

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 進入青春期的小津，經常未深思便發表偏激言論、辱罵同學，導致與同學產生衝突。這較可能是大腦的哪一部位尚未發展成熟？
(A)前額葉 (B)海馬迴 (C)松果腺 (D)腦下垂體
2. 小樂說：「我覺得小文真的很機車耶！」以下老師的回應何者屬於具體化技巧？
(A)「可以跟我說說發生了什麼事嗎？」
(B)「小文的行為讓你覺得很不舒服，是嗎？」
(C)「有其他人也知道你覺得小文很機車嗎？」
(D)「我以前也有遇過這樣的同學，是很類似的感受呢。」
3. 小年能很快找出題目的規則，在圖形推理測驗拿到高分；但在閱讀理解測驗則表現不佳，分數落在常模平均數之下。下列敘述何者較符合小年的表現？
(A)實用智力優於組合智力 (B)組合智力優於流體智力
(C)流體智力優於晶體智力 (D)晶體智力優於實用智力
4. 針對小東注意力缺陷的問題，老師在進行學習輔導時，下列哪些安排較適當？
甲、排除外在干擾
乙、協助標記重點
丙、增加反覆練習次數
丁、安排半天的獨立座位
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
5. 小元的雙親靠打零工賺取家庭所需費用，生活雖然辛苦，溫飽尚無虞。最近雙親常因小元的升學問題而吵架，小元感受到熟悉的日常生活有大幅波動，因此無心於課業。根據馬斯洛(A. Maslow)的需求層次理論，下列敘述何者較可能為小元無心於課業的主要原因？
(A)家庭收入不穩定 (B)安全需求未被滿足
(C)缺乏歸屬感需求 (D)學業上的努力未被重要他人看見
6. 電影中主角為照顧家人而多次違規早退，同事因此需要臨時承接他的工作，導致壓力大增。小良認為主角的同事應該看見主角背後的困境，主動分擔主角的工作以維持和諧的關係。根據基里艮(C. Gilligan)的道德發展觀點，小良的看法符合下列哪一項階段？
(A)均等的道德 (B)自我犧牲的道德
(C)個人生存的道德 (D)普世倫理的道德

- 7.小蓁向導師分享：「我覺得生物老師一定對我有意見，每次繳交的作業都被退回好幾次，又不直接明說要怎麼改！」以下導師的回應何種較符合同理的做法？
- (A)「有其他學生也遇到同樣的狀況嗎？」
(B)「你覺得生物老師不應該這樣對你嗎？」
(C)「你是希望生物老師直接跟你說要怎麼改嗎？」
(D)「努力想完成作業但不知如何調整讓你很挫折嗎？」
- 8.對於是否要參加語文競賽，小光反覆思考「我有得名的機會嗎？」、「這對我來說重要嗎？」結果都是肯定的，小光因此決定參加。下列哪一個概念較能解釋小光的情況？
- (A)自我效能感(self-efficacy) (B)成敗歸因理論(attribution theory)
(C)目標導向理論(goal orientation theory) (D)期望價值理論(expectancy-value theory)
- 9.家長堅決否認孩子有特教需求並拒絕重新鑑定。為兼顧家長教育選擇權與學生權益，以下導師的做法何者較符合專業倫理？
- (A)啟動兒少保護通報，轉介社政單位協助處理
(B)持續蒐集學習歷程資料並積極與家長進行溝通
(C)召開特殊教育推行委員會以確定學生的特教生身分
(D)逕行送件提交至特殊教育學生鑑定及就學輔導會進行決議
- 10.小琛與朋友私下在廁所嬉鬧時不慎打壞水龍頭導致水流不停，朋友提議趕緊離開現場。根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，以下小琛的回應何者較符合社會契約取向(social-contract legalistic orientation)的觀點？
- (A)「如果被老師發現還得賠錢，溜吧！」
(B)「我良心會有點過不去，還是跟老師說吧！」
(C)「我們彼此都要假裝不知道，記得互相保密喔！」
(D)「水一直流很浪費公共資源，趕快跟老師說吧！」
- 11.下列哪一種情境較符合庫寧(J. Kounin)提出的全面掌握(withitness)技巧？
- (A)老師觀察學生討論進度緩慢，事後安排反思以改善討論方式
(B)老師發現學生未完成作業，下次上課前先提醒大家務必完成
(C)老師發現有學生私下交談，繼續上課並以眼神示意對方安靜
(D)老師在確保引起學生充分注意後，才轉換至下一項課堂活動
- 12.下列哪一項描述較符合人類大腦發展的狀況？
- (A)突觸修剪始於嬰兒時期，青春後難以發生改變
(B)神經元間常用的連結會被保留，不常用者則被修剪
(C)出生時僅生成部分的突觸，待青春時期則大量增加
(D)神經連結由基因決定，後天經驗鮮少造成結構性改變

