

106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 陳老師採用分組合作學習法進行數學教學。他讓各分組解答不同難度的題目，每星期累積解出最多題的小組就能得到獎勵。進行一個月後，陳老師發現學生的數學成績並沒有進步。陳老師的教學中最可能缺乏合作學習的哪一個成分？
(A)個人績效 (B)認知學徒 (C)團體目標 (D)直接教學
2. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？
(A)允許學生使用計算機、錄音機
(B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
(C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方
(D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
3. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？
(A)楷模 (B)社會說服
(C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
4. 李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction)現象。下列何種情形較符合李老師的發現？
(A)不同程度學生的學習效果無法確定
(B)高、中、低程度學生的學習都沒有效果
(C)高、中、低程度學生的學習出現相同的效果
(D)對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果
5. 下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅(stereotype threat)的現象？
(A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞
(B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後
(C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後
(D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落

- 6.張老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長以及半徑，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。張老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
- (A)探究學習(inquiry learning) (B)精熟學習(mastery learning)
(C)情境學習(situational learning) (D)內隱學習(implicit learning)
- 7.某市的學力檢測，將學生分成待關心、基礎及精熟三個等級。試問某市採取的是哪一種評量？
- (A)形成性 (B)安置性 (C)標準參照 (D)常模參照
- 8.小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象？
- (A)倒攝助長(retroactive facilitation) (B)倒攝抑制(retroactive inhibition)
(C)順攝抑制(proactive inhibition) (D)順攝助長(proactive facilitation)
- 9.下列何者是針對教師權威的正確陳述？
- (A)教師的法理權威來自於世襲身分的繼承
(B)教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障
(C)教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數
(D)教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能
- 10.下列何者不是社會階層與社會流動的論點？
- (A)教育是促進社會流動的趨力
(B)社會階層常常會影響到兒童的學習機會
(C)代間流動是比較不同世代間社會階層地位
(D)封建社會強調成就地位而現代社會強調歸屬地位
- 11.學校的升旗活動是屬於下列何種學校文化內涵？
- (A)行政文化 (B)制度文化 (C)學生文化 (D)社區文化
- 12.帕森思(T. Parsons)指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
- (A)選擇 (B)照顧 (C)學習 (D)社會化

13. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？
(A) 角色轉換 (B) 角色期望 (C) 角色間的衝突 (D) 角色內的衝突
14. 小明來自低社會階層的家庭，小華是高社會階層的子弟。一般而言，有關他們語言型態的敘述，下列何者最有可能出現？
(A) 和教師溝通時，小明比小華運用較簡單的字彙
(B) 寫作業時，小明比小華運用較多的附屬句和抽象句
(C) 和同學討論功課時，小明比小華運用較複雜的句子
(D) 對家長說明教師交代事項時，小明比小華運用較多的形容詞和副詞
15. 小明的學校位在偏遠鄉村，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？
(A) 教學正常化 (B) 教育多元化 (C) 教育普及化 (D) 教育機會均等
16. 劉老師發現學校內的教師，平常各行其事，缺少積極互動與溝通。以上描述較符合哪一種教師文化的型態？
(A) 保守文化 (B) 合作文化 (C) 孤立文化 (D) 現實文化
17. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？
(A) 觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊
(B) 觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性
(C) 觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標
(D) 觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象
18. 小華班上有好幾位同學共同捉弄一位剛轉學來的同學，但是小華班上沒有同學敢向老師通報，因為向老師通報消息的人都會被同學嘲笑是告密者，經常也會被有意地排擠。這是受到哪種現象所影響？
(A) 班級的選擇功能 (B) 班級同儕團體的規範
(C) 班級不良的師生關係 (D) 班級體系制度的規範
19. 下列何種教育目的屬於教育的「內在」價值？
(A) 培養世界公民 (B) 強化愛國意識
(C) 引導學生自我實現 (D) 培育國家經濟人才

20. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
- (A) 教學方法強調理性思考與認知
 - (B) 課程內容重視情感教育與生命教育
 - (C) 強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
 - (D) 主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
21. 張老師授課時，時常會提醒學生應該以「盡信書不如無書」的學習態度來看待閱讀材料與授課內容，鼓勵學生在有疑問或不懂的地方，盡量提問，希望藉此培養學生的求真精神。張老師此舉主要是鼓勵哪種學習態度？
- (A) 感官察覺
 - (B) 理性批判
 - (C) 直覺領悟
 - (D) 權威服從
22. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？
- (A) 學習內容應依照學生的興趣規劃
 - (B) 學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
 - (C) 教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
 - (D) 國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
23. 皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啟發引導的歷程。下列何者符合其說法？
- (A) 教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
 - (B) 經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
 - (C) 占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性
 - (D) 教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
24. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？
- (A) 教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
 - (B) 因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
 - (C) 教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
 - (D) 教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
25. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
- (A) 師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
 - (B) 教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
 - (C) 師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
 - (D) 當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式

26. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
- (A) 無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
 - (B) 教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
 - (C) 教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式
 - (D) 教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
27. 依照我國現行規定，國民中小學的學年之起始日為下列何者？
- (A) 每年的一月一日
 - (B) 每年的七月一日
 - (C) 每年的八月一日
 - (D) 每年的九月一日
28. 教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？
- (A) 直接教學法
 - (B) 差異化教學
 - (C) 建構式教學
 - (D) 探究教學法
29. 《教學的重要性：2010 學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？
- (A) 日本
 - (B) 美國
 - (C) 芬蘭
 - (D) 英國
30. 近年來教育部積極推動補救教學，並建立評量系統。試問依國民及學前教育署的規定，在一般扶助學校裡，國英數三科各科接受檢測學生的百分比為多少？
- (A) 5%
 - (B) 15%
 - (C) 25%
 - (D) 35%
31. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？
- (A) 致力教師專業成長
 - (B) 善盡教育專業責任
 - (C) 具備課程與教學設計能力
 - (D) 具備教育專業知識並掌握重要教育議題
32. 某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位？
- (A) 7 位
 - (B) 11 位
 - (C) 13 位
 - (D) 14 位

33.下列何者並非我國設置特殊教育學校的原則？

- (A)小班、小校
- (B)優先招收重度及多重障礙學生
- (C)特殊教育學校學生畢業後應充分就業
- (D)各直轄市、縣市應至少設有一所特殊教育學校

34.小如剛經由臺北市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」鑑定為發展遲緩兒童，下列何者正確？

- (A)小如一定是未滿六歲的兒童
- (B)小如一定是小學階段的兒童
- (C)小如一定不屬於特殊教育學生
- (D)小如一定可以領取身心障礙證明

35.根據「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」規定，幼兒園、國小、國中的集中式特殊教育班各以多少人為上限？

- (A) 8 人、10 人、12 人
- (B) 8 人、12 人、15 人
- (C) 10 人、12 人、15 人
- (D) 12 人、15 人、18 人

36.某縣當年度的教育主管預算為新臺幣約為 23 億元，特殊教育經費至少應編列多少才符合「特殊教育法」的規定？

- (A)690 萬元
- (B)805 萬元
- (C)1035 萬元
- (D)1150 萬元

37-38 為題組

閱讀下文後，回答 37-38 題。

李老師在歷史課上，除講授內容外，會教導學生一些記憶的策略，他認為適當的策略對學生習得學科內容有正面的效益。

37.李老師的教學理念與做法，較屬於哪一個學習理論的觀點？

- (A)行為主義取向
- (B)認知主義取向
- (C)人本主義取向
- (D)建構主義取向

38.李老師教導學生在閱讀歷史書籍時，要評估自己需要多少時間來學習，選擇有效的策略來閱讀，並且隨時評估自己讀懂了沒，如果發現不懂之處該如何解決。下列哪一個選項較屬於李老師教導學生使用的策略？

- (A)記憶策略
- (B)認知策略
- (C)後設認知策略
- (D)情意動機策略

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

39.陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根(F. Bacon)所批判的哪種偶像謬誤？

(A)種族偶像

(B)洞穴偶像

(C)市場偶像

(D)劇院偶像

40.陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？

(A)學術專業的權威

(B)道德涵養的權威

(C)個人魅力的權威

(D)行政法理的權威

公布用

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。
2. 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6 分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4 分)。
3. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4 分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6 分)。
4. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。
 - (1) 根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2 分)？可能是什麼原因造成的(2 分)？
 - (2) 對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6 分)。

試題至此為止