

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 規劃校訂課程時，先分析該校學生的學習需求和在地文化特色，再據以擬訂校訂課程目標與內涵。此做法較符合下列何種課程設計模式？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)逆向模式
2. 在課堂中觀察學生討論情形，並記錄討論過程發生的事件和行為，以瞭解學生的溝通與互動能力。此做法屬於下列何種評量方式？
(A)軼事記錄 (B)檔案評量 (C)辨認測驗 (D)自陳報告
3. 根據認知學習理論，教師在教學後安排課後作業提供學生練習，此做法較能達到下列何種目的？
(A)透過練習以獲得較佳的考試成績 (B)增進學生對學習內容的長期記憶
(C)履行學生在學習上的責任與本分 (D)有助於家長掌握學生的學習進度
4. 下列何者是「重理解的課程設計」(Understanding by Design, UbD)的首要步驟？
(A)確立預期的學習結果 (B)設計引起動機的活動
(C)編選內容豐富的教材 (D)編製總結性評量試卷
5. 陳老師在課堂中選擇一則公共議題新聞，讓學生蒐集不同媒體的相關報導，比較與評估其用詞、觀點與資訊來源，並引導學生檢視報導內容是否合理，最後請學生提出證據以支持個人論點。此做法較符合下列何種教學法？
(A)價值澄清法 (B)發現教學法
(C)問題解決教學法 (D)批判思考教學法
6. 李老師在評量過程中，觀察學生的學習表現，並適時提供線索或協助，以便學生能展現最佳表現水準。此做法較屬於下列何種評量？
(A)實作評量 (B)精熟評量 (C)適性評量 (D)動態評量
7. 有關教師角色的敘述，下列何者較符合「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)的精神？
(A)傾聽學生對探究主題的觀點，並適時提問與挑戰學生的主張
(B)在學生討論之前先完整講述主題的知識，以提升探究的品質
(C)扮演專家角色，指導學生針對探究主題蒐集資料並撰寫報告
(D)強調個人思辨，要求學生獨力完成任務以避免學生相互影響



8. 有關議題融入教學之做法，下列何者較適切？
- (A) 為維持中立，可避免討論價值與權力議題
 - (B) 為提升學習效果，可結合在地案例與時事
 - (C) 為確保議題學習的完整性，應單獨開設課程
 - (D) 為深化學習，應以學科知識內容為唯一依據
9. 依據教育部發布之《中小學數位教學指引 3.0》，下列做法何者偏離該指引的核心精神？
- (A) 教師使用生成式 AI 備課時，仍應負起最終內容檢核與課程設計的責任
 - (B) 為培養學生獨立思考的能力，應禁止學生在作業與報告使用生成式 AI
 - (C) 學習評量應更重視學習歷程與口試評量，以減少學生對生成式 AI 的依賴
 - (D) 教師應引導學生瞭解生成式 AI 可能產生錯誤資訊，培養批判性思考能力
10. 下列哪些敘述較符合現行《十二年國民基本教育課程綱要總綱》有關學習評量結果的應用？
- 甲、將學習評量結果作為考核教師教學成效的參考
 - 乙、將學習評量結果公告於學校網站，以利家長選校參考
 - 丙、對於學習落後的學生，應調整教材教法與進行補救教學
 - 丁、對於學習快速的學生，應提供加速、加深、加廣的學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
11. 許老師在新學期先以社會計量法掌握班上學生的人際關係和互動情形，再搭配紙筆測驗瞭解學生學習程度，以作為分組的依據。許老師的做法分別屬於下列何種評量？
- (A) 同儕評量、安置性評量
 - (B) 同儕評量、診斷性評量
 - (C) 動態評量、安置性評量
 - (D) 動態評量、診斷性評量
12. 有關差異化教學的敘述，下列何者正確？
- (A) 差異化教學即是能力分組教學
 - (B) 教師調整教學以回應學生的個別差異需求
 - (C) 強調個別教學使每一位學生精熟學習內容
 - (D) 教師著重訓練學生的學習技巧以通過考試
13. 為呼應聯合國永續發展目標(SDGs)中的「責任消費及生產」目標，林老師設計「減塑生活」課程。他請學生觀察生活中塑膠製品的使用情況，並提出具體可行的減塑計畫。林老師的做法較符合下列何種課程取向？
- (A) 學科取向
 - (B) 學生取向
 - (C) 社會取向
 - (D) 科技取向



