

106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 王老師在情意教育課程，安排資優學生進行服務學習，這是屬於 G. Betts「自主學習者模式」中的哪一個構面？
(A)定向輔導 (B)專題討論 (C)深入研究 (D)充實活動
2. 有關 H. Gardner 多元智能理論的敘述，下列哪些較為適切？
甲、每個人至少具備八種智能
乙、各種智能各自獨立，無法以統整方式進行運作
丙、每個人在八種智能的優弱勢分布上具有獨特性
丁、智能可以被教導，只要提供學生適當學習環境，均可獲得啟發
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
3. 有關資優學生獨立研究課程的敘述，下列哪些較為適切？
甲、教師對於學生的構想與決定保持彈性與鼓勵的態度
乙、在課程的安排上，強調創造思考與研究方法的訓練
丙、獲取探究學習的直接經驗，成為真正的問題解決者
丁、教師扮演指導者角色，指導學生按部就班進行研究
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
4. 莊老師運用腦力激盪法，引導資優學生思考與討論如何運用綠建築以減少碳排放，下列哪些做法較符合腦力激盪的原則？
甲、鼓勵新奇的運用方法
乙、為集思廣益，毋須限制參與人數
丙、提出的運用方法其品質比數量更為重要
丁、歡迎更改或結合別人提出的方法或意見
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
5. 陳老師班上有一位低成就的資優學生，根據老師平日的觀察歸納出幾個原因：眼高手低，不願吃苦；師生關係不佳；抗壓性不足。陳老師想要協助此學生改善其表現，下列哪些做法較為適切？
甲、提供相關的社區資源與經濟協助
乙、協助學生建立正向人生的價值觀
丙、提供學生情意輔導與壓力調適課程
丁、發掘優勢，給予適當的肯定與期許
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

6. 金老師想在資優學生國文課中融入情意發展的教學，在「劉姥姥進大觀園」這一課中，下列哪一個教學活動安排較能達到此目的？
- (A) 討論「是否真有大觀園這個地方？」
 - (B) 分析課文中人物的特性並畫出關係圖
 - (C) 探討故事中劉姥姥被鳳姐兒三番兩次捉弄的心理感受
 - (D) 進行佳句「池裡碧波清水，上有白石塊橫架」的延伸寫作
7. 有關 M. Csikszentmihalyi 所提「心流」(flow)的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、通常是一種永久性、客觀的體驗
 - 乙、挑戰越高，個體越容易產生心流
 - 丙、聚精會神，渾然忘我，行為和意識高度統一
 - 丁、感受活動本身帶來樂趣，不必靠外在的酬賞
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
8. 資優班陳老師在進行區分性課程教學時，鼓勵學生以自己偏好的方式學習。試問陳老師主要是考量下列哪一個課程設計的要素？
- (A) 過程 (B) 內容 (C) 成果 (D) 環境
9. 小華為經過鑑輔會鑑定通過的七年級一般智能資優學生，其國語文與數理能力均超越同齡同學程度，自我監控能力佳，好奇心強，學習態度積極，最喜歡的學習方式是同儕互動與合作學習，最不喜歡的學習方式是練習與課堂聽講。對各學科普遍皆有興趣，但其中最不喜歡的科目是英文。他對自己要求比較高，因此會有得失心重、挫折容忍度比較低的情形，平時也很少休閒娛樂。下列有關小華的教學輔導建議何者較不適切？
- (A) 結合其專長領域，規劃適切的相關休閒與娛樂活動
 - (B) 提供英文課外補充教材，透過教師講解提升其興趣
 - (C) 利用團隊合作進行數理與國語文相關領域專題研究
 - (D) 安排情意課程，以建立其正向的價值觀與抒壓方式
10. 王老師運用 J. Renzulli 濃縮課程的設計理念，安排資優學生利用節省的時間進行學習活動，下列哪一項較為適切？
- (A) 指導資優學生針對有興趣的實務問題進行探索研究
 - (B) 加速資優學生特殊才能的學習，使其才華得以發揮
 - (C) 加速超前學習，讓資優學生學得更快，表現更耀眼
 - (D) 安排各種外聘師資的才藝課程填補學生的空白時間

11.有關資優教育模式的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、自主學習者模式重視情意與個體的發展
- 乙、充實矩陣模式著重核心課程的加速學習
- 丙、三合充實模式的三種類型活動要依序進行
- 丁、自我引導學習模式強調逐步褪除教師指導

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

12.王老師打算透過閱讀提升資優學生的高層次思考，下列哪些活動設計較為適切？

- 甲、引導學生思考作者寫作的背景與隱含的價值
- 乙、請學生於閱讀後說明文章的內容與段落大意
- 丙、請學生於閱讀後列出名言佳句並解釋其意義
- 丁、請學生以小組合作方式比較不同文本的風格

