

99年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 當小強在學習語文時努力背誦，演算數學及對困難問題用心思考，這類高級心理活動，是由大腦皮質層中的哪一部分來管控？
(A)額葉 (B)頂葉 (C)顳葉 (D)枕葉
2. 根據研究發現，哪一種養育型態的雙胞胎兒童，其個體智力測驗分數的平均相關係數最低？
(A)被一起養育的異卵雙胞胎 (B)被一起養育的同卵雙胞胎
(C)被分開養育的異卵雙胞胎 (D)被分開養育的同卵雙胞胎
3. 李老師想要提升班上學生的創造力，下列何種作法最適當？
(A)加深學生學習的教材 (B)鼓勵學生的獨特想法
(C)提供學生更多的練習 (D)加快學生學習的速度
4. 下列有關現實治療的說明，何者為正確？
(A)強調價值的判斷 (B)強調移情的觀念
(C)著重過去而非現在 (D)專注完整行為的瞭解
5. 老師在小言面前拿出兩團體積、形狀相同的球狀黏土，並把其中一團捏成熱狗的形狀，然後問他，現在這兩團泥土的體積是否一樣？小言回答說：「它們是一樣的，因為你可將熱狗捲回原來的球狀，就會知道兩者的體積一樣」從小言的回答，我們可知他已具備何種概念？
(A)去集中 (B)可逆性 (C)傳遞性 (D)抽象思考
6. 小凱知道媽媽雖然穿上爸爸的衣褲，媽媽仍然是女生，不會變成男生。這種現象說明小凱已具備何種性別概念？
(A)性別認同(gender identity) (B)性別穩定(gender stability)
(C)性別區隔(gender segregation) (D)性別恆定(gender consistency)
7. 老師輔導兒童需要面談時，最佳的座位安排方式為何？
(A)90 度座位 (B)平行座位 (C)前後座位 (D)面對面座位
8. 小芳老師輔導一位人際衝突的學童，透過「引導想像」及「角色扮演」方式，練習與衝突對象之對話。小芳老師所運用的諮商技術為下列何者？
(A)操作制約 (B)行為演練 (C)自由聯想 (D)具體技術

9. 下列有關兒童生理發展的敘述，何者較為正確？
- (A) 兒童 12 歲時，其臉部的成長約完成 90%，頭顱的大小增加很少
 - (B) 兒童 12 歲時，腦部發育已達成年的 65%，大腦皮質腦溝發展減緩
 - (C) 至兒童中期，其動作協調性差，較無法從事精細、複雜的身體活動
 - (D) 學齡兒童中，男孩的身高比女孩高，肌肉細胞數目少，較強壯有力
10. 當團體諮商師說：「剛才聽了小美的話，我覺得蠻有創見而且具體可行，不知各位的看法如何？」這種團體諮商技術，是屬於下列何者？
- (A) 鼓勵
 - (B) 面質
 - (C) 示範
 - (D) 解釋
11. 小芬因為期末考快到了而經常失眠。媽媽瞭解情況後，便告訴小芬要調適心情，放鬆身體。此時小芬需要依賴哪一種系統下達指令，以達到前述目的？
- (A) 運動神經系統
 - (B) 感覺神經系統
 - (C) 交感神經系統
 - (D) 副交感神經系統
12. 兒童對守恒定律的理解，在發展上有不一致性。皮亞傑(J. Piaget)用下列哪一個運思邏輯的特性說明其不一致性？
- (A) 序列化(seriation)
 - (B) 類別包含(class inclusion)
 - (C) 水平參差(horizontal decalage)
 - (D) 遞移推理(transitive inference)
13. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget)的認知理論
 - (B) 維高斯基(L. Vygotsky)的認知理論
 - (C) 訊息處理(information-processing)理論
 - (D) 心理計量法(psychometric approach)
14. 在記憶的網路模式(network models)裡，下列有關工作記憶(working memory)的敘述何者為錯誤？
- (A) 工作記憶的容量有限
 - (B) 工作記憶可以分成數個部分
 - (C) 工作記憶一次能處理的訊息量是 5-9 項
 - (D) 工作記憶是把訊息從一個儲藏處搬到另一個
15. 國小五年級的小青在閱讀推理小說時發現，三個目擊證人所描述的主角，其出現在案發現場的時間與地點各不相同。她小心的放慢閱讀速度，反覆對照三個目擊證人的說詞，並且不放過任何與案發現場有關的蛛絲馬跡。小青的這種能力屬於下列何者？
- (A) 再認能力
 - (B) 再建構能力
 - (C) 情節記憶能力
 - (D) 理解監控能力

