

114年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、114年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：5112

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：個案評估與心理衡鑑

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.心理諮商中，初談的目的為何？初談包括那些重要內容？（20分）
- 2.晤談法、心理測驗與行為觀察法是進行個案評估時常見的三種心理衡鑑方法，使用這三種方法的主要目的是想瞭解個案那方面的資訊？請分別說明這三種方法在實施之前、實施過程中、以及實施結束後的工作要點有那些？（30分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.社會適應表現檢核表上的智能障礙學生組常模為下列那一類常模？
 - A.特殊團體常模
 - B.鑑定常模
 - C.地區常模
 - D.分級常模
- 2.下列何種測驗最易受社會期望（social desirability）的影響？
 - A.成就測驗
 - B.性向測驗
 - C.自陳測驗
 - D.投射測驗
- 3.關於效標參照的心理測驗，下列敘述何者正確？
 - A.較不適用於教育情境
 - B.可用來評量個案的進步狀況
 - C.重點在了解個案在團體中的表現
 - D.無法提供切截分數的相關資訊
- 4.某企業主管有鑑於社會自殺事件頻傳，擬邀請諮商心理師協助防治工作，諮商心理師以心理測驗作為篩檢工具，對員工進行施測，主要可達到心理測驗的那一項功能？

- A. 評估
 - B. 預測
 - C. 診斷
 - D. 治療
5. 某位個案在初步會談中對諮商心理師表示：「你不覺得我的前男友非常過分嗎？他竟然會因為我的外貌，就決定要分手？」若以Brickman等人的理論來評估，個案對進行諮商的準備度和期待，最可能屬於下列那一種模式？
- A. 道德模式（moral model）：對自己的問題負責，也為解決問題的方法負責
 - B. 補償模式（compensatory model）：不會對自己的問題負責，認為應該由情境來負責
 - C. 啟蒙模式（enlightenment model）：對自己的問題負責，但不能為問題的解法方式負責
 - D. 醫學模式（medical model）：既不能對問題且不能對解決方法負責
6. 從自殺線索和危機程度評估個案的自殺風險時，下列敘述何者最正確？
- A. 個案說了很多次「死了事情就解決了、解脫了」，「死」已成為他的口頭禪，他不會有自殺危機
 - B. 個案說：「我不知道活著有什麼用，但只要想到我死亡，我爸媽他們心理上會很難過，還要面對親友的眼光」，個案尚有牽絆，自殺風險相對較低
 - C. 個案說：「我離開了，小黑（小狗）就沒人照顧了，我把牠送人了；我也把籃球送給我好朋友了」，個案可能想出去散心，不用擔心
 - D. 有過自殺經驗的個案，他是以自我傷害來得到關注，會再自我傷害，但危及生命的機率不大，可以不用做自殺評估
7. 在評估個案的主觀性痛苦時，下列敘述何者錯誤？
- A. 監控個案主觀性痛苦程度的最好方式之一是時常回顧晤談資料，包括行為觀察和相關病史
 - B. 個案功能性缺損和主觀性痛苦最具相關
 - C. 主觀性痛苦可能受環境性的事件所影響，常常會有變化
 - D. 主觀性痛苦低的個案大半是來自非自願的轉介個案
8. 依據個人史和臨床觀察評估個案的因應模式，下列何者不是個案將問題「內化（internalization）」的指標？
- A. 理智化
 - B. 尋求刺激
 - C. 淡化問題
 - D. 與自律神經系統有關的身體化作用
9. 諮商心理師以Lazarus 的BASIC-ID模式進行評估時，發現個案的問題癥結在C面向上，下列那一種處遇較能回應其問題？

- A.行為改變技術
- B.精神分析法
- C.理情行為治療法
- D.生物性治療法

10.在評估會談的策略選擇上，下列的敘述何者錯誤？

- A.一般而言，會談順序應該以指導性會談開始，而後以非指導性會談結束
- B.會談中使用催化技巧可以鼓勵個案針對問題進行回應
- C.一般來說，會談中會避免頻繁使用「為什麼」的問句
- D.會談者可以透過眼神接觸、表情或肢體動作等，傳達對個案的關注

