

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

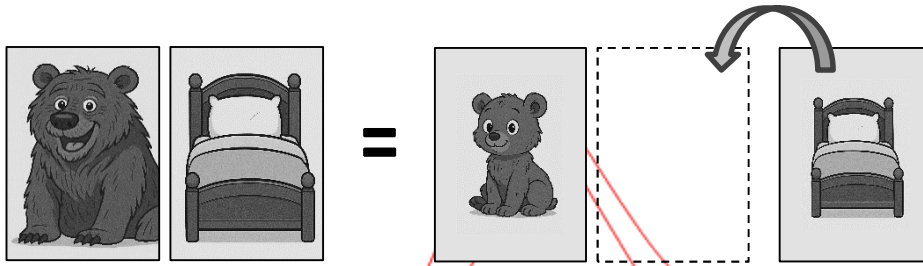
- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題2題（題號4—5）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 遊戲時，小天搶小明的玩具。老師問小天：「為什麼拿別人的玩具？」他說：「我看別人也都是這樣。」下列哪一個理論觀點較能解釋小天的回應？
(A) 演化論
(B) 認知論
(C) 心理分析論
(D) 社會學習論
2. 下列有關腸病毒感染的照護資訊，何者不正確？
(A) 感染幼童應儘量隔離照顧，以避免與他人交互傳染
(B) 若有口腔潰瘍或小水泡，可給予冰涼、柔軟的食物
(C) 可以使用酒精替代一般洗手程序，預防的效果較佳
(D) 由腸胃或呼吸道傳染，應謹慎處理分泌物或排泄物
3. 老師發現班上有幾位幼兒容易分心，在團體討論時會隨意走動，於是進行「老師說」的活動來改善幼兒的行為。此活動可提升幼兒哪一種能力？
(A) 衝動(impulsivity)
(B) 抑制(inhibition)
(C) 辨識(recognition)
(D) 推理(inference)
4. 混齡班的老師發現六歲的小雨會用不同的方式，對同年齡的圓圓和三歲的阿寶說明新玩具的玩法。小雨會運用不同的表情、動作並調整說話方式，讓阿寶更能理解。小雨的語言表現，較能反映出哪一種語言能力？
(A) 語音 (B) 語用 (C) 語意 (D) 語法
5. 在積木區，小新用積木搭橋，小瑋用積木蓋房子。他們有時候會聊天說話，有時候會交換積木，然後再完成各自的作品。根據派頓(M. B. Parten)的分類，小新和小瑋進行的是下列哪一種遊戲？
(A) 單獨遊戲(solitary play)
(B) 平行遊戲(parallel play)
(C) 聯合遊戲(associative play)
(D) 合作遊戲(cooperative play)

6.老師在白板貼了以下圖卡：



老師說：「大熊旁邊是大床。」接著拿起小床的圖卡貼在小熊旁邊，並說：「小熊旁邊是小床。」此活動要培養幼兒哪一種能力？

- (A)類比推理(analogical reasoning) (B)基數法則(cardinal principle)
(C)認知拼圖(cognitive puzzle) (D)擴散思考(divergent thinking)

7.小班的阿群在幼兒園做了一隻鋏形蟲，老師和其他幼兒都稱讚他的作品。回家後他開心的告訴媽媽：「班上的同學都說我很會做鋏形蟲，我是最會做鋏形蟲的人！」阿群的行為表現較符合哪一項能力發展？

- (A)自我概念(self-concept) (B)後設認知(meta-cognition)
(C)自我調節(self-regulation) (D)社會參照(social referencing)

8.小容和阿義看著摺紙書摺貓熊，阿義先完成後，拿給老師看。小容一邊摺一邊說：「喔，男生都摺得比較快！」老師聽到後，想改變小容的性別刻板印象，他該如何回應較為合適？

- (A)「妳再努力一下，也可以跟男生一樣厲害喔！」
(B)「男生摺得比較快，可是妳摺得比較仔細啊！」
(C)「可是小芳也摺得很快耶，妳可以問問她怎麼摺的。」
(D)「如果覺得困難，可以試試其他妳比較厲害的工作。」

