

98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 為評量資優學生在實際情境下的學習態度和操作技巧，適合採用哪一種類型的評量？
(A)實作評量 (B)進階評量 (C)動態評量 (D)檔案評量
2. 何老師為班上學生設計了下列的技能訓練課程：問題解決、溝通技術、價值澄清、決策判斷、團體動力、企劃能力以及個人成長等。何老師可能是想加強學生哪一方面的能力？
(A)創意思考 (B)領導才能 (C)邏輯推理 (D)道德判斷
3. 依據我國特殊教育法施行細則規定，學校對於身心障礙之資賦優異學生的教學應採用下列哪一種方式辦理？
(A)比照普通學生辦理 (B)應提供生活之協助
(C)由巡迴輔導教師予以輔導 (D)依其身心狀況予以特殊設計
4. 有關「問題本位學習」的課程設計，下列敘述何者正確？
(A)規範學生思考模式 (B)教師是問題解決的專家
(C)以學習者為中心的討論方式 (D)教師提供學生結構性強的問題
5. 資優教育教師設計課程時，將內容、歷程與結果清楚的呈現，這是屬於下列哪一種模式或方法？
(A)框架法(the grid)
(B)心智圖法(mind mapping)
(C)情境教學(milieu teaching)
(D)多元智能模式(the multiple intelligences model)
6. 下列哪一項有助於教師營造一個有利於創造思考的教室氣氛？
(A)鼓勵學生延遲批判 (B)鼓勵學生相互競爭
(C)鼓勵學生遵守規定 (D)鼓勵學生提出標準答案
7. 大抵而言，資優學生的班級經營可分成學習事務的管理及班規的建立。就班規的建立而言，下列哪一項比較屬於「支持性」的層面？
(A)師生共同導正不良行為 (B)師生共同研訂教室規則
(C)以適當方式獎勵良好行為 (D)讓學生有充分的活動自由
8. 某資優教育教師讓學生盡可能寫出與動物有關的特性，如：像綿羊一樣的柔順、像猴子一樣的精明、像老鼠一樣的膽小等，這是屬於何種策略？
(A)類比法 (B)辨別法 (C)腦力激盪法 (D)屬性列舉法

9. 依據 J. Renzulli 的全校性充實模式，下列哪些篩選資優學生納入人才庫的方式比較適宜？
- 甲、人格測驗
乙、教師提名
丙、能力測驗
丁、自我推薦
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
10. 「佳佳和偉偉正在討論自然教室和教室哪個大？小朋友請幫忙想一想，他們如何進行比較？」上述提問若從 E. Williams 的思考與情意教學模式來看，是運用了下列哪一種教學法？
- (A) 容忍曖昧法 (B) 直觀表達法 (C) 釐清矛盾法 (D) 視覺化技巧法
11. 雨軒是國小普通班的學生，本學期第一次參加資優方案。在剛開學的幾週內，資優方案教師觀察到他從各種探索活動中選擇自己有興趣的主題，但他比較喜歡有提供工作順序的學習活動，無法在開放式、沒有明確步驟的活動中進行學習，且經常詢問教師下一步該怎麼做。如果教師要協助他發展自我引導的能力，第一步該如何做比較好？
- (A) 學生選擇學習主題，師生一起討論設計學習內容與活動過程
(B) 學生訂定研究計畫，設計活動過程，並由教師監督活動的進程
(C) 師生訂定學習合約，教師提供資源及選擇，學生決定順序和速率
(D) 教師訂定學習主題，學生設計活動過程，師生共同約定活動的進程
12. 教師想了解資優學生的學習成果時，若採用學生自我評量的方法，其主要優點為何？
- (A) 減低資優學生之間分數的差異 (B) 完整表現資優學生學習的成果
(C) 增進資優學生後設認知能力的發展 (D) 增加資優學生對於學習成果的重視
13. 為了避免過去資優學生的鑑定太重視一次的成就測驗和智力測驗，造成假性資優學生的產生或造成弱勢族群資優學生的遺珠之憾，許多學者建議在複選階段應增加下列哪一項程序？
- (A) 行為檢核 (B) 實作評量 (C) 父母訪談 (D) 多元智慧檢核
14. 「教師請學生用五個英文字母組成一個單字，越多越好。」這是屬於下列 J. Guilford 創造思考教學策略的哪一種思考策略？
- (A) 符號關係的擴散性思考 (B) 符號單位的擴散性思考
(C) 符號類別的擴散性思考 (D) 符號系統的擴散性思考

