

105年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、105年專門職業及技術人員
高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

- 一、人格測驗的信、效度往往比成就或智力測驗的信、效度來得低，請敘述其可能之原因。（10 分）
- 二、隨著電腦科技的發達，心理測驗或評估的電腦化似乎成為一種趨勢。(一)請敘述電腦科技如何輔助心理測驗之實施？（10 分）(二)電腦科技輔助心理測驗之實施時應注意那些事項，以保持心理評估之專業性與客觀性？（10 分）
- 三、在個案評估或心理評估的過程中，常常需要蒐集與個案問題有關的資料。請敘述四種以上（含四種）的個案問題資料蒐集的方法。（20 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 某位已經確診為憂鬱症的案主在憂鬱量表的得分低於判斷憂鬱的決斷分數（cutoff score），若依據該測驗結果判定為未具憂鬱症，此種情況稱之為：
(A)錯誤否定（偽陰性） (B)錯誤肯定（偽陽性） (C)正確否定（正陰性） (D)正確肯定（正陽性）
- 某生接受魏氏兒童智力測驗（平均數為 100，標準差為 15），得到智商分數為 115，則該生在常態分配群體中所占之位置為何？
(A)智商分數約高於 16%的人 (B)智商分數約高於 34%的人
(C)智商分數約高於 68%的人 (D)智商分數約高於 84%的人
- 下列何者不是人格測量自陳式量表的編製方法？
(A)效標組法 (B)極端組法 (C)因素分析法 (D)邏輯－內容法
- 評估的觀察中，如要辨識案主是在真笑還是假笑，需注意臉部何處的變化？
(A)臉頰 (B)下巴 (C)嘴角 (D)眼睛周圍
- 在蒐集案主傳記資料或過去史時，下列敘述何者錯誤？
(A)傳記在心理評估中被視為是客觀的實際資料
(B)心理師面對案主的傳記資料，應將焦點放在與過去問題情境相關的事件上
(C)自傳內容所呈現的偏見等議題是臨床上重要的訊息
(D)在蒐集案主的過去資料時，異常經驗或反應皆是評估的重點
- 在某些情況下，下列何者並不是造成行為衡鑑信度不高的原因？
(A)環境因素的變異性大 (B)無法精確定義行為
(C)使用電子儀器觀察行為 (D)評分者間的差異

- 7 加州人格量表第三版（California Psychological Inventory - III）中，那三個效度量表係用來偵測蓄意作假或其他受測態度？①社會化（So） ②自制力（Sc） ③好印象（Gi） ④公共性（Cm） ⑤幸福感（Wb）
(A)①②③ (B)①④⑤ (C)②④⑤ (D)③④⑤
- 8 根據 Buck（1966）的建議，下列有關屋樹人（House-Tree-Person）測驗施測方式的敘述，何者錯誤？
(A)可團體施測 (B)第一階段用彩色蠟筆描繪
(C)第四階段是質問階段 (D)分別在不同紙上繪房屋、樹木及人
- 9 下列何者不是明尼蘇達多相人格測驗（MMPI）的效度量尺（validation scale）？
(A)測謊（L） (B)頻率（F） (C)校正（K） (D)社會期許（S）
- 10 下列那一類測驗的實施，主試者所需的專業要求最為嚴格？
(A)學科成就測驗 (B)職業興趣量表 (C)多因素性向測驗 (D)個別智力測驗
- 11 國一的張喜化在學校人緣很好，回家卻常會和父母起衝突，導師轉介他接受諮商，諮商心理師初談後依據此現象告訴導師：「這是青春期的發展現象」，諮商心理師對喜化的評估，下列敘述何者較正確？
(A)諮商心理師的評估可能有「歸因偏誤」
(B)諮商心理師對此青少年發展議題採「自我實現預言」的解釋
(C)諮商心理師的評估可能受「迴歸效應」的影響
(D)諮商心理師的推論符合臨床經驗的評估
- 12 下列有關智能衡鑑，那一項的敘述是不適切的？
(A)得到智力測驗結果即是智能衡鑑
(B)智力測驗是智能衡鑑的一種工具
(C)不同的資料蒐集方法可能會影響智能衡鑑之結果
(D)問題解決的能力是智能衡鑑的一部分
- 13 當預測結果真的發生時，評量者過度相信自己的判斷力，並進而誇大自己能正確預測事件發生的機率，助長自己傾向尋找對其預測有利之證據，而忽視了其他可能的證據；這是造成評量偏誤中的那一種現象？
(A)正向幻覺（positive illusion） (B)初步印象效應（primary effect）
(C)文化偏差（cultural bias） (D)驗證性偏誤（confirmatory bias）
- 14 諮商心理師說了一串數字，邀請案主以逆背的方式唸出該串數字，心理師最不可能是想要評估案主的那一種能力？
(A)記憶力 (B)注意力 (C)專注力 (D)判斷力
- 15 諮商初談評估時，應避免與案主討論下列那一類的問題？
(A)諮商目標 (B)創傷過程的細節
(C)支持系統 (D)困擾問題的發展史
- 16 在評估個案問題的嚴重性時，下列那一種特性，屬於較輕微或不需要較長期照顧的個案類型？
(A)案主同時有好幾種診斷
(B)案主有人格違常的診斷
(C)案主的問題是潛在未解決衝突的一種象徵性表現
(D)案主的問題是剛到新環境的適應
- 17 將心理衡鑑納入諮商的過程中，下列何者錯誤？
(A)提供未來處遇計畫之參考 (B)確認案主的問題
(C)重新建立關係 (D)取得案主多方面的資訊