- 16.小威在學校是一個「被拒絕兒童」(rejected children)，不論是上課分組或課餘活動時，都會受到孤立。請問小威最可能具有下列何種特徵？
(A)個性內向 (B)具攻擊性 (C)沈默寡言 (D)口語障礙
- 17.下列有關學者針對兒童語言發展的敘述，何者為錯誤？
(A)溫納(B. Weiner)主張語言符號是對應事物的標記
(B)維高斯基(L. Vygotsky)主張語言是習得的心理工具
(C)杭士基(A. Chomsky)主張人類語言具有深層的結構
(D)皮亞傑(J. Piaget)主張思考有助於語言與符號的發展
- 18.有關國小學童手足關係的敘述，下列何者較為正確？
(A)排行不會影響兒童的行為與發展
(B)手足間的年齡相隔愈大愈可能發展對立關係
(C)父母強調子女間的比較會增加手足爭寵的現象
(D)年幼者會認為兄姐很令人討厭，但年長者對弟妹常給予讚賞
- 19.小學階段的兒童，女孩比男孩較會有何種攻擊行為？
(A)敵對性攻擊(hostile aggression)
(B)肢體性攻擊(physical aggression)
(C)關係性攻擊(relational aggression)
(D)工具性攻擊(instrumental aggression)
- 20.小強是一位長期受虐的兒童，且已產生嚴重的低自尊及自我否定的現象，社工師正為小強尋找適合的寄養家庭。下列受訪者的教養觀，何者較適合照顧小強？
(A)「管教頑皮的孩子是一件相當費心的事，有時候必須責罰他。」
(B)「我會支持小強做對的事，我相信他會明白並遵守一些規定。」
(C)「小強是一位聰明的孩子，我會讓他明白並遵守我們的家規。」
(D)「小強是一個可憐的孩子，我會對他很好，絕對不會體罰他。」
- 21.下列何者比較屬於個人中心遊戲治療時，治療師傳達給受治療對象的訊息？
(A)我瞭解並在意你 (B)我會指導並協助你
(C)我會訓練你，使你有進步 (D)我可以幫助你，讓你玩得盡興
- 22.導師發現小玲的人際關係不佳，下課都沒有人要跟她玩，於是打電話給小玲的媽媽，希望媽媽可以從旁了解小玲的感受。媽媽問小玲跟同學的互動如何，她說：「不會啊！大家都對我很好。」若以防衛機轉來看，小玲的反應為下列何者？
(A)昇華 (B)否認 (C)反向 (D)合理化

23.下列有關貝克(A. Beck)認知治療的敘述，何者為正確？

- (A)憂鬱是由內在產生的怒氣所引起
- (B)有情緒困擾者的信念，傾向於反映客觀的現實
- (C)個人心理的內在溝通內容，可透過自省的方式獲得
- (D)在找出非理性的思考之後隨即進行駁斥，並直接教導當事人正確的觀念

24.下列何者是阿德勒(A. Adler)諮商學派的諮商歷程順序？

- 甲、重新定位
 - 乙、頓悟與解釋
 - 丙、建立諮商關係
 - 丁、探索生活方式的結構與動力(評量與分析)
- (A)丙→甲→乙→丁 (B)丙→乙→丁→甲
- (C)丙→丁→乙→甲 (D)丁→丙→乙→甲

