

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 依據現行特殊教育法規，為保障具特殊教育需求之幼兒及學生接受適性及融合教育之權利，學校應以團隊合作方式，對特殊教育學生訂定相關計畫。下列哪一項配對不適切？
- (A) 學前教育階段身心障礙幼兒：個別化家庭服務計畫
(B) 國民教育階段身心障礙學生：個別化教育計畫
(C) 高級中等以下學校資賦優異學生：個別輔導計畫
(D) 高等教育階段身心障礙學生：個別化支持計畫
2. 某學習障礙學生參加學校考試時，需要試題報讀的服務。下列哪一項最有可能是他的主要困難？
- (A) 聽覺理解 (B) 後設認知 (C) 文字書寫 (D) 文字識讀
3. 芯芯透過鑑定安置已在學校接受特殊教育服務一學期，根據特殊教育法規，下列敘述何者正確？
- (A) 訂定或討論個別化教育計畫時，應視學生身心狀態與年齡，再決定是否邀請該生出席
(B) 學期中，老師發現芯芯學習適應困難，因此邀約家長與專業團隊成員共同討論並調整教學策略
(C) 老師完成芯芯的學期評量後，需等待芯芯新學期開學並確認學習概況後，在一個月內訂定個別化教育計畫
(D) 普通班老師與家長事先召開個別化教育計畫會議，而後再將結果告知專業團隊成員進一步討論教學策略
4. 小如今年國小六年級，即將升國中，參加全國美術比賽多次獲獎，學業成績優異，每次段考皆為全班前三名，家長想要為其報名參加資賦優異鑑定。有關資賦優異鑑定之敘述，下列哪一個選項最適切？
- 甲、有參加全國美術比賽獲獎紀錄，可參加藝術才能資賦優異鑑定
乙、有全國性比賽與學業成績優異的雙重認定，即可通過資優鑑定
丙、家長應先就小如的情況，釐清適合報名哪一類的資賦優異鑑定
丁、若鑑定一般智能與學術性向資賦優異，應施以學科(領域)成就測驗
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
5. 小志為了引起老師注意會出現打同學的行為，因此，老師上課時會看著小志並讚美他有坐在椅子上。這位老師使用了何種策略？
- (A) 消弱 (B) 正增強 (C) 負增強 (D) 非後效增強

6. 若小英上課時坐在自己的座位上，不離開座位到處走動，則老師會減少其不喜歡的回家功課。這位老師使用了何種策略？
(A)消弱 (B)正增強 (C)負增強 (D)非後效增強
7. 李老師依據班級數學課教學進度及腦性麻痺學生小馨的肢體動作能力，調整小馨的數學測驗題目及作答時間。上述做法符合哪些考試服務？
甲、輔具服務 乙、試場服務
丙、試題調整服務 丁、作答方式調整服務
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
8. 有關正向行為支持的敘述，下列何者有誤？
(A)視行為問題具有溝通意義，是一種個人需求的表達
(B)行為介入策略著重在提升個體生活品質，不是補救個體缺陷
(C)結合多元的理論觀點，視行為問題為個體和環境互動的結果
(D)處理問題時，先擬訂介入計畫，再進行功能評量做結果檢視
9. 小行是一位腦性麻痺的國中生，他口語清楚、緊張時較容易結巴。可以獨立自由行走，但身體會伴隨些微搖晃；上下斜坡或階梯、有較長距離的行走時容易搖晃不穩，需要有助，但已有配置行動輔具。小行曾因遭受同學的玩笑模仿，覺得被霸凌；當有同學建議改換搭電梯或坐車時，他嘴巴不說，但心裡很生氣，覺得被可憐、同情。他也討厭父母、老師或同學跟他說：加油；他覺得難道身心障礙學生，不夠努力嗎？如果你是小行的特教老師，這學期你會優先幫小行申請哪一種相關專業人員的服務？
(A)社工師 (B)心理師 (C)職能治療師 (D)物理治療師
10. 某生為自閉症兼具資賦優異的學生，在數理方面有卓越的表現。上課時會對感興趣的內容，滔滔不絕發表自己的意見，或是指正老師和同學的錯誤，不僅嚴重干擾教學的進行，甚至會與同學起衝突。下列哪些措施，有助於改善該生在校的適應狀況？
甲、提供區分性教學，讓該生在數理科有適性的學習機會
乙、安排社會技巧課程，透過社會性故事，提升其人際互動技巧
丙、給予該生班級規範的視覺提示，讓其在課堂中可以隨時看到教室規則
丁、上課未經允許講話時，以過度矯正策略，要求該生唸十次「講話要舉手」
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
11. 下列哪一項最有可能是語言發展遲緩的特徵？
(A)幼兒在1歲可以分辨不同的母音(韻母)
(B)幼兒在3歲左右的表達詞彙量約50個
(C)幼兒在4歲左右可正確發出舌尖前音
(D)幼兒在4.5至6歲間，可說出有連接詞的複句