11.經驗取向（experiential approach）的諮商心理師，若在個別諮商中欲評估原生家庭經驗對個案行為的影響，通常會採取那一種會談形式？

- A.非指導性會談
- B.指導性會談
- C.結構性會談
- D.不會主動詢問原生家庭經驗

12.關於評估會談（assessment interview）和一般閒聊的差異，下列敘述何者最正確？

- A.因受過訓練的會談員較具同理，在評估會談中會儘量避免碰觸敏感話題
- B.為了多瞭解個案，所以評估會談不會設定主題或會談方向
- C.有較多的自由和彈性，在評估會談中由個案來主導想談的主題以及決定何時結束
- D.評估會談較能夠和初次見面的個案在短時間內建立專業關係

13.有關貝克憂鬱量表的使用，下列何者最適當？

- A.適用於治療期間或治療後施測，作為理解治療效果的工具
- B.初談時，請個案自行施測作為分類個案的工具
- C.施測時應強調個案以當天的狀態來回答題目
- D.有大量文獻佐證信效度，能作為臨床診斷工具

14.有關第二版明尼蘇答多相人格測驗（MMPI-2）的發展與編製，下列說明何者最為適當？

- A.根據精神疾病理論來編寫題項，以提高題項間的內部一致性
- B.根據題項在臨床與對照樣本之差異表現來選題
- C.透過心理專業人員組成的審查小組，來選題並歸類
- D.藉由搜集數據進行項目分析來檢視題項在所屬量表的適當性

15.由於許多的文化因素均可能會影響智力測驗對於不同文化或不同族的公平性與正確性，因此有學者

倡議應該編製所謂的「智力文化公平測驗（culture free test）」。下列何者不是編製文化公平測驗的常見做法？

- A.測驗材料主要是非語文，並包含各種文化團體均熟悉的圖案或作業活動
- B.縮短測驗的時間，以減除速度因素的影響
- C.考量編製適合該文化的母語測驗版本
- D.檢視測驗中的構念在不同文化的對等性

16.針對諮商個案的心理評估進行檔案評量時，下列那一項方法對於增進個案的自我認識最重要？

- A.客觀測量工具的使用
- B.定期的反思與自我評估
- C.統一的評估標準
- D.簡化的評估流程

17.諮商心理師藉助少年的法律訴訟文件及個人獎懲文件進行評量，此一評量策略是屬於那一種類別之衡鑑？

- A.運用檔案資料進行問題評估
- B.運用會談資料進行診斷
- C.不屬於心理評估的範圍
- D.運用客觀測驗資料進行問題描述

18.下列那些資料可用於瞭解個案的人格特質？①人格測驗結果 ②個案的日記 ③行為觀察

- A.僅①②
- B.僅①③
- C.僅②③
- D.①②③

19.有一位兒童專長心理師，為了想要確認小學三年級的個案是否有注意力不足的問題，在初次晤談後，他請導師攜回一張記錄卡，而後請導師在一堂國語課中，以每5分鐘為單位，觀察個案是否有東張西望的分心行為；若有出現上述行為一次，則在該五分鐘的小格中劃記，連續出現則連續劃記。試問該位心理師採取的紀錄法，是行為衡鑑中的那一種方法？

- A.敘事紀錄法（narrative recording）
- B.時距紀錄法（interval recording）
- C.評比紀錄法（rating recording）
- D.自由觀察法（free recording）

