

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題3題（題號4—6）。



選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 運用培根(F. Bacon)破除市場偶像(idols of the market)的論點於教學場域中，與下列哪一個教育課題最相近？
(A)教導學生合作學習 (B)教導學生正向思考
(C)教導學生媒體識讀 (D)教導學生人定勝天
2. 英熙的家長極為注重其學習過程的自我感受，為滿足其學習需求，安排英熙參與自學團體，在該團體中學生須自己掌握學習進度。此種強調以學習者為中心的教育方式較契合下列哪一項教育理念？
(A)進步主義運動 (B)回歸基礎運動
(C)邁向卓越運動 (D)標準本位運動
3. 下課期間教師離開教室後，阿明和大雄兩個學生起了衝突，其他同學跑來向老師告狀說：「阿明被大雄欺負哭了！」下列教師的處理方式，哪一種較符合現象學思考(phenomenological thinking)？
(A)一個巴掌拍不響，兩人都要究責
(B)先不驟下評斷，問明事情的始末
(C)根據兩個人過往的表現來做判斷
(D)依據現場多數小朋友的判斷為準
4. 康德(Imm. Kant)主張應該把人當作目的看待，不能把人當作工具利用。下列教師的作為何者最符合把學生當作目的看待？
(A)鼓勵學生用功讀書，成為同儕欽羨的好榜樣
(B)鼓勵學生勤奮努力，成為具職場即戰力的人
(C)鼓勵學生有好表現，成為為校爭光的好學生
(D)鼓勵學生自我探索，成為一個理性自律的人
5. 韓愈在《師說》中提到：「師者，所以傳道、受業、解惑也。」試問下列何者最符合韓愈對教師整體圖像的描述？
(A)教師如陶匠，可隨心所欲塑造學生成為好的人
(B)教師即引領入門者，啟導學生進入知識的殿堂
(C)教師即陌生人，幫助學生產生新視野來界定自己
(D)教師如大鐘，待學生主動敲響才回應其學習欲望

6. 教師運用「作者已死」(the death of the author)的概念，引導學生分組討論並從不同視角解讀詩詞，進而讓詩詞的主題和意象更為豐富。前述教師的教學理念最符合下列哪一種主張？
- (A)意義具客觀性故可發現 (B)意義具同一性故可推論
(C)意義具流動性且非固定 (D)意義具普遍性且可驗證
7. 蘇格拉底的產婆法強調啟發人的理性以求知，此與下列何種教育理念最相近？
- (A)關注對話歷程，引導學生學會如何思考
(B)重視經典教育，以求知識的融會與貫通
(C)強調合作學習，透過同儕分工解決問題
(D)蒐集不同觀點，整理與歸納將知識內化
8. 教師藉由電影《飢餓遊戲》(The Hunger Games)中的部分情節「首都控制著所有資源，而其他 12 區則相對處於貧困狀態」，讓學生運用羅爾斯(J. Rawls)正義論中的差異原則，思考資源分配如何更有利於社會正義的實現。下列學生提出的方式中，何者最符合羅爾斯的觀點？
- (A)首都及 12 區平均分配資源 (B)依據每個人的社會貢獻分配
(C)強者優先以使資源有效利用 (D)應優先改善最貧困區的處境
9. 教師發現小華與同學在期中考時作弊互相掩護，但小華成績優異且平常表現良好，老師猶豫是否要將小華與同學依校規處置，因為這樣做會使小華喪失清寒獎學金的申請資格。教師此時面臨下列何種困境？
- (A)師生界線 (B)道德判斷 (C)文化差異 (D)專業發展
10. 短影音平臺深受年輕人喜愛，其中各種影片吸引用戶仿效接力創作，許多學生在學校跳起流行舞蹈上傳平臺，形成獨特的文化與身分認同。下列何者最能代表此現象？
- (A)族群文化 (B)休閒文化 (C)反學校文化 (D)青少年次文化
11. 根據教育社會學的觀點，下列何者最能反映「功績主義」(meritocracy)所強調的核心理念？
- (A)以考試分數決定升學進路
(B)特權群體易獲得優勢資源
(C)依門第關係取得晉升機會
(D)以抽籤方式確保機會均等

