

110 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
社會工作師考試、110 年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論（二）（包括心理衡鑑、心理治療）

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、何愛倫，46 歲女性，與她很親近的母親一年前突然過世，此時情緒非常低落，似乎生活失去了意義。在這之後的兩星期，母親的影像不斷地浮現在腦海中，且「強迫性」的思考著如何可以防止母親過世。她覺得自己是個很糟糕的女兒，花太多的時間在工作上，幾乎沒有時間與母親相處。她持續的沉溺在悲傷的情緒中，從過去的社交生活中退縮，也無法專心在工作上。精神科醫師診斷她的悲慟反應是正常的。他們協議每週持續接受支持性心理治療，並且評估接下來的憂鬱狀況，經過兩個月的時間，她的工作及社交生活功能都恢復了，治療也終止。這半年來，她的婚姻出了很多狀況，孩子也常和她有爭執，上個月開始，她的部門換了新主管，對她的工作有很多質疑。這一個多月以來，她不僅情緒低落，且對什麼都不感興趣，常發呆，注意力無法集中，腦中經常出現「我沒有用、我事情都做不好、主管天天找我麻煩、先生及孩子都會離開我、我會孤單寂寞一輩子」之類的想法，自殺的念頭常在腦中打轉，幾乎無法工作，也非常退縮。醫師診斷她得了鬱症，她開始服用抗憂鬱藥劑及安眠藥，以及進行憂鬱症的認知行為治療。

(一)請問她的醫師為何一年前只要愛倫接受支持性心理治療，這次卻是藥物及憂鬱症的認知行為治療並用，其心理病理的依據是什麼？請試述之。（10 分）

(二)如果你是愛倫的臨床心理師，在認知行為治療（無論是第二波或第三波都可以）中，你會如何進行「個案概念化」？請詳述你的介入策略，並請舉例說明。（20 分）你的認知行為治療策略與一年前哀傷時的支持性心理治療最大差異是什麼？（5 分）

二、王明華是一名小學五年級的學生，他的媽媽對他的成績一直都很關切，每天都會盯著他寫功課。在小學一年級時，他在班上的成績是前 1/3，但是到了五年級，他雖然還是很努力，成績卻落在後 1/3。老師看到明華上課越來越無法專心，建議他到醫院做認知功能的檢查。他在進行過程中都很合作，情緒狀況也穩定，注意力測驗及其他認知功能測驗都在正常範圍。WISC-V 施測了一個半小時完成了 10 個分測驗，結果如下：「全量表智商 = 101，PR = 53；語文理解 = 120，PR = 91；視覺空間 = 89，PR = 23；流體推理 = 100，PR = 50；工作記憶 = 91，PR = 27；處理速度 = 97，PR = 42」。請先由全量表智商及指數的優弱勢來推測王明華成績低落的可能原因。也請你就此結果給予王媽媽具體的建議。(15 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3106

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 關於過去 20 年來心理衡鑑的轉變趨勢，下列敘述何者錯誤？
(A)增加投射測驗的使用和教學
(B)強調能簡短且聚焦的測驗工具之發展、教學及使用
(C)發展適合不同族群使用的工具或常模
(D)在臨床衡鑑中運用資訊科技
- 2 對於「心理計量取向 (psychometric approach)」與「心理衡鑑取向 (psychological assessment approach)」之間的比較，下列敘述何者錯誤？
(A)前者以資料描述為導向；後者以問題解決為導向
(B)前者的資料蒐集完全依賴客觀的心理測驗；後者的資料蒐集完全依賴主觀的晤談與行為觀察
(C)前者的報告通常屬於描述性；後者的報告通常包含對特定問題的可能解釋與預測
(D)前者在進行評估時不太考慮情境因素；後者則同時考量個人與情境因素
- 3 米蘭臨床多軸量表 (Millon Clinical Multiaxial Inventory, MCMI) 的臨床計分採用基礎率 (Base Rate, BR)，其中 BR = a 代表該臨床特徵明確存在；BR = b 代表某些該臨床特徵存在；BR = c 代表異質性心理疾病群體的全體中位數。以上 a、b、c 代表的分數分別為？
(A) 80、75、60 (B) 75、60、35 (C) 80、60、35 (D) 85、75、60
- 4 依據精神疾病診斷與統計手冊第五版 (DSM-5) 對智能不足 (Intellectual Disability) 診斷的描述，下列何者錯誤？
(A)個案智能不足的嚴重程度主要是依據其適應功能決定
(B)標準化智力測驗的分數越低越難反映個案的智力功能
(C)對個案嚴重程度的評估包括概念、社會和實務等領域
(D)適應功能缺損意謂其在概念、社會和實務等領域皆缺損