20.關於行為衡鑑中的觀察法，下列敘述何者錯誤？

- A.需考慮目標行為的複雜性
 - B.觀察人員需經過系統性的訓練
 - C.較不常出現的特定行為，很難觀察和監控
 - D.設定抽樣方式即可得代表性的行為樣本而不需考慮抽樣數多寡
- 21.某資源班老師想要評估「在給予一個安靜的手勢指令給某位學生後，該生要多久才會做到」的行為測量，下列記錄方法何者最適當？
- A.時距記錄
 - B.事件記錄
 - C.持續時間記錄
 - D.潛伏時間記錄
- 22.關於瑞文氏彩色圖形推理測驗（CPM），下列敘述何者正確？
- A.適用對象是9.5~12.5歲的兒童
 - B.測驗功能是測量年幼兒童的非語文普通能力
 - C.主要評量兒童的語文能力
 - D.適用於所有兒童期的對象
- 23.有關魏氏智力測驗詞彙分測驗的特色描述，下列何者錯誤？
- A.是最可信賴的語文理解分測驗
 - B.比較不會受到神經缺損的影響
 - C.是總智商的最佳單一指標
 - D.反映遵守社會規範標準的程度
- 24.下列對於新訂賴氏人格測驗的描述，何者錯誤？
- A.共有內外性格、情緒穩定性、心理健康、及社會適應性等四個因素
 - B.測驗共有150題，採Likert五點量表計分
 - C.時常應用於一般學生的人格評估與學生問題的早期發現
 - D.施測該量表後，須將原始分數轉為百分等級，且依據百分等級進一步繪製五等級表
- 25.貝克憂鬱量表第二版（The Beck Depression Inventory-II, BDI-II）屬於下列何種量尺？
- A.李克特式量尺（Likert scale）
 - B.Guttman量尺
 - C.Thurstone量尺
 - D.語詞分辨量尺（Semantic differential scale）
- 26.下列那一個測驗是透過因素分析法建構出人格向度？

- A. 梅－布二氏型態量表 (Myers-Briggs Type Indicator, MBTI)
 - B. 加州心理量表第三版 (California Psychological Inventory-III, CPI-III)
 - C. 明尼蘇答多相人格測驗第二版 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2, MMPI-2)
 - D. 新人格量表修訂版 (NEO Personality Inventory-Revised, NEO-PI-R)
27. 有關性向測驗與成就測驗的敘述，下列何者正確？
- A. 性向測驗取材範圍較廣泛普遍，成就測驗取材在控制和限定下的學習結果
 - B. 性向測驗強調習得的知識技能的水準，成就測驗強調學習新事物的能力
 - C. 性向測驗測量已發展的能力，成就測驗測量未發展的能力
 - D. 性向測驗重視同時效度，成就測驗強調預測效度
28. 某類學習評量方式之目的在於瞭解學生認知改變的情形。在施測、評量的過程中，可能調整施測程序或工具，儘量協助受測者充分回答、展現所有的能力。這一種學習的評量方式稱為下列何者？
- A. 紙筆評量 (paper and pencil assessment)
 - B. 檔案評量 (portfolio assessment)
 - C. 真實評量 (authentic assessment)
 - D. 動態評量 (dynamic assessment)
29. 自我探索量表 (Self-Directed Search)、大學入學考試中心興趣量表、職業興趣組合卡這三種生涯評量工具的共通點為下列何者？
- A. 適用的評量對象都以在學學生為主
 - B. 都是標準化的興趣測驗
 - C. 都是以Holland人格類型分類方式編製而成
 - D. 強調個案興趣的持久性
30. 關於諮商心理師使用職業組合卡實施階段的步驟，下列何者正確？
- A. 選排卡片－敘述理由－決定職業順序－計算何倫 (Holland) 碼－綜合整理
 - B. 選排卡片－決定職業順序－敘述理由－計算何倫 (Holland) 碼－進行諮商
 - C. 選排卡片－決定職業順序－敘述理由－計算一致性與區分性－綜合整理
 - D. 選排卡片－敘述理由－決定職業順序－計算一致性與區分性－進行諮商
31. 一位主修電子工程的大四學生到諮商中心希望探討畢業後的規劃，經過初談後發現：該生對未來從事科技業沒有興趣；當看到同學都在準備考研究所，但自己又不想升學，因而感到很焦慮。下列那一個評估結果敘述最恰當？
- A. 就業的焦慮來自焦慮性人格，需要從諮商中學習自我肯定
 - B. 生涯發展上的選擇議題，需要生涯諮商