13. 輔導老師與小悉進行數次晤談後，邀請導師提供相關回饋，以作為評估輔導成效及調整後續輔導措施的依據。下列導師對輔導老師的回應何者較適切？
- (A) 告知輔導老師為避免造成負面標籤，已減少對小悉的關注
 - (B) 詢問輔導老師關於小悉的晤談細節，以利提供完整的回饋
 - (C) 回饋小悉的學業成績變化，作為判斷輔導成效的主要依據
 - (D) 說明輔導後小悉的行為變化，並持續觀察其在校行為表現
14. 小宇在檢討考卷時對老師說：「這次考試的內容我沒有讀熟，下次考前我會加強複習，一定可以及格的。」小宇的說法較符合下列哪一種歸因組合？
- (A) 內在一不穩定—可控制
 - (B) 外在一穩定—不可控制
 - (C) 內在一穩定—不可控制
 - (D) 外在一不穩定—可控制
15. 小佺家裡的長輩都從事教育工作，所以他不假思索的認為自己長大後也要當老師。根據馬西亞(J. Marcia)的理論，小佺所屬的認同類型較可能有下列哪一項特徵？
- (A) 較低的循規性
 - (B) 較高的挫折容忍度
 - (C) 在壓力與環境變遷下，適應能力較差
 - (D) 主動尋求各種選擇，但常不能堅持到底
16. 為了提升學生閱讀的理解層次，老師引導學生先說出故事的人、事、物，再分享角色的動機與情緒，最後討論作者意圖並評價文章的觀點。此做法較符合下列何者？
- (A) 社會文化觀點的鷹架支持策略
 - (B) 社會文化觀點的個別差異教學
 - (C) 社會認知觀點的自我調整策略
 - (D) 社會認知觀點的增強學習策略
17. 小勳為進入理想的大學科系設定一個務實可及的讀書目標後，開始為分科測驗努力讀書。然而，讀書時常被「我做不到」的想法所困擾。以下哪種做法較無法增進他的自我效能？
- (A) 強調他一路以來的進步
 - (B) 教導他紓壓策略來降低自我懷疑的焦慮
 - (C) 引導他以特殊選才管道升學的同儕作為學習楷模
 - (D) 分享與其經歷相似的學長姐考上理想大學的例子
18. 小亮在面對同一類型的題目時習慣用同一套公式解題，且往往能答對。考試時，小亮直接使用這套公式回答相似的題目，結果卻錯了。以下哪一概念較能說明小亮的情形？
- (A) 心向作用(mental set)
 - (B) 定錨效應(anchoring effect)
 - (C) 過度自信(overconfidence)
 - (D) 確認偏誤(confirmation bias)

19. 根據目標導向理論，以下哪一種說法較符合逃避表現目標的特徵？
- (A) 「不管怎麼樣，我只要及格就好。」
 - (B) 「我都挑我擅長的，這樣比較能被看見。」
 - (C) 「我想選最難的，看看自己還有哪裡不懂。」
 - (D) 「我先挑簡單的，免得做不好被同學覺得我很弱。」
20. 以下老師的做法何者較能體現葛拉瑟(W. Glasser)的 3R 理念？
- (A) 透過行為契約與點數兌換制度，明確規範學生應達成的行為標準
 - (B) 以同理與傾聽面對學生間的衝突，避免對學生的行為進行價值判斷
 - (C) 清楚訂定獎懲制度，明確告知學生若違反規定將失去權利或接受處罰
 - (D) 引導學生反思自身行為的影響與後果，並討論如何正確且負責的選擇
21. 身為原住民的小松擅長打棒球，常憂心表現不佳會破壞同學對原住民擅長體能運動的期待，反而導致壓力過大，有時會表現失常。小松的情況較符合下列哪一種觀點？
- (A) 欠缺成功經驗
 - (B) 刻板印象威脅
 - (C) 族群歸屬感不足
 - (D) 缺乏學習勝任感
22. 小茶常因焦慮導致考試失利。老師詢問小茶：「焦慮什麼時候找上你？」此問話屬於以下哪一項技術？
- (A) 認知重建
 - (B) 問題外化
 - (C) 行為塑造
 - (D) 情緒標籤
23. 依據現行《校園霸凌防治準則》，處理小組運用修復式正義進行調和之做法，下列何者錯誤？
- (A) 雙方均同意調和時應簽署調和意願書
 - (B) 過程中有任一方無意願時，應停止調和
 - (C) 為了保障雙方權益，會議過程須全程錄影或錄音
 - (D) 過程應尊重對方發言，必要時得採單邊方式進行溝通
24. 提供行為偏差學生的家長諮詢服務工作，是屬於學校三級輔導工作模式的哪一個層級？
- (A) 發展性輔導
 - (B) 介入性輔導
 - (C) 處遇性輔導
 - (D) 親職教育
25. 小茗認為提早讀書的做法反而會在考試時想不起來讀過的內容，因此考前三天熬夜讀書以確保記憶鮮明，不料考試還是失利。以下敘述何者不適合解釋這個現象？
- (A) 密集式複習會增加資訊提取的困難性
 - (B) 考前熬夜使得讀過的內容無法透過睡眠固化
 - (C) 臨時抱佛腳的壓力導致長期記憶的容量縮減
 - (D) 一次讀完大量的內容造成這些資訊互相干擾

