

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師班上有一位腦性麻痺數學資優學生，行動及書寫困難，下列教學調整方式何者較不適切？
- (A) 延長考試及完成作業的時間
 - (B) 書寫作業改以其他方式替代
 - (C) 減輕獨立研究的壓力，免除繳交報告
 - (D) 增加數學教材的難度，豐富學習內容
2. 小奇曾在國外就學一年，剛回到臺灣就讀七年級，數理方面成績優異，科展表現尤其傑出，社會適應良好，下列哪些作法較有助於小奇的學習？
- 甲、數理學科跳級
 - 乙、免修七年級英語學科
 - 丙、免修七年級數理學科
 - 丁、數理及英語學科加速
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
3. 有關普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)的理念與做法，下列何者較不適切？
- (A) 內容可彈性調整，但各階段實施時間有其順序
 - (B) 本模式適用於包含各主題課程的假日充實方案
 - (C) 注重思考技能訓練與創造活動，達成自主學習
 - (D) 重視思考技能的培養，所以適用於各學科學習
4. 簡老師想藉由獨立研究的指導，讓資優學生對研究主題之概念和知識，能有更進一步的了解，進而發展資優學生的研究能力。下列哪一項作法較符合獨立研究教學的原則？
- (A) 參考興趣量表結果，協助資優學生擬定主題，並指導研究方法
 - (B) 邀請資優學生家長共同指導，協助研究工作順利完成研究報告
 - (C) 在老師確定主題後，安排良師指導，依據前人的研究撰寫報告
 - (D) 教師應積極扮演主動協助的角色，指導資優學生完成研究報告
5. 有關區分性教學的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、學生根據個人的興趣進行學習
 - 乙、教師與學生共同建立學習目標
 - 丙、教師將學生分成異質小組進行教學
 - 丁、教師依學生需求提供不同層次的作業
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

6. 有關 J. Renzulli 千鳥格互動介入理論(Operation Houndstooth Intervention Theory)中提出的六種介入策略，下列哪一個最符合「以學生為學習主體」之概念？
(A)直接參與法 (B)旗幟懸掛法 (C)替代經驗法 (D)金星獎勵法
7. 有關自主學習者模式的敘述，下列哪一項較不適切？
(A)定向輔導階段強調發現自己的興趣、擬定生涯規劃
(B)充實活動階段是參與由教師或學生訂定的差異課程
(C)個別發展階段重視發展獨立自主和自我引導學習能力
(D)專題討論階段以座談會方式或小組方式發表研究結果
8. 有關 J. VanTassel-Baska 統整課程模式(Integrated Curriculum Model)各個構面的敘述，下列哪些較為適切？
甲、內容構面：依診斷處方法設計進階性的課程
乙、概念構面：學生探索個別領域知識的複雜性
丙、過程構面：透過協同教學教導學生必備知識
丁、成果構面：學生可用多元方式展現學習結果
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
9. 小芬是全盲之音樂資優學生，主修鋼琴。下列哪些措施較有助於小芬的學習？
甲、將彈琴的指法變成口訣
乙、避免合奏以維持小芬的信心
丙、透過錄音錄製學習內容，以幫助自我練習
丁、用比喻方式提升想像力與音樂表情符號的詮釋力
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
10. 有關女性資優學生特質的敘述，下列何者較為適切？
(A)她們比男性資優學生更在意教師的反應與其他重要他人的期望
(B)她們認為學術上的卓越表現會對其發展社交關係有很大的助益
(C)她們在小學階段學業自我概念較低，但高中時期會有較正向的發展
(D)她們比男性資優學生更容易相信靠天生聰明才智就可以得到好成就
11. 小勳是高中資優學生，在高中二年級下學期發現罹患腦癌，而且壓迫到視神經，經過一連串開刀與化療後，小勳回學校上課，家長告知教師小勳有嚴重視野缺陷問題，且光線不足時幾乎看不見。下述有助於小勳學習的首要工作為何？
(A)加強教室內的燈光照明 (B)深入了解小勳的視覺功能
(C)訓練小勳的定向與行動能力 (D)提供大字體教材與有聲書籍

