

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題3題（題號4—6）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 星星幼兒園在學年末教學會議中檢視全園的課程紀實，發現從未提供幼兒有關性別平等的學習經驗，因此老師們構思在下學年度將此議題納入課程的可能時機與方式。請問老師們展現了對哪一類課程的關注？
(A) 空無課程(null curriculum) (B) 非正式課程(informal curriculum)
(C) 融合課程(fused curriculum) (D) 潛在課程(hidden curriculum)
2. 教師想知道幼兒對學習區的喜好與使用頻率，作為初步改進學習區教學的依據，下列何項做法較能提供具體訊息？
(A) 採軼事紀錄法記錄幼兒在學習區的學習表現
(B) 設計檢核表蒐集幼兒選擇的學習區及進行的活動
(C) 以評定量表對幼兒在學習區的學習表現進行評分
(D) 下班後書寫教學日誌，天天省思幼兒在學習區中的表現
3. 李老師想提升班上幼兒認識數字符號的能力，下列做法何者較為適當？
甲、老師提供各種唱數的機會
乙、讓幼兒將數棒依大小排序
丙、老師使用圖畫表徵來連結數學符號的外形
丁、與幼兒唸「1 什麼 1，棍子 1……」的數字歌謠
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 甲丁
4. 下列幼兒園大肌肉活動課程內容選擇與組織的方式，何者較為適當？
(A) 大肌肉活動宜包含身體各部位動作的練習，此規劃符合課程組織的均衡性(balance)原則
(B) 帶領幼兒學習循環體能之每個關卡的動作，此規劃符合課程組織的順序性(sequence)原則
(C) 每天讓幼兒輪流使用不同的體能器材，此規劃符合課程組織的銜接性(articulation)原則
(D) 規劃全園幼兒騎乘腳踏車活動時，小班騎三輪車、中班騎有輔助輪的腳踏車、大班騎腳踏車，此規劃符合繼續性(continuity)原則
5. 雲林斗六某幼兒園的邱老師帶領幼兒閱讀《阿弟仔遊斗六》，並討論書中提到的景點和物產。邱老師選擇此繪本最主要考量何項因素？
(A) 空間環境 (B) 時令節日 (C) 幼兒發展 (D) 新聞時事

6. 為增進幼兒美感領域中「回應與賞析」的能力，鄭老師帶領幼兒討論荷蘭畫家梵谷的畫「星空」，下列哪些提問較適合？
- 甲、這幅畫是誰畫的？
乙、這位畫家還畫過哪些有名的畫？
丙、你最喜歡這幅畫的什麼地方？為什麼呢？
丁、這位畫家在這一幅畫中用了哪些顏色？給你什麼感覺？
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
7. 下列敘述何者較符合《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域的教學原則？
- (A) 老師可運用閃示卡，讓幼兒學習辨識由簡而繁的文字
(B) 教師幫幼兒修改自創的文字，使其趨向約定俗成的形式
(C) 藉由每日例行的簽到活動，讓幼兒探索自己名字的字形
(D) 鼓勵幼兒注意歌謠中重複出現的字詞與韻腳，練習書寫其注音符號
8. 幼兒園想要建立家庭、社區和幼兒園網絡，並且提供幼兒體驗生活中的多元文化，下列何種做法較恰當？
- (A) 邀請家長參與幼兒園舉辦的幼小銜接活動
(B) 邀請社區人士陪幼兒參與和體驗社區辦理的節慶活動
(C) 老師宜善用社區資源讓幼兒參加社區辦理的所有活動
(D) 和社區相關的主題活動，宜交給社區人士規劃和進行教學
9. 大班老師在教室中設置桌遊區，以下哪些做法較不適合？
- (A) 允許幼兒在參與者皆同意時改變遊戲規則
(B) 引導幼兒創造桌遊遊戲，並提供大家試玩
(C) 請會玩的幼兒擔任小老師教導不會玩的幼兒
(D) 設計任務單，請班上幼兒至少每週熟悉一項新桌遊
10. 以下哪一個活動設計最能符合情境學習(situated learning)的精神，且適合幼兒的學習與發展？
- (A) 讓幼兒在跳蚤市場體驗買賣東西的過程
(B) 讓幼兒透過 VR 實境認識地球暖化的現象
(C) 讓幼兒觀看球賽影片，並鼓勵幼兒模仿投籃動作
(D) 教師示範指揮交通，讓幼兒在校園裡扮演交通警察