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 奇奇與小庭因小組活動分工起口角。奇奇抱怨小庭只顧自己的事、分配到的工作都沒做；小庭則反控奇奇獨裁、不聽別人意見。導師察覺兩人情緒激動、互動關係緊張，彼此都無法傾聽對方看法。從社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)的五項核心能力（自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧及負責任的決定）任擇兩項，各提出導師可進行的具體輔導做法，並說明此做法能促進該核心能力的理由。(10 分)

作答格式範例：

核心能力一：_____；具體做法：_____；理由：_____

核心能力二：_____；具體做法：_____；理由：_____

2. 小明在考前兩天會反覆背誦課文細節，儘管能讀完考試範圍，考試分數也尚可，但考完不出兩週，大部分內容就記不得了。以記憶理論中的精緻化(elaboration)與組織化(organization)策略分別提出一項改善小明「考後即忘」的具體做法，並說明理由。(10 分)

作答格式範例：

精緻化策略的具體做法：_____；理由：_____

組織化策略的具體做法：_____；理由：_____

3. 小羽原本不害怕上數學課，但好幾次被老師抽點上臺解不出題目時，同學的竊笑讓他感到羞赧與挫敗，他因此開始害怕上數學課，甚至一到數學課前就會緊張到肚子痛，必須去健康中心休息。漸漸的，即使小羽沒有肚子痛，還是會藉此理由去健康中心逃避數學課。

- (1) 說明小羽害怕與逃避數學課分別屬於哪一種制約及其習得歷程。(6 分)

作答格式範例：

害怕數學課：_____制約；習得歷程：_____

逃避數學課：_____制約；習得歷程：_____

- (2) 從行為學派的觀點提出兩項老師可使用的輔導策略。(4 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

勻勻待人熱情，跟班上同學都處得很好，在班上很有影響力；同班的小欣則個性慢熟，常不知如何與同學互動。勻勻與小欣相處時，常覺得小欣很冷淡，有別於自己待人熱情的態度。勻勻心想：「只要讓小欣更認識我，小欣也會同樣熱情的回應我。」但結果不如預期，便認為小欣不喜歡自己。勻勻私下向其他同學抱怨小欣，同學們為了維持與勻勻的關係，便開始與小欣保持距離。

4. 賽爾門(R. Selman)的社會觀點取替理論有以下階段：自我中心(egocentric or undifferentiated perspective)、主觀(subjective or differentiated perspective)、自我反省(self-reflective or reciprocal perspective)、第三人(third person or mutual perspective)、社會系統(societal or in-depth perspective)。依據該理論分析勻勻在此呈現的發展階段，並說明理由。(4 分)

作答格式範例：

發展階段：_____；理由：_____

5. 若您是導師：

(1) 為提升勻勻社會觀點取替的能力，提出一項個別輔導做法。(3 分)

(2) 為協助小欣融入班級，提出一項班級經營做法。(3 分)

閱讀下文後，回答 6-8 題

小寧常在課堂上模仿老師的口頭禪與動作。起初看到小寧的模仿，老師偶爾會回應小寧，藉此提振班上同學精神、活絡班級氣氛，然而此現象愈加頻繁並影響上課進度。班上有些同學不滿上課被打斷而抱怨，有些同學則將小寧的行為視為娛樂。老師為此與小寧晤談，小寧坦言：「我雖然功課不好，但我講的話讓同學開心時，我會感到被重視。」

6.說明小寧干擾課堂行為的目的。(2 分)

7.提出一項輔導或班級經營理論分析小寧的行為何以會持續。(4 分)

作答格式範例：

依據理論：_____；分析：_____

8.依據上述理論分析提出一項輔導小寧的具體做法。(4 分)

試題至此為止

布用