

114年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、
國際經濟商務人員、民航人員及原住民族考試試題

考試別：原住民族考試

等 別：三等考試

類科組別：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、試從「經驗」與「民主」兩個角度闡釋美國教育哲學家杜威 (J. Dewey) 「教育即生活」之內涵，並說明該主張對於我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》核心素養導向之課程設計與教學方式之創新所呈顯的意義。(25 分)
- 二、弗洛姆 (E. Fromm) 係法蘭克福學派 (Frankfurt school) 的重要成員，其批判聚焦在現代人的生命處境之省察，著有《逃避自由》(Escape from freedom)，書中提及現代人往往在自由之前退卻，放棄了選擇的權利。首先，試根據弗洛姆的觀察，說明現代人逃避自由的原因及逃避自由之後衍生的生命課題；其次，論述學校教師宜如何規劃相關的教育活動，以培養學生成為自主行動的生命主體。(25 分)
- 三、道德哲學關心行為準則的建立，行為的評價為其核心要務。請舉例說明義務 (obligatory) 道德行為與超義務 (supererogatory) 道德行為之涵義，並說明培養這兩種道德行為之教育時，教育者宜採取的教導方式。(25 分)
- 四、我國教育部致力推動美感教育中長程計畫多時，呈顯出美育在高科技時代的重要性。美感教育關注提升學生審美能力和美感創造力，必然涉及美感判斷的客觀性問題。艾德勒 (M. Adler) 認為美感判斷有主觀性的「令人愉悅之美 (the enjoyable beauty)」和客觀性的「令人讚賞之美 (the admirable beauty)」，試分別舉例說明其涵義並論述美感教育教學時宜採取的做法。(25 分)