- 11.小哲老師教大班幼兒踢球射門，將課程分成三階段，第一階段，先教幼兒以腳尖停球；第二階段，讓幼兒盤球前進；第三階段，踢球射門。此教學主要考慮下列哪一項原則？
(A)準備原則 (B)社會化原則 (C)同時學習原則 (D)個別差異原則
- 12.小英為幼幼班新生，每日早上家長離開幼兒園後，都會獨自哭泣一段時間才停止，之後直到放學都沒有哭。老師想了解小英的分離焦慮情形，以找出適當的輔導方式。下列哪些蒐集資料的方法較適合？
甲、檢核表(checklists)
乙、時間取樣(time sampling)
丙、事件取樣(event sampling)
丁、軼事記錄(anecdotal records)
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 13.開學三週後，班上仍有些幼兒不清楚日常作息的流程，因而造成混亂。老師針對這些流程製作提示圖卡，協助幼兒順利執行日常作息。老師所運用的方法屬於下列何種調整策略？
(A)素材調整 (B)喜好運用 (C)活動簡化 (D)環境支持
- 14.依據布魯姆(B. Bloom)認知領域目標的層次，下列有關幼兒故事教學的目標層次，何者符合由低至高的順序？
甲、能分析故事中角色的特質
乙、能合理的改編和創編完整的故事
丙、能用圖卡排出故事情節發展的順序
丁、能用自己的方式重述故事的主要內容
(A)甲丁乙丙 (B)丙丁甲乙 (C)丁乙甲丙 (D)丁丙甲乙
- 15.有關蒙特梭利教育及華德福教育之敘述，下列何者正確？
(A)兩者皆發展系列教具供幼兒操作與學習
(B)前者重視個別操作，後者重視團體活動
(C)前者重視教具的真實性，後者重視教具的自然性
(D)兩者皆重視以童話故事啟發幼兒的想像力與創造力

16.有關形成性評量(formative assessment)的敘述，下列何者較正確？

- 甲、評量內容與課程教學活動相關
- 乙、主要用來篩選有學習困難的幼兒
- 丙、指教師在教學活動結束後所做的評量
- 丁、教師可據以調整課程內容或教學方法

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丁 (D)丙丁

17.陳老師：「小明，你比較喜歡汽車還是公車呢？為什麼？」

小明：「我比較喜歡公車，因為公車身體很長。」

陳老師：「那公車和火車，你更喜歡哪一個呢？」

小明：「我喜歡火車，因為火車有很多節很多節車廂。」

陳老師：「所以三種車子你都喜歡，可是喜歡的度不同，對嗎？」

小明：「對，我最喜歡的是火車，第二名喜歡的是公車，然後是汽車。」

從以上對話中，可看出陳老師有意圖的提供哪一項學習經驗？

- (A)觀察生活物件的特徵
- (B)比較生活物件特徵間的異同
- (C)辨認自己的同一種情緒有程度上的差異
- (D)以符合社會文化的方式來表達自己的情緒

18.中班的小玉老師在美勞區放了印著動物外形圖案的白紙(長5公分，寬5公分)，意圖是提供幼兒沿線剪的經驗，結果發現幼兒在裁剪時，常發生剪斷耳朵或腳的情形，下列哪些作法較能夠支持幼兒的學習？

- 甲、改為提供放大的動物外型圖案
- 乙、提供動物百科圖鑑讓幼兒觀察
- 丙、先提供曲線和折線的剪工練習
- 丁、改讓幼兒用黏土練習捏塑動物

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

19.依據《共融式遊戲場設計原則》，有關共融式遊戲場規劃設計的基本原則，包括下列何者？

- 甲、公平(be fair)：遊戲場應能促進所有人公平使用
- 乙、客製化(be personalized)：設計個人可以獨享的空間
- 丙、專設(be specific)：專門為各種障礙類別的人設計
- 丁、融合(be included)：排除空間障礙，使空間可供不同人使用
- 戊、舒適(be comfortable)：遊戲場應考量所有人的舒適與參與性

(A)甲乙丙 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊



20.兩位教師在不同情境下，對同一位幼兒「能運用肢體進行想像創作」的表現所做的評量結果差距很大，後續哪些做法較為適合？

甲、討論並確認評量的規準是否一致

乙、進行教學檢討與省思，以確認教學成效

丙、請幼兒在同樣情境下再做一次，當下討論確認

丁、另外針對該幼兒設計評量，以確認其典型表現

(A)甲乙

(B)乙丙

(C)丙丁

(D)甲丁

21.有關檔案評量(portfolio assessment)的敘述，下列何者正確？

(A)較適用於發展正常的幼兒

(B)屬於形成性評量，而非總結性評量

(C)常用於比較個別幼兒與其他幼兒的表現

(D)可評量個別幼兒的認知、技能發展與學習風格

22.快樂幼兒園大班的作息表如下，請問下列何項作息規劃的調整建議符合《幼兒教保及照顧服務實施準則》？

08:00~09:00	入園
(甲)09:00~09:25	大肌肉活動
09:25~10:00	點心時間
(乙)10:00~12:00	學習區活動
12:00~13:00	午餐
(丙)13:00~13:15	說故事
(丁)13:15~15:15	午睡