- 12.教師在上公民課時，經常鼓勵學生討論社會現象與問題，希望學生能培養批判性思維，反思社會不平等和了解權力結構。前述教師的教學方式最接近哪種教育理念？
(A)形式教育 (B)民族教育 (C)提問式教育 (D)囤積式教育
- 13.小芳發現，歷史課本上的人物與事件大多集中在社會精英的成就，卻很少提到其他階層的貢獻。她好奇的問老師：「為什麼課本很少介紹市井小民的生活及其對社會的貢獻呢？」小芳的提問，反映出何種課程社會學的概念？
(A)課程知識是客觀中立的
(B)課程知識適合所有學生
(C)課程知識反映普遍性真理
(D)課程知識經過選擇與排除
- 14.依據現行《十二年國民基本教育課程綱要》，十一年級的數學課程規劃，針對未來就讀大學校院科系的需求分為數學A和數學B，學生可以根據不同需求修習數學A或數學B。以上描述屬於下列哪一種教育的功能？
(A)安置 (B)選擇 (C)照顧 (D)整合
- 15.制式化的課程評鑑若過度要求教師做填寫表格等瑣碎工作，反而讓教師無法全心投入課程與教學。下列何種概念最能解釋此現象？
(A)社會化 (B)專業化 (C)去技能化 (D)再專業化
- 16.姜老師發現部分學業名列前茅的學生會集體不到班上課，上課時間從事社團活動。經詢問，該群學生認為：「我們能讀又能玩，比那些乖乖牌酷多了。」下列何者最能描述這群學生的行為？
(A)權力(power) (B)秀異(distinction)
(C)物化(reification) (D)濡化(enculturation)
- 17.研究指出家庭社經地位可能影響其子女選擇學校類型，從而導致教育系統再製社會不平等。下列何者最符合包爾斯(S. Bowles)和金帝斯(H. Gintis)符應理論(correspondence theory)對此現象的解釋？
(A)教育系統的主要目標在於促進社會流動
(B)學校的課程設計基於學生的天賦和能力
(C)教育目的是幫助學生找到合適職業角色
(D)教育分流區隔並強化不同知識體系價值

- 18.有些學生即使學業掙扎，也會刻意在同學面前表現出一派輕鬆，猶如鴨子奮力划水卻看起來優游自在，因此這種表裡不一致的現象被形容為「鴨子症候群」(duck syndrome)。下列何種理論最能說明此一現象？
(A)戲劇論 (B)功能論 (C)素養論 (D)衝突論
- 19.當重大政策執行計畫尚在研擬時，常見學校決策會處在問題及目標不確定之情境，問題解決亦在嘗試錯誤中進行，每次參與者流動性大，最後所做的決策常是配合當下情境隨機應變而形成。此敘述符合哪一種決定模式？
(A)政治模式 (B)理性模式
(C)垃圾桶模式 (D)綜合掃描模式
- 20.某縣市針對已完成的幼兒園基礎評鑑，依其適切性、有效性與評鑑績效再進行評鑑，據以精簡評鑑指標及佐證資料。此方式最接近哪一種評鑑類型的運用？
(A)後設評鑑 (B)自我評鑑 (C)內部評鑑 (D)360度評鑑
- 21.依據現行《幼兒教育及照顧法》，下列相關規範何者正確？
(A)幼兒園應成立家長會，其屬國民中、小學附設者，不得併入該校家長會辦理
(B)父母或監護人及家長團體，不得請求直轄市、縣(市)主管機關提供幼兒園評鑑報告及結果
(C)公立幼兒園、非營利幼兒園，社區、部落或職場互助式教保服務之推動，屬於中央主管機關掌理事項
(D)教保服務機構是指以幼兒園、社區互助式、部落互助式或職場互助式的方式，提供幼兒教育及照顧服務者
- 22.依據現行《幼兒教保及照顧服務實施準則》，下列做法何者符合規定？
(A)幼兒園提供過夜服務，所照顧幼兒之總人數八人
(B)安排二歲以上未滿三歲幼兒與三歲以上幼兒一起進行室外大肌肉活動
(C)辦理大班幼兒校外教學活動，參與活動有五十位幼兒至少應安排七位照顧者參與
(D)幼兒發展篩檢需專業人員進行，故幼兒園若無聘用護理師，則不須進行發展篩檢
- 23.依據現行《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》，下列敘述何者正確？
(A)教保服務人員輔導及管教幼兒之主要目的為建立父母正確教養觀念
(B)幼兒有傷害自己或他人之行為，教保服務人員應施以適當之輔導或管教
(C)此注意事項適用於教保服務人員，不適用於教保服務機構之負責人及行政人員
(D)管教是指教保服務人員對幼兒須強化或導正之行為所實施之個別處置，不包括集體處置