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

13.在資優教育問題本位學習(Problem-Based Learning)中有關弱結構(ill-structured)問題特徵的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、問題將會隨著新資訊的獲得而改變
- 乙、問題設計最好能整合跨學科的能力
- 丙、問題的解決方法和答案都不只一種
- 丁、應為學生生活經驗實際遭遇的問題

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

14.資優班陳老師運用普度三階段充實模式設計課程，下列哪些學習任務較適合在第三階段中進行？

- 甲、研究核廢料處理的替代方案
- 乙、探討懸疑故事的元素並實際創作
- 丙、探究未來世界可能發生的問題及結果
- 丁、列出雨傘正常用途外其它功能或用法

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

15.有關 J. Renzulli 全校性充實模式的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、資優鑑定的標準明確，達標準化測驗前端的學生才能進入方案
- 乙、未被列入才能檔案的學生，仍有機會接受充實活動或獨立研究
- 丙、整體模式的運作可依學區結構、教育目標與相關資源進行調整
- 丁、參加第三類型充實活動的學生須先參加第一和第二類型的活動

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

16. 有關資優教育抽離方式的實施，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、學習者可以參加多項學習領域的抽離
- 乙、按照學習者優勢的學習領域加以安排
- 丙、可針對個別或一組學生的特殊學習需求而安排
- 丁、抽離課程避免實施以技巧方法訓練為主的教學

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

17. 范老師根據資優學生的特質設計區分性課程，下列的安排何者較不適切？

- (A) 陳同學具有高度的好奇心，因此范老師鼓勵他發現事物的細節、模式和發展趨勢
- (B) 楊同學擁有突出的資訊整合能力，因此范老師鼓勵她發展蒐集、組織及評鑑資料的能力
- (C) 王同學的語言能力非常優秀，因此范老師引導她應用語言能力，探索自己的情緒，並學習接納他人
- (D) 廖同學可以快速釐清概念間的關係，從不同觀點來理解一件事，因此范老師引導他對於感興趣的主題，比較相關事物在過去、現在及未來可能的發展

18. 國中資優學生小華對機器人的研究特別有興趣，下列哪些策略較有助於他的學習？

- 甲、鼓勵小華跳級，以便儘早投入與機器人有關的研究
- 乙、針對小華此興趣提出批判，確認其是否有能力完成
- 丙、鼓勵小華持續探索此一興趣，並做為未來生涯選擇的考量
- 丁、為小華尋找在這方面有研究的專家，做為良師或諮詢對象

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

19. 為規劃有利於資優學生社會情緒發展的學習環境，下列哪些做法較為適切？

- 甲、引導學生欣賞他人對群體所做出的貢獻
- 乙、規劃結構性的學習環境以穩定學生情緒
- 丙、透過小組合作學習責任感與內控信念的重要
- 丁、鼓勵學生從自己的興趣出發，發現自我價值

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

20. 有關 C. Tomlinson 平行課程模式的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、可增長學生多元化的知能
- 乙、能促進學生適性化的學習
- 丙、需依序安排不同類型的課程
- 丁、主要在發展學生的認知能力

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

21.小瑩是高中數理資優班學生，媽媽和奶奶是觀念很傳統的臺灣婦女，認為女孩子不適合往科學方面發展，未來最重要的事，還是要找個好歸宿結婚生子。加上社會大眾及媒體對女性角色的期待很不一致，令小瑩覺得十分困擾，不知自己是否朝數理方面發展。針對她的困擾，下列哪些輔導措施較為適切？

- 甲、提供小瑩科學領域更多試探與表現的機會，培養其自主性與自信心
 - 乙、提供適當的資訊與角色楷模，引導小瑩更深入思考自己的生涯方向
 - 丙、傳達女性對家庭的重要性和貢獻，難免需在家庭和事業中做出取捨
 - 丁、教導小瑩如何在生涯規劃的過程中，思考可能干擾生涯發展的因素
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

22.資優班李老師想利用檔案評量了解資優學生的學習情形，下列哪些做法較能提升檔案評量的信度？

- 甲、請學生提供不同種類的作品表現多樣面貌的學習成果
 - 乙、讓學生了解評分標準，或提供作品檢核表供學生參考
 - 丙、儘量讓同一位評分者來進行評量，以提升評分者一致性
 - 丁、持續蒐集學生作品，多次評量，以了解學生學習的情形
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

23.有關資優學生學習環境的規劃，下列何者較不適切？

- (A)讓每位學生在學習的歷程中分擔應有的責任
- (B)讓每位學生有機會學習不同程度與主題的教材
- (C)規劃豐富多樣的環境以滿足每位學生的學習需求
- (D)讓每位學生擁有專屬空間以便能無限制的學習使用