15.有關資優學生生涯輔導之規劃，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、協助資優學生建立正確的價值觀
- 乙、協助資優學生儘早決定未來的職業
- 丙、協助資優學生認識性別角色的影響
- 丁、增加資優學生生涯活動與評估自我的機會

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

16.下列哪些輔導策略比較可以提升身心障礙資優學生的自尊？

- 甲、引導自我了解
- 乙、增進克服挫折的策略
- 丙、與同儕合作完成課業
- 丁、傳達給學生合理的期待

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

17.小菁是國小六年級數學資優學生，根據評估，她的數學能力已達高中程度以上。

下列哪一種教育方案適合於小菁的充實模式？

- (A)安排大學教授指導專題獨立研究
- (B)於寒暑假修習高中數學濃縮課程
- (C)數學課時直接到大學數學系旁聽
- (D)參加國中程度數學能力檢定，通過後免修

18.有關特殊族群資優學生的鑑定，下列哪些作法是適當的？

- 甲、鑑定時參照一般常模
- 乙、以優勢能力的觀點來鑑定
- 丙、鑑定時參照特殊族群常模
- 丁、採用多元、彈性的鑑定方式

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

19.下列哪一項教學策略，比較適用於亞斯柏格症(Asperger syndrome)資優學生？

- (A)採用開放性高的課程
- (B)使用團體討論進行思考活動
- (C)採用圖像化、視覺化進行教學
- (D)採用隱喻、類比的方式進行教學

20.曉莉是經過鑑定出來的女性資優學生，不過老師發現，她對自己的未來很茫然，也沒有正向的角色楷模引導。因此，老師覺得曉莉現階段最需要的是下列哪一種課程？

- (A)生涯規劃課程
- (B)性別平等課程
- (C)情意輔導課程
- (D)認知發展課程

21.某校想要為其資優學生設計加速制的課程，下列哪一種模式最具有參考價值？

- (A)J. Renzulli 的三合充實模式 (B)G. Betts 的自主學習者模式
(C)A. Tannenbaum 的充實矩陣模式 (D)J. Stanley 的數學早熟青少年研究模式

22.D. Treffinger 設計的增進自我指導方案，所遵循的順序為何？

- 甲、教師指導
乙、自我指導
丙、師生共同討論
丁、同儕合作學習

- (A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁乙 (C)乙丁甲丙 (D)丁丙甲乙

23.王老師根據九年一貫課程能力指標加以調整為適合語文資優的能力指標，下列哪一項調整方式比較適當？

- (A)將「能与他人一起討論，分享成果」調整為「能安靜專心聽他人討論」
(B)將「能明白說出一篇作品的優缺點」調整為「能說出自己喜歡一篇作品的原因」
(C)將「能用完整的語句，說出想要完成的事」調整為「能用完整的語句回答問題」
(D)將「能認識並欣賞童詩」調整為「能認識、欣賞童詩，並說明童詩的寫作技巧」

