關問題解決導向諮商與心理治療模式之敘述，何者正確？
- (A)心理治療所尋求的是完全的治癒
(B)適用於那些被生命意義議題所困擾的當事人
(C)關係不重要，因此不需花太多時間建立關係
(D)不花太多時間傾聽當事人的問題，資料蒐集應簡短而直接切入
- 36 下列那些諮商理論受到社會建構論的影響？①焦點解決短期治療 ②理性情緒行為治療 ③敘事治療 ④完形治療
- (A)僅①③ (B)僅②④ (C)僅②③ (D)僅①③④
- 37 敘事治療中談到「人與問題的關係」的概念，下列敘述何者錯誤？
- (A)人從來不是問題，問題才是問題
(B)所謂「問題」，實為藏匿在經驗及事件背後的文化信念逐漸內化、壓迫造成的
(C)問題是基於個人過濾生活事件，對其所賦予的意義，且連結生命中許多不同事件而成
(D)問題是與自我不可分的，自己該為問題負責
- 38 下列那些是焦點解決短期諮商常使用的技術？①假設解決問句 ②奇蹟問句 ③量尺問句 ④困擾擬人化
- (A)僅①③ (B)僅②④ (C)僅①②③ (D)僅②③④
- 39 人本取向藝術治療的基本原則，下列何者錯誤？
- (A)協助消除當事人特定的焦慮、痛苦或其他情緒 (B)強調生活問題的解決
(C)鼓勵經由創造性表達來實現自我 (D)尋求自我超越
- 40 下列那一遊戲治療取向最能符合以下所描述之特色？「此遊戲治療的主要特色是諮商心理師與兒童發展及建立安全、依附的關係，兒童在此安全和依附的關係裡，探索他的心理世界。」
- (A)榮格取向 (B)客體關係取向 (C)兒童發展取向 (D)完形取向