12. 小剛是就讀國中三年級的身心障礙資賦優異學生，他在班上積極參與並配合班級事務，但不被同學認同，因此適應得很辛苦，常在殊異感與孤獨感中掙扎。下列敘述哪些是最有可能造成小剛挫折的原因？
- 甲、個體內在差異過大，無法融入團體以致適應困難
乙、會在同儕團體面前隱藏自己的障礙導致不易被了解
丙、具備積極自我決策能力，而導致同儕關係不佳與衝突頻繁
丁、缺乏初階的社會技巧，而難以與同儕建立適當的人際關係
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
13. 某身心障礙學生說話時，常出現類似以下的說法：「暑假，我會去旅行。要告訴你，會跟家人一起去，也要說去哪裡，我會跟家人一起到花東去旅行。對了，也要告訴你，會去花東旅行一星期喔。還有，是由我爸爸開車，以自由行的方式。」該生說話使用了哪一種策略？
- (A) 自我決定 (B) 自我增強 (C) 自我教導 (D) 自我提示
14. 針對功能性視覺評估和視覺功能評估二者的敘述，下列何者正確？
- 甲、視覺功能評估較偏重在教學與輔導方面的運用
乙、視覺功能評估與功能性視覺評估二者不具顯著關係
丙、功能性視覺評估之後可以掌握視障生日常生活的視覺表現
丁、功能性視覺評估能針對視障生在室內和室外視覺的表現進行了解
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
15. 針對適合泛自閉症(Autism Spectrum Disorders，以下簡稱 ASD)學生的評量方法，下列敘述何者正確？
- 甲、ASD 不擅長用非語言行為與人互動，建議多使用紙筆評量
乙、ASD 會出現在社會規則理解上的缺陷，可由小團體活動中進行觀察
丙、ASD 會有刻板動作，一般人也會有偏執行為，因此不能做為觀察指標
丁、ASD 在社交互動與人際溝通方面的障礙，需要整體且持續地進行評量
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
16. 多數閱讀障礙的學生在進行文字解碼的歷程中，會呈現視覺表徵(形)轉換成聲韻表徵(音)的對應或轉錄困難。當這些學生被要求看圖片後在有限的時間內說出一系列的物品名稱，例如：物件、數字、顏色等任務，往往容易產生錯誤、不流暢或吃力的表達。上述任務主要是在評量學生哪一項認知的核心缺陷？
- (A) 視覺記憶 (B) 快速唸名 (C) 語音覺識 (D) 口語表達