24.有關介入反應(Response to Intervention, RTI)模式運用於雙重特殊需求學生的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、針對雙重特殊需求學生實施RTI，由團隊合作進行能獲得較好的效果
 - 乙、為確定學生進展情形以決定介入的密集程度，應避免用質性評量資料
 - 丙、在最初階段進行評量、教學和監測進展的工作是特殊教育教師的職責
 - 丁、不僅能針對學生的弱勢問題早期介入，也能提供發展潛能及優勢機會
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25.有關創造思考策略的敘述，下列哪一項較為適切？

- (A)六項思考帽策略要求學生一次從一種面向來思考
- (B)奔馳法(SCAMPER)是從單一面向快速思考的方法
- (C)六項思考帽策略中，黑帽與白帽是兩種相反的思考面向
- (D)曼陀羅法運用九宮格，從一個主題想出九個相關的想法

26. 資優班教師懷疑小宏是伴隨注意力缺陷過動症(ADHD)的資優學生，他可以提供下列哪些資料協助心理專家對小宏做出較正確的診斷？

甲、提供小宏在教室內學習狀況的資料

乙、研判小宏的問題行為可以被改善的程度

丙、從小宏的成長史找到一些早期的關鍵事件

丁、小宏的問題行為出現於特定情境或跨情境

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

小琳是一名高智商的國小五年級資優學生，學業成績優異，喜好語文、數學、自然等學科領域且能展現自動自發的學習精神，同時具有良好的分析、推理等高層次思考能力。有時候她講話像二十歲，有時會出現一些不成熟的行為舉止。常被同儕孤立，在班上適應困難，導致其情緒不穩定。

27. 影響小琳整體發展與行為表現的主要原因為何？

(A) 學校環境與同儕壓力

(B) 情緒強度與敏感度不尋常

(C) 認知能力及學業表現超前

(D) 認知與社會情緒的非同步發展

28. 針對小琳在學習、人際和情緒各方面的情況，下列有關課程或輔導策略的安排哪些較為適切？

甲、規劃主題式的探究課程，以提升小琳高層次思考之能力

乙、針對小琳特殊需求，安排學科專長發展課程與個別輔導

丙、安排小琳跳級到國中就讀，接受更多智能與技能的挑戰

丁、安排情意課程以提升其自我認識、人際互動與情緒管理

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小謙是一名國小四年級資優學生，在校情緒反應較為誇張，緊張時會咬指甲，當同學不小心觸碰到他的物品，他會非常激動地大聲喝斥對方。有時也會因為規避責任出現說謊行為，最令老師困擾之處在於他很喜歡捉弄其他同學。他於今年初被醫生診斷疑似有情緒行為障礙。

29. 小謙的行為與情緒問題影響了他在學校裡同儕互動的人際關係。下列為小謙設計的人際溝通訓練課程目標，哪些較為適切？

- 甲、「減低焦慮行為」：以行為改變技術與逐步減敏感法，慢慢減少咬指甲的行為
- 乙、「學習尊重自己也尊重他人」：多站在對方立場感受他人想法，懂得欣賞他人的優點
- 丙、「適當解讀同學行為動機」：理性分辨對方行為是「有意」或「無意」，並用適當的方式表達
- 丁、「悅納自己」：認識自己的優點並適當發揮，坦然面對自己的缺點，不掩飾過失，能接受他人的建議

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

30. 因小謙的情緒問題，造成與資優班同學相處困難，小謙媽媽想為其申請放棄資優教育服務安置。身為小謙的資優資源班教師，下列哪些處理方式較為適切？

- 甲、向家長建議為小謙申請身心障礙鑑定，改安置於身心障礙資源班，以爭取更多特殊教育的支持服務
- 乙、與家長溝通先於個別輔導計畫內增加情意課程，或調整資優教育服務時數，再行評估是否放棄服務
- 丙、介紹家長閱讀雙重特殊需求學生相關的文章，協助認識自己的孩子，並了解如何協助孩子控制情緒
- 丁、召開個案會議討論其學習、行為和情緒等問題，並提報學校特殊教育推行委員會，啟動資優教育退場機制

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉資優學生獨立研究作品四個評量向度(2 分)，並就每個向度提出兩項評量指標。(6 分)
2. 試列舉四項資優班教師規劃領導才能課程的重點內容並說明之。(10 分)
3. 小玲從小就是一個自我要求極高的孩子，具有完美主義傾向。進入資優班後更是如此，常常寫作業到半夜，即使作業品質在老師的眼中已達到課程的要求，但她仍不滿意，對於每一個小細節都要求做到盡善盡美。如果不滿意，她寧可重做或不交作業。這樣吹毛求疵的態度，常讓小玲因為一些小缺陷就顯得沮喪自責，甚至失去了信心。試針對上述問題列舉五項教師協助小玲的輔導策略並說明之。(10 分)
4. 李老師以「人工智慧」為主題引導資優學生進行批判性思考，試列舉六項教學策略並說明之。(12 分)

試題至此為止