24.下列哪一種思考內容屬於批判性思考？

- (A)你能想出哪些解決方法？ (B)根據哪些標準來找出解決方法？
(C)日常生活中可能會遇到哪些困難？ (D)在各種解決方法中最有效的是哪一種？

25.有關資優學生適異性課程設計的實施，下列哪一項是不適當的？

- (A)運用多元的教材來教學 (B)利用分組方式引導學習
(C)使用教科書進行主要教學 (D)運用多元評量方式來評量

26.以「防治地層下陷」為主題的學習單元，若是採用創造性問題解決的教學設計，下列哪一項屬於「尋求接受」階段探討的重點？

- (A)如何防治地層下陷？ (B)地下水與地層下陷有何關聯？
(C)如何宣導地層下陷的防治行動？ (D)導致地層下陷的可能因素有哪些？

27.下列哪些教學措施比較能激發資優學生高度的好奇心？

- 甲、提供學生不尋常的課題
乙、提供小組合作學習的機會
丙、增加課程內容的深度與廣度
丁、提供時間讓學生研究有高度興趣的主題

- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

28.有關資優教育教學環境的安排，下列哪些敘述較為適宜？

- 甲、抽籤安排固定座位
- 乙、師生共同訂定班規
- 丙、學習中心或學習角的設計
- 丁、強調增強板及獎賞的應用

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁

29.張老師在語文寫作教學時特別著重學生的想像力和直覺的功能，提供一個豐富的回應性的學習環境(responsive learning environment)，包括放鬆、意象、肯定、積極、複雜、挑戰等策略。張老師可能採用了下列哪一種教學模式？

- (A)整合式教學模式(the integrative education model)
- (B)多元智能教學模式(the multiple intelligence model)
- (C)自我引導學習模式(the self-directed learning model)
- (D)普渡三階段充實模式(the purdue three-stage enrichment model)

30.林老師將在本學期嘗試以檔案評量來了解班上資優學生的學習情形，下列哪一種檔案評量的方式，林老師的觀念有誤？

- (A)成果檔案類似行為或能力檢核表
- (B)發展性檔案在評鑑學生的進步情形
- (C)展示檔案要求學生回應最佳作品實例
- (D)目標檔案的選擇在於符合觀眾目的

31.「某國中數理資優學生安置於資源班後的第一次考試，志強出現數學與自然成績顯著優於語文，之後每遇語文考試，志強就極度擔憂自己的成績不理想。」下列哪一項個別輔導計畫比較符合該生的需要？

- (A)加強語文領域教材閱讀及測驗卷練習
- (B)增強其數理成績以數理優越感來淡化語文的弱勢
- (C)進行認識自我與自我肯定的輔導，並加入語文讀書會
- (D)告知數理資優學生具有的特徵與限制，並接納自己現況

32.某國中設有一般智能優異資源班，該校資優課程小組正要規劃資優資源班的課程，下列哪些課程設計原則比較符合學生需求？

- 甲、依年級分別設計符合教師專長之課程
- 乙、設計融入各年級主領域加深加廣的課程
- 丙、設計跨年級以培養學生高層思考能力為主的課程
- 丁、依各年級學生的能力特質設計以年級為主的主題學習課程

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁

33.有關學習障礙資優學生的教學策略，下列哪一項是不適當的？

- (A)應該補救學習的缺陷 (B)應該發展優勢的才能
(C)應該降低學習的複雜度 (D)應該提供結構性低的教材

34.陳老師在上「滿江紅」這一課時運用六頂思考帽的教學策略，下列哪一項教學策略與問題的配對比較正確？

- (A)黑帽：忠勇愛國的人有哪些行為表現？
(B)綠帽：這首「滿江紅」最令你感動的是哪一句？
(C)白帽：請描述這首「滿江紅」的內容與時代背景。
(D)黃帽：岳飛可用哪些方法在不用兵的狀況下打敗敵人？

35.下列哪些教學環境規劃可以提供低成就資優學生更多成功的學習經驗？

- 甲、在教室內設置個別成績表現圖，激勵學生學習
乙、在教室內提供多樣化的課外讀物，以提高學習興趣
丙、選擇某一學科為主，在教室內設置不同能力水準的學習區
丁、調查學生喜歡的增強物後，將增強物作為教室布置的一部份
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)丙丁 (D)乙丁

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 30 分

- 1.試說明 J. Renzulli 三合充實模式的內涵(6 分)及其各階段的適用對象(2 分)。
- 2.張老師在國小任教數學，班上有位學生數學程度明顯超前，但他任教的學校並未設置資優班。請問張老師可以採取哪些方式協助這位學生進行更適合其需求的學習？請從法令層面(2 分)和教學層面(8 分)分別說明之。
- 3.試分別從學習目的、學習內容、師生關係、學習評量四個面向，比較資優學生「獨立研究」課程與「一般學科」課程的差異。(12 分)

試題至此為止