9.曉樺拿起「老鼠娶新娘」圖畫書，由右至左逐字指著封面上的文字「娘」、「新」、「娶」、「鼠」、「老」，同時一個字一個字的指著說：「老」、「鼠」、「娶」、「新」、「娘」。曉樺的表現較可能展現哪一種語文能力？

- (A)辨識文字的不同部件 (B)覺察文字可表達書名
(C)覺察文字的音韻特性 (D)連結生活經驗與故事

10.下列有關幼兒遊戲的敘述，何者正確？

- 甲、常見的重複性遊戲是建構遊戲
乙、蛇棋和象棋是屬於規則遊戲
丙、裝扮遊戲可促進人際互動
丁、用黏土創作出動物作品是功能遊戲

- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

11. 琦琦用小木片搭房子，但常常搭到一半便垮了，他總是放棄並沮喪的說：「我好笨，我每次都搭不起來。」下列老師的回應，哪一項較能引導琦琦搭房子的動機？
- (A) 「不會的話，就要努力多多練習！」
(B) 「我們來看看為什麼房子會倒呢？」
(C) 「你做的事都很棒喔，繼續加油！」
(D) 「瑋瑋做得到，你一定也可以的。」
12. 老師在芊芊面前將手上兩塊相同大小的餅乾分給自己和芊芊。過程中一塊餅乾掉到桌上斷成兩半，老師便將另一塊完整的餅乾給芊芊。此時，芊芊對老師說：「不公平，為什麼你有兩塊！」這反映芊芊什麼概念尚未發展完全？
- (A) 保留概念(conservation) (B) 空間概念(spatial concept)
(C) 自我概念(self-concept) (D) 物體恆存(object permanence)
13. 根據「學齡前兒童發展檢核表」，依年齡由小到大排出下列幼兒精細動作發展的順序。
- 甲、模仿畫一條平穩的橫線
乙、旋開不會太緊的小瓶蓋
丙、仿寫「木」或「田」字
丁、看圖仿畫三角形或菱形
- (A) 甲→乙→丙→丁
(B) 甲→乙→丁→丙
(C) 乙→甲→丙→丁
(D) 乙→甲→丁→丙
14. 小軒常搶奪其他小朋友的玩具，導致小朋友都不和他玩。某天，小軒又搶走小米的玩具，小米大哭。為了幫助小軒發展利社會行為，哪一項老師的做法較為合適？
- (A) 給小軒更多的玩具，以減少他搶別人玩具的行為
(B) 忽視小軒的搶玩具行為，讓孩子們自行解決衝突
(C) 告訴小軒搶玩具是不對的，並停止小軒玩十分鐘
(D) 和小軒討論小米的感受，並示範如何向小米道歉
15. 依照柯爾柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，幼兒道德推理能力的發展，除了年齡之外，還與下列哪些能力有關？
- (A) 觀點取替和自我意識
(B) 觀點取替和認知發展
(C) 社會推論和模仿能力
(D) 社會推論和道德情感