- 17.某位特教老師在評量特教學生的聲韻覺識，當學生無法回答或回應錯誤時，老師會逐步增加提示訊息，協助學生回答測驗問題，並依據提示多寡給予對應得分。例如：學生不需要給予提示就能正確回答者，得六分；當老師提示學生說出目標詞的第一個音，接著學生便能完成正確答案者，得五分。這位老師在進行何種評量？
(A)動態評量 (B)生態評量 (C)課程本位評量 (D)語言樣本評量
- 18.特教老師請某位國小三年級學生朗讀一篇教過的國語課文，並記錄下該生一分鐘朗讀的正確字數，發現該生一分鐘朗讀字數低於文獻報告的三年級平均朗讀正確字數。上述主要在評估學生的哪一項能力？
(A)識字 (B)構音 (C)注意力 (D)唸名流暢性
- 19.國小集中式特教班王老師想要利用語詞接龍活動了解各身心障礙學生的現況能力，除了可看出學生的詞彙能力之外，下列何者也是王老師想要了解的學生能力？
甲、語用 乙、聽覺記憶 丙、共同注意力
丁、社會化能力 戊、交替性注意力
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙戊 (D)丙丁戊
- 20.針對雙重特殊需求學生的輔導，有研究指出可以參考介入反應模式進行「多階層介入」，以透過校本模式提供雙特學生服務。有關多階層介入模式的概念，下列何者正確？
(A)多階層介入模式為階段性的介入，必須從階層一到階層三依序實施
(B)階層一為目標性介入，是採同質性小團體形式進行特定目標的介入
(C)階層二為全面性介入，著重在普通班教師可以提供之優弱勢發展
(D)階層三為密集性介入，由資優專長與領域專長教師提供外加指導
- 21.張老師告訴小花因為他沒有完成回家作業，因此今天下課時間不能出去玩，必須留在教室完成回家作業後才能出去玩。張老師使用了何種策略？
(A)消弱 (B)反應代價 (C)過度矯正 (D)後效練習
- 22.所謂的「自我決策能力」，可包含認識自我、獨立自主、自我調整、問題解決，到心理賦權的能力。下列敘述，何者最不符合自我決策能力的表現？
(A)甲生：「在 IEP 會議中，我提出想要增進體適能……」
(B)乙生：「我覺得我很喜歡畫畫，對廣告設計很有興趣……」
(C)丙生：「媽媽覺得到咖啡店實習比較好，所以我就直接去了……」
(D)丁生：「到職場實習遇到客人問問題，可以先請教老闆再回覆……」

23.小柏是一位不擅長交朋友的自閉症學生，在班上常因為不能察言觀色，喜歡在下課時向老師告同學的狀，因此很不受同學的歡迎。為了協助小柏學會察言觀色，下列何種方法較可行？

甲、運用社會性故事來協助小柏了解他人的想法

乙、運用行為功能評量找到小柏愛告狀的原因並擬定介入方案

丙、運用結構化教學，讓小柏透過固定課表和工作順序預測老師和同學的想法

丁、善用自閉症學生記憶的優勢要求小柏每天閱讀情緒有關的故事，以從中模仿主角的情緒反應

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

24.小哲為國小五年級資賦優異學生，在自然領域表現出優異的分析、推理、邏輯思考能力，可以提出具有批判性的看法。他在校整體生活和適應能力大致良好，但追求完美，如果教師在其作業、考卷上圈出錯誤處，或在課堂中宣布的答案與自己不符時，小哲會在課堂中大聲喧嚷，並固執認定老師的答案是錯的。家長常勸導孩子，但成效不佳。針對小哲的狀況，以下哪些教學與輔導措施較適當？

甲、引進專業人員共同擬定介入方案，改善師生衝突

乙、安排預防性的諮商輔導，防止更嚴重的行為問題產生

丙、採加深、重整方式調整優勢領域學習課程的學習表現和學習內容

丁、學校辦理親職講座相關活動、提供家長諮詢，增加家長親職知能

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

25.小恩是某技術型高中三年級資源班學生。這學期他有選修學校開設的「生涯規劃」課程。下列教學，何者最不適切？

(A)教導學生認識職場性騷擾的類型及因應策略

(B)利用標準化評量結果引導學生進行生涯規劃

(C)參考學生高中階段的生涯發展資料進行職能評估

(D)近期求職詐騙事件頻傳，進行安全求職之隨機教學

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 國小一年級導師發現班上的聽障生小齊，在課堂上會先看隔壁同學做什麼再跟著做，需搭配教師的嘴型或手勢動作才能理解簡單的指令；學習注音符號時，有類似發音的嘴型動作，但構音不明瞭清晰，經重複的抄寫練習可以寫出正確的注音符號，但無法進行聽寫的拼音練習；小齊父母工作繁忙，課後多由奶奶照顧，導師希望特教教師多給予協助。

試分別就特教教師可以提供小齊的直接服務及給班導師的支持服務，各列舉兩項措施，並分別針對每項措施舉例說明之。(10 分)

2. 小月是自閉症學生，他在教室中若作息改變、課程太難或聽到噪音皆會尖叫。

針對前述三項環境前事，分別各寫出至少兩項可行的前事調整策略。(10 分)

