

105年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、
民航人員、國際經濟商務人員及原住民族考試試題

代號：50670

全一頁

考 試 別：原住民族特考

等 別：三等考試

類 科 組：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、名詞解釋：(每小題 5 分，共 25 分)

(一)形式運思期 (formal operational stage)

(二)替代性增強 (vicarious reinforcement)

(三)族群認同 (ethnic identity)

(四)歸因理論 (attribution theory)

(五)處理層次論 (levels-of-processing theory)

二、試述柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德認知判斷發展論的概念、此理論在道德教學中的應用、學術界通常對此理論的批評及教學建議。(25 分)

三、試述葛德納 (Gardner,1983) 的多元智能論概念為何，學術界對此理論主要的正負面批評，以及此理論在教學現場的運用。(25 分)

四、學校教師大多以直接教學 (direct instruction) 的方式，來有效率地使大多數學生持續投入學習並應用所學。請說明「直接教學」的內涵，並敘述它應用到那些行為學習論和訊息處理論概念？又，運用線上探究來補足直接教學在提供資訊上的侷限時，學生需獲得那些協助，以免未蒙其利先受其害？(25 分)