12. 有關為資優學生安排良師典範的主要目的，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、協助安排生涯進路
 - 乙、提供所需資訊與訓練
 - 丙、在專業上協助進階學習
 - 丁、建立專業的倫理道德信念
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
13. 資優教育重視加深加廣的教學策略，下列哪些安排較符合濃縮課程的做法？
- 甲、指導資優學生於課外時間，進行自主式的獨立學習和研究
 - 乙、整合社會資源，協助資優學生完成學校基本課程內容的學習
 - 丙、訂定資優學生的年度學習目標，進行前置檢核測驗了解精熟範圍
 - 丁、讓資優學生抽離部分課程至資優班上課，在原班上課時作加廣學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 資優班林老師教國語課新單元前，會讓學生參加預試，通過評量標準者，改以其它學習活動或作業取代，將其所具備之基本技能轉化為高層次技能。林老師的安排較屬於下列哪一種課程模式的策略？
- (A) 歷程模式(process model)
 - (B) 產品模式(product model)
 - (C) 認識論模式(epistemological model)
 - (D) 內容精熟模式(content master model)
15. 有關資優學生的情緒發展與輔導，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優學生獨特的情緒發展和智力表現，可和諧並存、同步發展
 - 乙、兼顧資優學生認知與情感發展的需求，提供學業、心理和生涯的輔導
 - 丙、應提供資優學生建設性評價，以指引他們明確的發展方向，使其有所遵循
 - 丁、鼓勵資優學生閱讀與他們所面臨的問題或所處情境相關的書籍是有效的輔導方法
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 小廷是八年級資優學生，數學表現超越同儕，有些表現甚至達到九年級的水準，僅部分新概念需要建立；歷史表現也很突出，從小廣泛閱讀中外歷史，甚至對各年代所發生事件之前因後果均瞭若指掌。下列哪些處理方式對小廷的學習較有幫助？
- 甲、將數學課程適度濃縮
 - 乙、安排到九年級班級上社會課程
 - 丙、進行八年級數學及社會課程評量
 - 丁、數學課程多出的時間可安排充實學習
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

17.小剛是舞蹈資優學生，下列哪些教學活動較能提升其高層思考能力？

- 甲、能組合或創作小品，並藉由錄影檔評析自我表現
- 乙、能比較歸納各舞蹈名作產生的時代背景與創作歷程
- 丙、能觀察同學的即興創作並透過舞蹈筆記進行圖像記錄
- 丁、能賞析並評論浪漫時期各舞劇之編劇形式與風格之異同

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

18.吳老師在創造思考教學中，已利用奔馳法、強制配對及腦力激盪法等方式引導學生想出解決黑心油食安問題的二十幾個新點子，接下來吳老師可透過哪些方法幫助學生精簡這些想法？

- 甲、評估矩陣法
- 乙、屬性列舉法
- 丙、型態矩陣法
- 丁、配對比較分析法

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

19.小華是五年級資優班學生，日前因與家裡手足發生不愉快的爭吵，被父母不明就理責怪，小華因而負氣離家出走，後來雖然找到小華並安全回到家，但對父母的責怪非常生氣。如果你是學校資優班老師，應優先提供下列哪一項輔導措施？

- (A)去除父母對資優的迷思與誤解，提供他們基本的親職教育技巧
- (B)請父母和小華一起閱讀情緒相關書籍，多鼓勵讚美孩子的成就
- (C)提供安全支持的環境，協助小華表達自我感覺以探求問題所在
- (D)將班上學生組成一個小的討論團體，讓學生針對問題進行討論

20.洪老師發現班上有位資優學生只投入於感興趣的課程，且富有想像力、創造力，對自我高度期待，與同學互動良好；但不喜歡反覆練習的題目，考試成績不佳，對學校課業並不在乎。針對該生的行為特徵，洪老師提供下列哪些輔導方式較為適切？

- 甲、運用團體諮商改善師生關係
- 乙、提高自我概念加強成就動機
- 丙、提供能展現創造力的挑戰性環境
- 丁、提供多元探索機會擴大興趣範圍

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

21.有關檔案評量的敘述，下列何者較不適切？

- (A)學生主動分析自己的優弱勢，學習成為不斷自我改進的評量者
- (B)學生學習以更寬廣、整體與發展的角度看待自己的學習與成長
- (C)教師扮演主導者角色，透過提示協助的互動過程，提升學習成效
- (D)教師對學生的學習歷程進行診斷與評鑑，也鼓勵學生自我診斷及互評

22. 有關資優班語文課程的評量，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、依故事改寫的創意性檢核學習結果
- 乙、依資優學生個別差異調整評分標準
- 丙、資優學生的討論分享歷程重於成果報告
- 丁、教學前說明聽說讀寫等向度的評量指標