- 18 依據 Prochaskas 的改變觀點，下列有關案主對諮商的準備度之評估，何者的描述較適當？
- (A)「應該是我媽媽來諮商，我沒問題」，案主處於深思熟慮（contemplation）階段
- (B)「我知道我容易和同學吵架，我也想改變，但是同學會故意惹我」，案主處於前深思熟慮（precontemplation）階段
- (C)「這個月都沒有和同學起衝突，同學惹我時，我不會和他吵架，會報告老師」，案主處於準備（preparation）階段
- (D)「我這兩個禮拜都沒有和同學吵架，老師有稱讚我」，案主處於維持（maintenance）階段
- 19 下列何者是評估案主是否有繼續活下去之意念的問法？
- (A)你已經把死後的事情都安排妥當了嗎？
- (B)是什麼讓你選擇沒有傷害自己？
- (C)你想過用什麼方式來傷害自己？
- (D)你是否覺得生活得這麼痛苦，根本不值得活下去？
- 20 郝曄正與專業人員進行評估會談，當郝曄出現下列何種定向感喪失時，一般會被評定其病情已經相當嚴重？
- (A)對人的定向感 (B)對地點的定向感 (C)對時間的定向感 (D)對事件的定向感
- 21 在會談時最好避免採用「為什麼」問句，下列何者不是適當的理由？
- (A)「為什麼」的問句容易讓案主變得理智化，反而將他自己的情緒隱藏起來
- (B)希望避免案主產生過多的心理防衛，而「為什麼」容易讓案主覺得自己被指責
- (C)「為什麼」的問句容易引發的開放式回答，容易混淆評估者的會談意向
- (D)評估者希望案主能提供更多描述性的資料，而非辯解性的回答
- 22 鍾擎是某職業訓練中心主管，擬評估受訓學員在各個訓練課程中的學習成效，此時最需要該測驗工具提供何種信度資料？
- (A)重測信度 (B)內部一致性信度 (C)折半信度 (D)評分者信度
- 23 下列那一種測驗不適合被用來測量案主之心理能力，包括潛在能力及實際能力的評量？
- (A)智力測驗 (B)人格測驗 (C)性向測驗 (D)成就測驗
- 24 下列敘述何者為不適當的測驗結果解釋原則？
- (A)應該參考案主其他相關的資料 (B)考量得分的可能誤差範圍
- (C)儘量使用複雜的統計模式及專業術語 (D)了解案主在施測時的心理狀態
- 25 使用個案於其他機構（例如學校、醫院以及施測單位）的衡鑑結果，下列何種考量並不恰當？
- (A)需使用的診斷測驗具有時限，而個案已經於時限內在其它機構進行，所以需要知道此測驗的施測結果
- (B)取得其他機構的施測資料，程序上必須保護個人資料安全
- (C)若具有急迫性，在未完成個人資料同意程序時，可引用部分測驗結果於正式報告中，但不可使用全部
- (D)若個案具有智能障礙或未成年，可在不告知個案的狀況下經法定監護人同意使用
- 26 為了評估大學生案主是否因為精神疾患導致認知功能缺損或退化，諮商心理師欲蒐集相關資料，下列那一組合是最適當的？①發病前後的課業成績 ②發病前後的人際關係 ③發病前後的導師輔導紀錄
- (A)①② (B)①③ (C)②③ (D)僅①
- 27 下列那一個問題行為為不適合使用行為衡鑑？
- (A)恐懼症 (B)衝動行為 (C)幻聽 (D)婚姻衝突
- 28 在 BASIC-ID 模式中，意象（imagery）的資訊可由那一個訊息來獲得？
- (A)與主訴相關的白日夢、幻想與夢境內容 (B)案主的認知能力與問題解決能力
- (C)案主的壓力狀態與固著的防衛機制 (D)案主的自我效能與自信