14. 有關實作評量的做法，下列何者較不適切？
- (A) 依據預期的學習結果選擇適當的學習任務
 - (B) 設計簡單有趣的學習任務使評量快速有效
 - (C) 擬定具體明確且適合學生程度的表現標準
 - (D) 善用評分規準清楚地向學生說明表現期望
15. 有關常模參照測驗與效標參照測驗的敘述，下列何者正確？
- (A) 常模參照測驗的命題範圍比效標參照測驗窄
 - (B) 常模參照測驗的學生分數變異程度比效標參照測驗低
 - (C) 常模參照測驗在解釋分數時是與其他學生表現作比較
 - (D) 常模參照測驗常用來瞭解學生達成學習內容的精熟程度
16. 下列哪些教學做法較符合布魯納(J. Bruner)「發現學習」(discovery learning)的精神？
- 甲、探索前提供答案，以提升學生主動探索動機
 - 乙、提供具體操作材料，引導學生自行找出規律
 - 丙、鼓勵學生比較不同情境中的例子，以歸納共同原則
 - 丁、提供學生多次練習的機會，以熟練知識概念
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
17. 王老師在公民與社會課堂上進行社區發展單元教學時，分享前往花蓮擔任「鏟子超人」協助救災與清理環境的經驗。學生聽完後受其影響，於課餘時間自發關心學校和社區環境、討論公民責任，參與校園清潔活動。上述情境涉及下列哪些課程？
- 甲、正式課程
 - 乙、潛在課程
 - 丙、懸缺課程
 - 丁、空白課程
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
18. 陳老師認為教師的教學角色應由知識傳授者轉變為學習引導者，他在進行「一元一次方程式」教學時，將學生依能力分為三組：加強組學生練習代入法；普通組學生嘗試多元解題策略；快速組學生設計素養導向題型。最後讓三組學生進行學習反思。此做法較符合下列哪些教學理念？
- 甲、合作學習
 - 乙、差異化教學
 - 丙、建構取向教學
 - 丁、批判取向教學
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁



- 19.丘森中學之「家鄉記憶：地方創生專題」校訂課程實施已三年。經課程評鑑後發現：授課教師工作負擔過重，且社區產業因轉型而外移或歇業不少，導致既有教材與現況逐漸脫節。針對此課程的後續做法，下列何者較不適切？
- (A)重新檢視課程目標，依社區現況與教師專長調整與重組課程
 - (B)請教師確實執行原先通過備查的課程計畫，以維持課程的一致性
 - (C)考量地方變遷與產業轉型，檢視此校訂課程之價值，評估開設其他校訂課程
 - (D)學校組成課程小組，統籌課程修訂及教材編寫，再授權教師參考實施，以減輕教師工作負擔
- 20.許老師進行閱讀教學時，先示範運用預測、提問、澄清及摘要四項閱讀策略，接著讓學生進行小組討論。根據「交互教學法」的原則，下列何者較可能是許老師在小組討論的教學作為？
- (A)鼓勵學生輪流擔任小老師帶領討論，教師從旁觀察並適時給予引導
 - (B)教師隨機加入各小組，並主導討論過程以確保小組的討論不會離題
 - (C)為訓練學生獨立自主，即使小組發生衝突，也應全由學生自行解決
 - (D)要求小組摘要教師所闡述的文章要點，檢核是否確實理解授課內容
- 21.琳琳在課堂上學到「三角形穩定性」的原理，隨後在童軍課製作四腳瞭望臺模型時，雖然老師未示範製作，但她運用該原理主動在自己設計的四腳瞭望臺轉角處加上「斜撐」(角材)，以解決瞭望臺容易左右晃動的問題。琳琳的學習行為較屬於下列何者？
- (A)直接模仿(direct modeling)
 - (B)綜合模仿(synthesized modeling)
 - (C)象徵模仿(symbolic modeling)
 - (D)抽象模仿(abstract modeling)
- 22.有關學校課程的敘述，下列何者較不符合學校本位課程發展的精神？
- (A)閱讀素養課程：結合學校願景、學生圖像及課綱核心素養等，規劃閱讀活動
 - (B)食農教育課程：調查學生興趣與能力，並邀請社區農會與家長提供相關資源
 - (C)社會情緒學習課程：邀請校外輔導專家主導，研發課程並用量表評估學習成效
 - (D)SDGs 議題探究課程：學校依在地情境選擇 SDGs 議題，並由跨學科教師共同備課
- 23.根據情境學習(situated learning)的觀點，下列哪些敘述較適切？
- 甲、學習主要來自教師系統性講解與知識傳遞
 - 乙、知識的理解及其實際使用的情境密不可分
 - 丙、有效學習發生在與真實世界連結的情境中
 - 丁、學習成果的評量在近似真實的脈絡中進行
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁



24.張老師利用英文學習平臺的即時作答與錯誤分析發現，學生已能正確拼寫簡單的單字，但在較長或複合字拼寫上錯誤率仍偏高。根據維高斯基(L. Vygotsky)近側發展區理論，下列何者較適合作為下一階段的教學策略？

- (A)讓學生進行文法句型與段落寫作練習
- (B)讓學生持續使用平臺的題庫反覆練習簡單的單字拼寫
- (C)於平臺提供拼字提示與示範，逐步導入較長的單字拼寫規則
- (D)於平臺提供進階單字與自學資源，讓學生自行選擇教材練習

25.陳老師設計「水資源」單元時，他以臺灣水資源分布之主題和事實為基礎，進一步發展活動，請學生針對國內生活用水、農業用水及產業用水，思考「分布與循環」的問題。陳老師的做法較屬於下列何種課程設計？

- (A)逆向式課程設計
- (B)批判解放課程設計
- (C)行動導向課程設計
- (D)概念為本課程設計

布用



非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 百合國中擬針對該校課程進行課程評鑑，評鑑將採用「形成性評鑑」和「總結性評鑑」。

(1) 請分別說明「形成性評鑑」和「總結性評鑑」的評鑑目的。(4 分)

(2) 針對「形成性評鑑」提出兩項具體做法。(6 分)

2. 請完成下表有關結構式探究和開放式探究教學的比較(在答案卷中標註 ABCDEF，並分別寫出答案)。(10 分)

類型	結構式探究教學	開放式探究教學
面向		
教師角色	主導者	引導者和諮詢者
問題來源與探究歷程	A	D
適用學生的特質(兩項)	B	E
	C	F

3. 學校定期評量(如期中考、期末考)，除可檢核學生學習成果外，教師還能如何運用定期評量的結果，以回饋教師教學及學生學習？各提出兩項做法及對應的目的。(10 分)

作答格式範例：

一、教師教學

做法一：_____；目的：_____。

做法二：_____；目的：_____。

二、學生學習

做法一：_____；目的：_____。

做法二：_____；目的：_____。



綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-7 題

星星中學開設「跨領域探究與實作：高齡社會」的校訂必修課程，並安排吳老師與林老師各自分別授課。在期末的校訂課程發展小組會議上，小組成員就該課程的學生學習評量結果(如下表)進行討論：

授課教師	學習評量向度 (5 點量表)	內容理解	學習興趣
	吳老師	4.5	2.8
	林老師	3.0	4.2

吳老師：「我認為學生應具備扎實且嚴謹的學科知識後，才能有效進行跨領域探究，所以我在課程內容理解上著力較多，得分比較高。」

林老師：「我透過實作讓學生自行建構知識與意義，並利用貼近學生經驗的問題，鼓勵學生探索，因此較能引發學生的學習興趣。」

教務主任總結大家發言後，提議：「兩位老師的課程設計各有特色，但該門課的『跨領域課程統整性』和促進『跨領域教師協作』兩方面均有提升空間。此外，該課程除了評量內容理解和學習興趣外，也應針對學生探究技能進行評量。」

4.根據教務主任的看法，為提升該門課的「跨領域課程統整性」，請提出一項課程設計的建議。(4 分)

5.根據教務主任的看法，請提出一項該校可以促進「跨領域教師協作」的方式，並說明做法。(4 分)

6.針對學生的學習評量結果，吳老師與林老師打算精進教學，以同時兼顧學習內容理解與學習興趣，並回應「跨領域探究與實作：高齡社會」課程精神。

(1)請提出一個能兼顧「跨領域學習、內容理解與學習興趣」的教學法，並說明理由。(4 分)

(2)根據所提出的教學法，設計一個學習活動。(4 分)

7.根據情境，該課程打算針對「探究技能」進行評量。請提出一項評量方式，並說明具體做法。(4 分)

試題至此為止