(A)甲 30 分鐘，乙 60 分鐘，丙 20 分鐘，丁 120 分鐘

(B)甲 40 分鐘，乙 120 分鐘，丙 30 分鐘，丁 90 分鐘

(C)甲 25 分鐘，乙 90 分鐘，丙 20 分鐘，丁 150 分鐘

(D)甲 20 分鐘，乙 100 分鐘，丙 15 分鐘，丁 100 分鐘

23. 老師發現最近在扮演區玩的都是男生，某天老師看到三位男生穿著不同制服在廚房裡煮飯，老師問：「你們演誰啊？」他們分別回答：「醫生」、「軍人」、「警察」。老師說：「你們在煮菜耶，該穿廚師服吧！」小安回答：「但它是粉紅色的，是女生穿的。」從性別平等教育的觀點，老師可以如何做？

甲、和幼兒討論顏色與性別無關

乙、加一件男生專用的藍色廚師服

丙、撤掉廚房配備，讓幼兒深入體驗醫生、軍人、警察等職業

丁、了解女生最近為何很少進扮演區，以及希望增加什麼配備

戊、稱讚幼兒在廚房裡煮飯，未來可以照顧自己，或成為大廚

(A) 甲丙戊

(B) 乙丙丁

(C) 甲丁戊

(D) 丙丁戊

24. 老師不勉強小明吃番茄，而是先了解他不愛吃番茄的原因。接著，老師規劃幼兒一起種番茄，體驗從種植、照顧、收成，到製作成美味餐點共享，期間鼓勵幼兒分享相關經驗。此做法最符合下列何項敘述？

(A) 先基於人本學派，強調接納幼兒感受；後基於建構學派，透過體驗活動引導學習

(B) 先基於人本學派，強調接納幼兒感受；後基於行為學派，強調建立幼兒良好習慣

(C) 先基於認知學派，強調幼兒認知發展；後基於建構學派，透過體驗活動引導學習

(D) 先基於認知學派，強調幼兒認知發展；後基於行為學派，強調建立幼兒良好習慣

25. 老師說完《小波在哪裡？》的故事後，問：「剛剛小波媽媽去哪些地方找小波呢？」接著整理幼兒的回答，並以鏈形圖幫助幼兒看到事件的發展歷程。下列哪位學者的理論最適合說明此教學原則？

(A) 韋納(B. Weiner)的歸因論

(B) 史金納(B. Skinner)的逐步塑造

(C) 奧蘇貝爾(D. Ausubel)的有意義的學習

(D) 陶倫斯(E. P. Torrance)的創造思考教學



非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.老師想在教室的語文區安排具備聽、說、讀、畫／寫、演的學習環境。分別就每一個學習環境各舉出二個適合的教材（教具或素材），且教材不得重複出現。(依以下作答格式範例作答，10 分)

作答格式範例：

聽：教材(1)_____；教材(2)_____
說：教材(3)_____；教材(4)_____
讀：教材(5)_____；教材(6)_____
畫／寫：教材(7)_____；教材(8)_____
演：教材(9)_____；教材(10)_____

- 2.舉出二項推動幼兒園實施沉浸式本土語言教學的原因(6 分)，並舉出二項沉浸式本土語教學的實施策略(4 分)。(依以下作答格式範例作答)

作答格式範例：

原因(1)_____；原因(2)_____
實施策略(3)_____；實施策略(4)_____

- 3.開學前的課程準備工作分為幼兒發展、課程設計、環境規劃三個主要面向，各舉出二項具體工作內容。(依以下作答格式範例作答，10 分)

作答格式範例：

幼兒發展：工作內容(1)_____；工作內容(2)_____
課程設計：工作內容(3)_____；工作內容(4)_____
環境規劃：工作內容(5)_____；工作內容(6)_____

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題

中小班丁老師參加研習後，了解《幼兒園教保活動課程大綱》社會領域中「協商與調整」的重要性，期望幼兒能學習分享，於是設計「玩具日」活動。丁老師計畫讓幼兒先向他人介紹家中帶來的玩具玩法，之後分享玩具。然而實施活動時，許多幼兒拒絕分享自己的玩具；或只將玩具分享給好朋友；或多數幼兒只關注某個玩具，拜託玩具主人讓他玩……。幼兒紛紛告狀：「他都不給我玩！」

- 4.各舉出二項幼兒園實施玩具分享日的優點(4 分)及缺點(4 分)。
- 5.古德拉(J. Goodlad)認為課程設計包括理想課程、正式課程、知覺課程、運作課程及經驗課程等多層級決策過程。上述情境顯示丁老師未能達到課程目標，導致此現象的關鍵在於哪一個課程層級？(3 分)
- 6.針對上題，建議丁老師三項改善做法。(9 分)

試題至此為止