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

23. 資優班王老師依據互有關聯的「內容—歷程—概念發展」三個向度設計課程，下列何者較能對應此一理念？

- (A) 利用網路資源學習—分析—繪製食物鏈的關係圖
- (B) 閱讀相關課外資料—整合—運用學科的學習資源
- (C) 熟悉課本內容—批判—了解某種生物對環境的影響
- (D) 進行實驗操作—問題解決—發現某種生物的成长過程

24. 三年級學生小龍經鑑定為資優學生，但是學校沒有資優班，他也喜歡目前就讀的班級，所以學校決定實施濃縮課程，讓他利用多餘的時間進行替代性學習。在安排課程時，下列哪些因素較應納入考慮？

- 甲、學習策略
- 乙、思考型態
- 丙、學生興趣
- 丁、自我效能

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

25. 林老師積極推動環保教育，在課堂上教導資優學生進行節能減碳，下列何者表現出較高層次的情意教育目標行為？

- (A) 甲生仔細評估學校實施垃圾分類的效益
- (B) 乙生主動帶環保餐具而不再用免洗碗筷
- (C) 丙生十分認同林老師推行節能減碳理念
- (D) 丁生特別關注氣候暖化對大自然的影響

26. 謝老師想使用實作評量來評估創造力課程的學習成效，下列哪些作法較符合實作評量概念並具信度及效度？

- 甲、舉辦創意闖關活動，全數過關者通過評量
- 乙、提出問題，讓學生解答，答案愈有創意分數愈高
- 丙、讓學生做出創意產品，並請三位專家進行合議評量(CAT)
- 丁、讓所有學生參加由政府主辦之創造力競賽，由獲獎名次來評估

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

27. 蔡老師欲培養資優學生的問題解決能力與創造力，依 DISCOVER 課程架構設計了一套以「發明」為主軸的教學活動。若依 DISCOVER 的問題類型，將下述教學活動由低到高的層次加以排序，下列何者正確？

甲、請學生依據熱對流原理，製作「熱力旋轉杯」

乙、請學生回憶影片中出現的古代科技發明，並歸納其科學原理

丙、請學生以古代的科技發明為例，運用饒舌語言將其串連在一起以方便記憶

丁、請各組針對挑選的產品，推論其演進過程，並說明演進過程對人類生活型態與環境變遷的關聯

(A) 甲乙丙丁

(B) 甲丁乙丙

(C) 乙丁丙甲

(D) 乙甲丙丁

28-30 為題組

閱讀下文後，回答 28-30 題。

資優班李老師採用「平行課程模式」，以「創意機器人」為主題設計一個學習方案。

28. 下列何者較不適合做為「核心課程」的學習目標？

(A) 超音波機器人的組裝

(B) 機器人程式設計概論

(C) 機械手臂的力學原理

(D) 紅外線感測器的原理

29. 下列何者較適合做為「聯結課程」的學習目標？

(A) 自動化設施與家庭生活

(B) 機器人對就業市場的衝擊

(C) 機器人自動化設施程式設計

(D) 強化機器人的專業技術與功能

30. 下列何者較適合做為「認同課程」的學習目標？

(A) 機器人如何認同人類的價值觀

(B) 如何讓機器人發揮更多社會價值

(C) 如何透過機器人增進我的工作效率

(D) 如何運用我的強項投入機器人的開發

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列述四項以真實評量評估資優學生學習成果的做法。(8 分)

2. 教師在引導資優學生進行問題本位學習時應提供哪些類型的問題？試列述五項並舉例說明之。(10 分)

3.春風國小六年級亞斯柏格症資優學生小強，其優弱勢能力如下表所示：

優勢能力	弱勢能力
圖像記憶能力佳 會主動與人說話 語文能力強 喜愛閱讀 對生物特別有興趣 會專注在自己有興趣的事物	容易分心、缺乏動機 團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷 社交技巧弱、不善察言觀色 人際關係差、情緒管理能力弱 問題解決能力弱 書寫困難

依據上述資料，試以自然課程為例，列述四項適合小強的教學策略。(10 分)

4.婷婷是七年級資優學生，平時勤奮負責，樂於助人，且人際關係良好，具有領導者特質。如果你是資優資源班的老師，如何輔導並配合相關學科教學，幫助她成為好的領導者。試列述四項做法並說明之。(12 分)

試題至此為止

布
用