- 29 下列那一種智力評估的工具，不適合用來測量一般 12 歲國中學生的智力？
(A)魏氏兒童力量表第四版中文版（WISC-IV） (B)瑞文氏圖形理論測驗（SPM）
(C)綜合心理能力測驗（CMAS） (D)兒童感覺統合功能評量表
- 30 下列有關生涯信念調查表（Career Beliefs Inventory, CBI）的應用，何者敘述最正確？
(A)特別適合使用在生涯諮商後期 (B)對於生涯已確定者的幫助最大
(C)可視為晤談的一種輔助資源 (D)結果可以作為決策的重要指標
- 31 國內資優學生的鑑定通常會採用下列那幾種測驗？①創造力測驗 ②智力測驗 ③性向測驗 ④人格測驗 ⑤興趣測驗 ⑥成就測驗
(A)①②④⑤ (B)②③④⑥ (C)③④⑤⑥ (D)①②③⑥
- 32 全國技術士技能檢定考試屬於何種測驗？
(A)性向測驗 (B)成就測驗 (C)人格測驗 (D)興趣測驗
- 33 依據 Swain（1989）所提出的生涯規劃模式，個人想達成的生涯目標，深深受到三個因素的影響，下列那一個因素，並非 Swain 所提出之影響因素？
(A)個人本身之因素，例如能力、興趣與性向 (B)個人與環境之關係，例如家庭、社會經濟
(C)個人的教育與職業資訊 (D)個人的生理素質
- 34 下列那一個測驗，能將個人的知識能力、興趣以及工作價值等資訊，與職場的工作需求相對應，讓案主對職場資訊有初步的了解與掌握？
(A)職業興趣量表 (B) O*NET 生涯探索工具
(C)生涯興趣量表 (D)工作氣質測驗
- 35 下列有關自我指導探索（Self-Directed Search, SDS）的敘述，何者錯誤？
(A)以 Holland 的職業選擇理論為基礎 (B)不可自行施測、計分、解釋
(C)兼顧個體能力與興趣的評估 (D)以原始分數解釋測驗結果
- 36 下列何者較不是一般自殺風險評估的重點？
(A)負向情緒的困擾程度 (B)人際與社會支持系統
(C)宗教信仰的類別和虔誠與否 (D)執行自殺計畫的可能性
- 37 下列何種歷程紀錄結構性（structure）最高？
(A)主、客觀資料、評估與處遇計畫紀錄（SOAP notes）
(B)案主與情境的描述、評估、反應與處遇紀錄（DART notes）
(C)案主與情境的描述、臨床的印象、反應與處遇紀錄（DIRT notes）
(D)診斷為主的紀錄（Diagnostic-Based notes）
- 38 在衡鑑報告中，下列何者不屬於「背景資料」的內容？
(A)家庭發展史 (B)就醫紀錄 (C)晤談中的行為觀察 (D)工作史
- 39 下列何者不應該是知情同意書應有的內容？
(A)測驗程序 (B)測驗目的
(C)測驗結果的運用方式 (D)測驗效度於研究上的貢獻
- 40 在與多元族群進行心理衡鑑時，下列各項考慮何者是不恰當的？
(A)語言技巧：需要評估語言流暢程度，是否需要以案主的母語進行衡鑑的必要
(B)文化敏感度：需要反思自己和案主的族群權力關係與特有文化議題
(C)測驗對等性：尋找最適合案主文化適應程度、慣用語言的測驗材料
(D)診斷的議題：避免加入案主文化對疾病背景脈絡之理解，而影響了衡鑑結果