- C. 情境因素造成的心理焦慮，需要放鬆訓練
- D. 可能是依賴型人格造成生涯困境，需要探討其依附關係
32. 貝克憂鬱量表第二版（BDI-II）是心理師經常使用於憂鬱傾向評估的自陳式量表之一，關於BDI-II的敘述，下列何者錯誤？
- A. 包含21組題目，每組題目的得分範圍是0到3分
- B. 具有良好的信度與效度
- C. 將答案相互比較，可以找出與憂鬱有關的非理性信念
- D. 運用在多元族群上的效度較差，需小心解釋
33. 下列有關羅夏克墨漬測驗（Rorschach Inkblot Test）的敘述何者正確？
- A. 包含10張隱含故事主題的墨跡圖片
- B. 測驗圖片的墨跡全都是黑灰白色的組成
- C. 施測第一張圖片時，需要提供受試者回答內容的範例
- D. 當對象是兒童個案時，測驗結果只能說明個案這段時間的性格狀態
34. 在自殺危險評估的過程中，心理師應如何處理評估結果最適當？
- A. 僅在結果顯示高度危險時與個案討論
- B. 應就評估結果，適度地與個案、家屬進行討論及後續處遇
- C. 評估結果應保密，不應與個案或其他人分享
- D. 如果結果顯示低危險，則不需要進行任何後續行動
35. 進行鑑別診斷時，選擇適當心理測驗是一項重要的工作之一，因此需考慮之關鍵點應包含那些？①對心理測驗的施測和解釋能力 ②心理測驗的信效度 ③有電腦化施測和解釋 ④主試者熟悉的心理測驗
- A. ②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ①②④
36. 心理評估報告的格式內容不包括下列那一項？
- A. 個案背景資料
- B. 澄清轉介問題
- C. 一般性陳述
- D. 作成結論與建議
37. 個案評估報告的撰寫，某些心理師反對將精神疾病的診斷結果納入報告的理由，不包括下列何者？

- A. 可能會有標籤化的效果
- B. 恐讓個案有自我預期效果
- C. 恐讓個案去責任化
- D. 會影響轉介

38. 下列關於心理評估的實施，何者最適當？

- A. 對未成年個案實施評估時，孩子堅持說不要參加，雖然如此，但因為已經取得家長同意書，仍然可以開始施測
- B. 進行評估前，個案可以參與決定，那些方面的測驗問題可以詢問，以達到尊重個案決策的原則
- C. 向年紀較小的小朋友施測智力測驗時，若他們回答不出來，適時地給予一些提示，讓他們在測驗過程中不要那麼挫折而影響表現
- D. 如果評估過程中需要有口譯人員協助，需要事先向口譯人員說明流程，並請口譯人員不可外流測驗題目、不要解釋題目或提示答案等注意事項

39. 為了進行心理衡鑑，諮商心理師應該要在事前取得個案的知情同意（informed consent）之書面文件，下列那一項較不需列入同意書的內容？

- A. 衡鑑資訊的保密原則及例外情況
- B. 衡鑑的流程與程序
- C. 衡鑑所採用的測驗及分量尺類型
- D. 衡鑑取得資料的可能用途

40. 在心理衡鑑過程中，需要特別注意相關的倫理議題，下列敘述何者錯誤？

- A. 在衡鑑過程中，可能會取得一個人不自覺或是不欲人知的訊息
- B. 即使諮商心理師提供了清楚的訊息，個案也對衡鑑的程序表示同意，也可能會有無法預見的狀況發生
- C. 針對衡鑑過程中所取得的資訊，諮商心理師有權力決定測驗資料如何被使用
- D. 在衡鑑過程中，諮商心理師需有敏感度去察覺可能會引發個案焦慮的主題