24.依據現行《我國少子女化對策計畫》，準公共幼兒園機制的推行可解決多方面的教保問題和社會挑戰。下列何者不是該機制致力實現的目標？

- (A)調整私立幼兒園的經營模式以朝向市場化與競爭導向
- (B)提高準公共幼兒園就學補助，減輕育兒家庭經濟負擔
- (C)透過公、私部門共同合作，以增加平價教保服務供應量
- (D)改善教保服務人員薪資，以吸引優秀幼教人才留任意願

25.依據現行《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列有關幼兒園環境之規劃何者不符合規定？

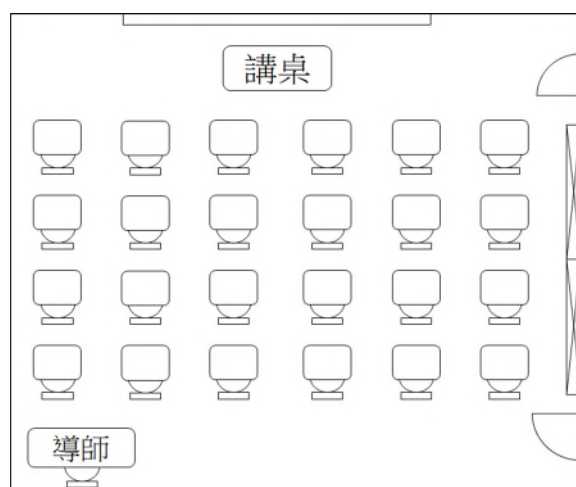
- (A)盥洗室的水龍頭間距四十五公分
- (B)總招收幼兒人數為二百零五人，獨立設置健康中心
- (C)二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室設置於室內活動室內
- (D)二歲以上未滿三歲幼兒十人之班級，其專用的室內活動室面積為十平方公尺

非選擇題（占 30 分）

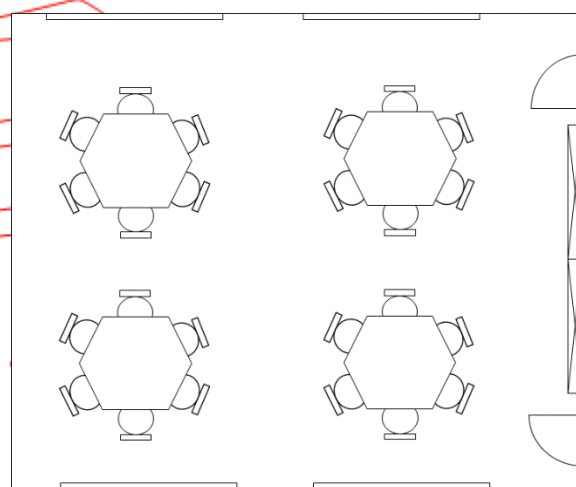
說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1.監視(surveillance)意指使人意識到自身處於被觀看的狀態，是哲學家傅柯(M. Foucault)所提規訓中的方式之一，其與空間的安排有密切關係。根據前述理論並依下圖兩種教室中的座位安排方式回答問題：

- (1)分別說明兩者的監視方式及其效果。(6 分)
- (2)擇一說明其適用的教學情境及理由。(4 分)