3. 國小高年級資優生小宇，每天幾乎都是精力旺盛，也不想睡午覺，一有時間就想要向老師提問，經常把老師問倒，喜歡嘗試不同口味的食物，喜歡聽各種類型的音樂，對許多新事物感到好奇，常常幻想故事情境，也常常喊著無聊、想要摳指甲，被師長指責時會緊張……。

根據資優教育的過度激動理論，小宇可能具有心理動作、感官、智能、想像與情緒過度激動的情況。針對小宇的狀況，分別提出對應五個面向的具體教學或輔導策略。(10 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-8 題。

小平就讀國小二年級，為家中獨子。平日父親長年在外工作，母親在生活上照顧得無微不至，凡是需要小平動手的事，會預先準備妥善，並一手包辦。導師王老師發現小平從小一開始，只要大人與他對話時，他較少主動回話，追問下常說：「我不會」、「我不知道」。小平的表達語句簡短、少有詞彙變化，常使用「這個」或「那個」來代替物品與事件，難以正確的回應或表達，且會出現眼神閃躲對方的反應。下課時間，小平喜歡和同學在一起玩拼圖、桌遊、遊戲卡與追跑遊戲，但經常不歡而散或原地大聲哭泣。王老師根據自己的教學經驗，認為小平目光不注視說話者可能是自閉症學生才有的特質，於是向特教組陳老師諮詢。陳老師決定先進行入班觀察，觀察紀錄如下表：

學 生：小平		日 期：2023/3/22	情境：普通班國語課
觀察者：特教陳老師		開始時間：上午 10:25	結束時間：上午 11:00
時間	前事(A)	行為(B)	後果(C)
10:25	老師告訴同學翻開國語課本第四課	翻書包找東西	老師說：「把書拿出來」
	老師說：「把書拿出來」	找到書後看隔壁同學翻到同一頁	老師手比讚
10:28	老師請全班讀課文	玩手指頭、東張西望	老師叫他名字說：「專心」
	老師叫他名字說：「專心」	與老師目光對看，看隔壁同學的課本，再看自己的課本	老師繼續巡堂
10:34	老師講解照樣造句	找旁邊的同學說話	老師請他安靜
	老師請他安靜	安靜不說話，視線跟隨著老師	沒人理會他
	老師繼續講解造樣造句	拿起筆畫課本	沒人理會他
	老師點名他和另外兩位同學上台寫	不停眨眼睛且一下子注視又不注視老師	老師要同學們上台
10:47	老師請全班寫課本的照樣造句做練習	站起來走到前面同學旁邊	同學給他橡皮擦後回座
	全班寫練習句	拿橡皮擦擦課本	老師走到他身旁要他快點寫
	老師走到他身旁要他快點寫	抬頭，來回閃躲老師目光，說「我不會」	老師叫他抄黑板上同學寫的範例
	老師叫他抄黑板上同學寫的範例	開始拿筆寫	老師叫他要專心寫
10:52	老師逐一檢查學生書寫的練習句	放下筆開始找同學聊天	被同學拒絕並告訴老師

4.陳老師除了關心小平是不是自閉症學生之外，在蒐集資料時還應該關注以下哪些項目較為適切？(2分)

甲、使用學習輔具的能力

乙、情緒與社會適應的能力

丙、接收性和表達性的溝通能力

丁、家庭與學校的生活自理能力

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

5.陳老師入班觀察採用的紀錄方式為何？(2分)

(A)時距記錄

(B)軼事記錄

(C)行為檢核表

(D)行為散布記錄

6.根據陳老師的觀察紀錄進行分析，小平「不停眨眼睛」、「不注視老師」的行為功能假設，下列哪一個選項最為適切？(2分)

甲、逃避老師關注

乙、獲得老師關注

丙、逃避學習任務

丁、獲得感官刺激

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

7.自閉症需同時符合下表的二項鑑定基準，試由上文情境，針對二項鑑定基準，各舉出兩點實例，駁斥小平是自閉症的說法。(8分)

自閉症鑑定基準：

基準一	顯著社會互動及溝通困難
基準二	表現出固定而有限之行為模式及興趣

8.陳老師訪談母親得知，凡是需要小平動手的事母親皆一手包辦，每當小平遇到挫折就哭泣的時候，母親總是立刻安撫並幫小平把事情完成。舉出三項陳老師可給予母親在因應小平上述問題的教養策略。(6分)

試題至此為止