25.關於兒童遭受性侵害的敘述，下列何者較為正確？

- (A)男女孩都可能遭受性侵害
- (B)晚上才是性侵害的危險時間
- (C)低社經地位的兒童才會受到性侵害
- (D)孩子年紀小，受到性侵害後常會忘記

26.為了建立小美良好的行為，老師在小美有好表現時就取消本來要對她的處罰，這種作法屬於下列何者？

- (A)懲罰
- (B)消弱
- (C)負增強
- (D)正增強

27.在面對可能有自殺傾向的兒童個案時，輔導老師通常會運用「不自殺契約」來要求學生不傷害自己。有關「不自殺契約」的簽署和應用，下列何者最為正確？

- (A)既然個案已經簽名，就要相信他能遵守，因此可以放心
- (B)輔導老師應該把自己的電話寫在契約內，好讓個案在緊急情況時可以連絡他
- (C)「不自殺契約」是有法律效力的，因而要讓個案知道不遵守約定應負的行為後果
- (D)雖然個案了解到簽署「不自殺契約」是為他好，但是仍應該與導師和家長聯繫，共同持續關懷個案，以免憾事發生

28.團體輔導在進行第一次聚會時，小英個性比較被動，有點猶豫而不敢進入團體輔導室。下列邀請方式，何者最為恰當？

- (A)「快進來，有很多好玩的遊戲等你來玩喔！」
- (B)「我看到你來了，請進，先找個舒服的地方坐下吧！」
- (C)「趕快進來，我們就要開始了，不進來你會後悔喔！」
- (D)「快進來，再不進來就要把門關上，不讓你參加喔！」

- 29.新接班級的導師為儘快了解班級動力，常會運用社會計量法，來蒐集學生互動的資料，以作為輔導的依據。下列哪一項並非使用該法的條件？
- (A)年齡愈大愈好 (B)班級大小適中
(C)同學彼此相當熟悉 (D)希望找出行為偏差者
- 30.一個測驗能測出所欲量度的行為特性之程度，應屬下列何者？
- (A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)效標
- 31.國小低年級的小美在畫畫時自言自語說：「這裡應該要先畫房子，旁邊再畫幾朵花。」根據皮亞傑(J. Piaget)和維高斯基(L. Vygotsky)對兒童私語(private speech)的觀點，下列敘述何者正確？
- (A)根據皮亞傑的觀點，小美的認知已達成熟階段
(B)根據維高斯基的觀點，小美仍處於自我中心階段
(C)根據皮亞傑的觀點，小美的自我語言將日益增加
(D)根據維高斯基的觀點，小美的自我語言可引導行為
- 32.關於語法的發展，下列哪一項能力對國小兒童而言，難度最高？
- (A)否定句 (B)疑問句 (C)被動語句 (D)連接語句
- 33.從薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論來看，處在「雙向的同享樂但不共患難階段」的兒童，會有下列何種想法？
- (A)他和我一起玩，他不打我
(B)他很善解人意，他很忠誠
(C)他不再是我的朋友，因為他不肯跟我走
(D)朋友就是當沒有人陪你玩時，他會陪你玩
- 34.十一歲的小民被診斷為具有對立反抗疾患，在他的認知中，較少出現的行為特徵，可能是下列何者？
- (A)低估他人故意挑釁的程度 (B)易將他人行為視為有預謀
(C)無法以他人的角度看事情 (D)堅持自己是對的而他人是錯的
- 35.依常態分配而言，如果一項考試的平均分數是 80 分，標準差是 10 分，則該考試分數介於 70 分到 90 分的人數，約占多少百分比？
- (A)60% (B)70% (C)80% (D)90%

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 保密是輔導工作者應遵守的基本原則，但有特殊情況時，得以解除。請試列舉五種保密的特殊情況。
2. 根據佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展理論，五個階段的主要發展任務為何？(5 分)
針對目前就讀國小五年級的男女學童，如何輔導其順利發展？(5 分)
3. 一年級的小倩，遇到困難時常常哭泣，當同學或老師表達關切時，小倩哭泣行為加劇。王老師擔任小倩的班級導師，他認為小倩是以哭泣引起他人注意，並計畫採用行為改變技術的消弱原則，減少小倩的哭泣行為。試問王老師應如何進行，才能有效減少小倩的哭泣行為呢？

試題至此為止