16. 蔡老師問大班的小普：「西瓜大還是櫻桃大？」小普不需比較實物，僅依據照片或記憶的圖像便能回答問題。下列有關小普認知發展的敘述，何者較正確？
- (A) 能運用數學符號回答問題
 - (B) 能按形式邏輯的法則思考問題
 - (C) 處於皮亞傑(J. Piaget)提出的形式運思期
 - (D) 處於布魯納(J. Bruner)提出的圖像表徵期
17. 下列是師生進行「對話式共讀(dialogic reading)」時的紀錄：
- 老師(指著封面)：「你們有看到一隻小老鼠嗎？」
- 幼兒1：「有耶，在石頭後面。」
- 幼兒2：「牠拿著一朵花。」
- 老師：「對耶，這隻老鼠好特別，拿著一朵花，並開心的曬太陽！」
- 老師：「你們再說一次老鼠發生了什麼事？」
- 老師在上述對話中，依序使用了哪些原則？
- (A) 提問(Prompt)－擴展(Expand)－重述(Repeat)－評估(Evaluate)
 - (B) 提問(Prompt)－評估(Evaluate)－擴展(Expand)－重述(Repeat)
 - (C) 擴展(Expand)－重述(Repeat)－評估(Evaluate)－提問(Prompt)
 - (D) 評估(Evaluate)－擴展(Expand)－提問(Prompt)－重述(Repeat)
18. 五歲的阿文有體重過重的問題，老師依照「幼兒園餐點食物內容及營養基準」和「兒童肥胖防治實證指引」與家長溝通。下列建議何者較為正確？
- (A) 嘗試攝取其他蛋白質類食物，以取代高脂肉類
 - (B) 初期提供適量蔬菜和少量肉類，然後逐漸增加肉類至每日三份量
 - (C) 減少攝取過多油炸食品，並使用含飽和脂肪酸較多的動物性油烹調
 - (D) 醣類佔約 55~60%總熱量來源，建議食用低熱量、低密度及精緻穀類食物
19. 三歲的小芄放學後，要和爸爸去蛋糕店挑選媽媽的生日蛋糕。爸爸出門接小芄放學前，問媽媽喜歡吃什麼口味的蛋糕，媽媽說香草蛋糕。
- 小芄和爸爸到蛋糕店後，爸爸問小芄：「你知道媽媽愛吃什麼口味的蛋糕嗎？」
- 小芄：「草莓蛋糕。」
- 爸爸：「你怎麼知道媽媽愛吃草莓蛋糕呢？」
- 小芄：「我愛吃草莓呀！」
- 從上述的對話，小芄哪一項能力尚未發展成熟？
- (A) 心智理論(theory of mind)
 - (B) 語用能力(pragmatics)
 - (C) 執行功能(executive function)
 - (D) 程序記憶(procedural memory)

20. 下列有關使用漂白水消毒環境的做法，何者不正確？
- (A) 避免使用玻璃瓶盛裝 5~6% 的漂白水
 - (B) 未稀釋的漂白水在陽光下會釋放出有毒氣體
 - (C) 使用冷水稀釋漂白水，因為熱水會降低其消毒效果
 - (D) 漂白水可與其他家用清潔劑一起使用，以加強消毒效果
21. 三歲的小家想用黏土搓圓球，但發現一直搓不圓，分享時，小家跟老師說自己做得不好。小家的表現處於史提派克(D. Stipek)等學者所提出之成就動機的哪一個階段？
- (A) 駕馭喜悅(joy in mastery)
 - (B) 尋求讚許(approval seeking)
 - (C) 精熟取向(mastery oriented)
 - (D) 使用標準(use of standards)
22. 老師準備帶幼兒到戶外遊戲場玩，小川立刻衝出教室。老師要求小川走回原位再慢慢走出教室，重複來回數次。老師的做法較符合哪一種行為改變技術？
- (A) 消弱(extinction)
 - (B) 負增強(negative reinforcement)
 - (C) 過度矯正(overcorrection)
 - (D) 反應代價(response cost)
23. 下列有關幼兒生長曲線的敘述，何者正確？
- 甲、小琪一年內三次體重測量皆低於第 3 百分位的曲線，可能生長遲緩
 - 乙、小毛的身高和體重，均落在第 90 百分位，屬異常，要留意是否營養過剩
 - 丙、小昕學期初體重落在第 3 百分位，期末體重落在第 85 百分位，須請醫師評估檢查
 - 丁、小敏學期初身高落在第 85 百分位，期末身高超過第 97 百分位，顯示生長良好，無需擔心
- (A) 甲丙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
24. 小年夜爸爸在家裡包水餃，小白在旁邊觀察，並想學著包水餃，於是爸爸便放慢速度讓小白跟上。此現象是羅格芙(B. Rogoff)提出的哪一個概念？
- (A) 鷹架作用(scaffolding)
 - (B) 共同注意力(joint attention)
 - (C) 引導式參與(guided participation)
 - (D) 近側發展區(zone of proximal development)
25. 小京正想拿珠子串珠時，看到旁邊的幼兒在剪毛線，就跟著拿起剪刀剪毛線，而忘了要拿珠子。剪完毛線後，發現珠子被拿完就開始生氣。小京的表現受到哪種記憶的影響？
- (A) 內隱記憶(implicit memory)
 - (B) 工作記憶(working memory)
 - (C) 事件記憶(episodic memory)
 - (D) 語意記憶(semantic memory)