圖一



圖二

2.傳統教育社會學認為，上層階級的學生透過學習「高雅文化」(如古典音樂等)，獲得學校的認可，延續其階級優勢。然而，近代研究發現上層階級的學生不僅學習高雅文化，還欣賞「大眾文化」(如流行音樂等)，展現出多元文化的參與能力。這種階級界線模糊化的現象稱為「文化雜食」(cultural omnivorousness)，此概念強調多元與跨界，看似模糊階級界線，但這樣的跨域能力更會是優勢文化資本，並形成新的階級再製。

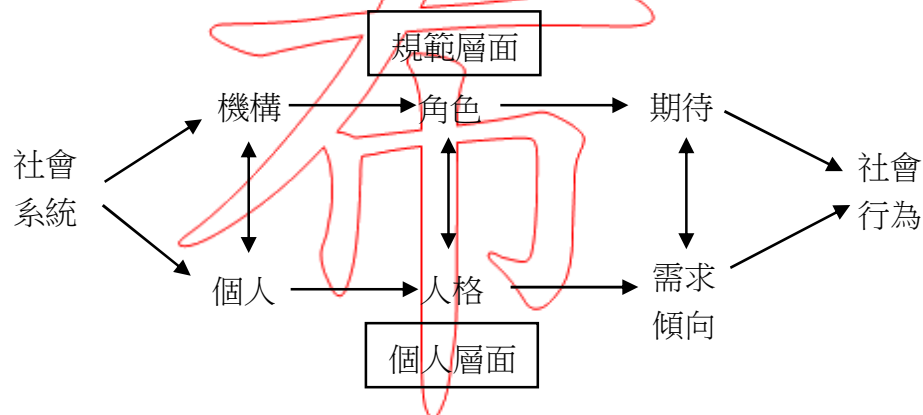
(1)舉出在教育過程中，文化資本造成階級再製的兩項原因。(6分)

(2)說明為何文化雜食本身可能是一種優勢的文化資本？(4分)

3.陳老師在公立國小附設幼兒園服務三年後，想依據現行《教師進修研究等專業發展辦法》申請全時進修碩士班一年。然而，陳老師兼任主任工作績效深獲學校肯定，學校希望他能暫緩進修，繼續兼任主任工作，陳老師的抉擇因此面臨兩難。依據蓋佐(J. Getzels)和顧巴(E. Guba) (1957)所提出之社會系統理論(如下圖)，回答下列問題：

(1)從規範層面(nomothetic dimension)與個人層面(idiographic dimension)分析陳老師面臨兩難的原因。(4分)

(2)試建議陳老師兩項說服學校同意其進修規劃的理由，以達到雙贏目標。(6分)



綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題

位於多元族群社區的星星幼兒園，在教室內設置多語學習區，包含國語、本土語、新住民語及英語等學習素材。這些學習素材以日常生活常見的對話為主，包括標有多語詞彙的圖片卡、各語言的故事書、問候語錄音設備，以及簡單的語言學習遊戲。該幼兒園小育老師認為英語是國際溝通的主流語言，特別加強每天帶領幼兒進行英語學習活動，例如規範幼兒透過簿冊書寫字詞熟練英語。後來，小育老師發現部分幼兒對某些語言表現出明顯的排斥，如拒絕聽這些語言的錄音，並對來自該語言背景的幼兒說：「你的話聽起來好奇怪喔！」

4. 依據星星幼兒園多語教學的規劃與實施，指出其符合與不符合現行《幼兒教保及照顧服務實施準則》的規範各一項，並依據上述準則分別說明理由。(8 分)

答案範例：

(1) 符合：_____。

理由：_____。

(2) 不符合：_____。

理由：_____。

5. 針對小育老師選擇特別加強英語學習的做法，舉出該做法可能反映的兩種意識型態(ideology)。(6 分)

6. 德希達(J. Derrida)的「解構」(deconstruction)強調「去除中心」與「跳脫既成的二元對立」，依據前述概念，建議小育老師一項具體改善做法並說明理由。(6 分)

試題至此為止