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 小班的林老師開學時在班級經營上遇到困難，園長記錄他班級經營的做法：

情境 A. 早上吃完點心時，老師以口說的方式請幼兒把用過的碗放回餐袋；然而大部分的幼兒在中餐時，還是拿出早上用過的碗取餐。

情境 B. 老師帶幼兒到戶外遊樂場玩，並告訴幼兒安全注意事項後，讓幼兒自由玩。經過 20 分鐘，老師大聲喊幼兒集合，卻只有幾位幼兒回來；再過 5 分鐘，排好隊的幼兒不耐煩的等著還沒回來的幼兒，開始相互打鬧。

根據上述二個情境，分別提出一項林老師應改進的具體做法？(10 分)

2. 四歲的小樂被診斷為輕度自閉症，會以單字或短語表達需求，較少使用完整的句子，不會主動與人溝通並少與同儕互動。他總是以固定的方式玩遊戲或玩具，特別喜歡交通工具類的教/玩具，但在活動情境改變時，容易吵鬧或尖叫。

在個別化教育計畫(IEP)會議中，試為小樂訂定三項 IEP 的長期目標(6 分)，並針對其中二項分別提出一個可達該目標的輔導策略(4 分)。

3. 阿斐是喜愛幫助他人的幼兒，同學很喜歡與阿斐一起玩，老師也常讚美他是大家的好幫手。某日阿斐看到小華正在搭建積木城堡，過了不久，聽到小華大哭並看到他身旁散落了一地的積木。阿斐走向前安慰小華：「不要哭，我來幫你！」接著和小華一起搭建了新的城堡。

根據下表中社會訊息處理理論(social information processing)的六個步驟，說明阿斐和小華一起重新搭建城堡的社會訊息處理歷程(在答案卷中標註 A、B、C、D，並依上述情境分別舉例說明)。(10 分)

社會訊息處理理論的步驟	從情境中舉例說明
步驟 1：編碼社會線索	A
步驟 2：解釋社會線索	B
步驟 3：制定社會目標	C
步驟 4：產生問題解決策略	幫忙、安慰他或找別人一起幫
步驟 5：評估策略的可能效益並選擇一個反應	D
步驟 6：做出反應	和小華一起重新搭建城堡

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題

小班的喬喬在幼兒園屢次動手打人、抓人，甚至大力推擠同學。在幾次口頭提醒並通知家長後，喬喬的攻擊行為仍未改善，趙老師請家長到幼兒園會談。

趙老師：「爸爸，喬喬的攻擊行為很嚴重，常常動手打人，提醒好幾次還是這樣。每次請他用說的，可是他都先動手。今天又跟其他人搶玩具，還用力推人。之前跟您和媽媽都講過，看起來沒有用。」

喬喬爸爸：「老師不好意思，我們都有跟他說不可以打人，他在家不會這樣。」

趙老師：「可是他在學校都會打人喔！要是有小朋友受傷，就糟糕了！」

喬喬爸爸臉脹紅，站起來很生氣的說：「可是喬喬也有被打，我們都沒有說什麼，為什麼老師都只說喬喬的不對！」

4.從上述情境中，提出三項趙老師對喬喬爸爸溝通的問題(10 分)，並針對其中一項溝通問題，具體舉例說明應如何調整(4 分)。

5.試建議趙老師二種正向輔導的具體做法，以改善喬喬的攻擊行為。(6 分)

試題至此為止

公布用