- 5 根據 Groth-Marnat & Wright (2016), 進行衡鑑會談的目的, 下列敘述何者錯誤?
(A)獲得不易從其他衡鑑方法得到的訊息
(B)增加會談者與被會談者雙方對於問題行為的了解
(C)提供方向與支持, 幫助被會談者處理問題
(D)展現會談者的臨床心理專業知能
- 6 在魏氏智力測驗中「圖形設計無時間加分 (Block Design No Time Bonus)」的得分, 顯著優於採用正常計分程序的得分時, 下列何者是比較適合的臨床推論?
(A)處理速度較慢且視覺建構能力較弱 (B)處理速度較慢, 但視覺建構能力適當
(C)處理速度適當, 但視覺建構能力較弱 (D)處理速度與視覺建構能力均適當
- 7 關於 WAIS-IV 的指標分數, 下列敘述何者正確?
(A)從語文理解指標分數, 可看出個體處理非語文訊息、整合知覺與動作的能力
(B)相對於語文理解指標分測驗, 知覺推理指標分測驗較容易受到教育因素的影響
(C)根據工作記憶指標的表現, 不易受動機狀態的影響
(D)處理速度指標對失智症或腦傷者的表現最為敏感
- 8 關於症狀檢核表 90-修訂版 (Symptom Checklist 90-R, SCL-90-R), 下列敘述何者錯誤?
(A)所測量的是個案在最近一週內所經驗到的各種症狀及其嚴重程度
(B)建議應從整體性指標開始解釋
(C)簡式症狀問卷 (Brief Symptom Inventory, BSI) 是 SCL-90-R 的短式版本
(D) SCL-90-R 具有六個因素結構
- 9 有關羅夏克墨漬測驗, Exner's Comprehensive System 中下列何種群體容易出現較多的純粹 C 反應?
(A)憂鬱組 (B)思覺失調組 (C)性格疾患組 (D)非心理患者組
- 10 關於臨床取向 (clinical approach) 的心理衡鑑報告的撰寫方式, 下列敘述何者錯誤?
(A)著重於個案的病理層面 (B)報告內容會包含個案臨床症狀的描述
(C)可讓轉介者知道個案的需求 (D)必須逐一陳列個案測驗得分的統計顯著水準
- 11 關於心理衡鑑中進行的個案概念化, 下列何者不是必要元素?
(A)個案所經驗到並描述出的症狀或問題 (B)個案曾經歷的重大生活事件
(C)導致問題產生的可能因素 (D)個案被轉介評估的理由
- 12 關於心理衡鑑的假設檢驗程序, 下列敘述何者正確?
(A)當進行初步的臨床假設時, 可憑直覺推論, 不需考慮心理學理論概念
(B)在假設驗證過程中, 很有可能會重新選擇或增加測驗, 獲得更多的資料以回答轉介問題
(C)為讓轉介者全面性了解衡鑑結果, 將每項測驗結果條列做為結論是最好的方法
(D)心理衡鑑報告只需簡單寫出「建議追蹤、建議治療」即可, 避免交代細節讓報告顯得繁瑣
- 13 臨床心理師在解釋心理測驗分數時, 最適切的做法是將其視為:
(A)唯一不會涉及主觀判斷的資料 (B)能夠完整描繪個體之人格組型
(C)預測個體行為與表現的唯一指標 (D)建立臨床問題假設的方法
- 14 學生在智力測驗中的語文理解指數, 和學校語文課程表現具高相關, 代表該測驗具有良好的:
(A)聚斂效度 (B)區辨效度 (C)因素效度 (D)增益效度

- 15 智力測驗於職場上的運用，下列敘述何者正確？
(A)智力測驗可以了解個案問題解決的歷程
(B)智力測驗得分可以有效預測清潔人員的工作效能
(C)智力測驗得分能預測需高度複雜的專業工作表現
(D)智力測驗不適用於人事徵選
- 16 以測驗分數的切截點（cutoff）預測暴力與自傷行為的風險時，為何經常會出現過高的偽陽性（false positive）？
(A)基礎率（base rate）低
(B)敏感度（sensitivity）高
(C)特異度（specificity）高
(D)正確率（accuracy）高
- 17 關於投射測驗的概念，下列敘述何者錯誤？
(A)施測者的回應會影響受試者的作答反應
(B)受試者透過知覺歷程，將內在的想法、情緒、需求等，針對模糊刺激形成個人化反應
(C)當個案有不理解的地方，施測者可以盡量解釋，才是標準化施測程序
(D)不同時間點進行投射測驗，受試者可能會有不同反應
- 18 下列何者不屬於行為治療的目標？
(A)消除適應不良的行為
(B)學習有效的行為
(C)分析誘發問題行為的因素
(D)找出促成問題行為的性格特徵
- 19 下列何者的家庭心理治療模式，強調溝通與情緒經驗的 human validation process model？
(A) Alfred Adler (B) Murray Bowen (C) Virginia Satir (D) Salvador Minuchin
- 20 關於自由與責任，存在主義取向心理治療的觀點為何？
(A)自由代表能擺脫生活的責任
(B)自由意味著找到該負責的他人
(C)自由包含承擔行動失敗的後果
(D)自由是承諾要為重要他人選擇
- 21 關於完形治療實驗（experiments）的介入策略，下列敘述何者錯誤？
(A)用來協助個案探索個人經驗，並從經驗中學習
(B)能以行動的歷程彰顯個案的內在衝突
(C)指在適當的場合，使用既有的治療技術
(D)治療關係是能否使個案獲益的重要條件之一
- 22 John Bowlby 強調個體與生俱有一個基本行為系統，讓個體與主要照顧者保持接近感（proximity），在面對危險時，可透過主要照顧者的照顧與保護而生存下來。此行為系統是何者？
(A) Cognitive Processing System (B) Feeding System
(C) Behavior Activation/Inhibition System (D) Attachment System
- 23 依據柯永河（1978），下列何項衡鑑作為與「偏離過去模式原則」的關連性最為密切？
(A)確認個案最近是否有司法糾紛
(B)澄清個案成長歷程中的人際關係
(C)詢問個案最近一個月的睡眠與情緒狀況
(D)為個案安排注意力測驗
- 24 個人中心治療（person-centered therapy）中的立即性（immediacy），指的是下列那一項？
(A)處理當下個案與治療師之間發生的經驗
(B)在治療室內進行問題解決方案的演練
(C)提高個案對於滿足延宕的容忍能力
(D)排除個案的抑制以宣洩累積的內在能量
- 25 下列何者是阿德勒（Adler）心理治療理論的核心概念？
(A)焦慮感（anxiety）
(B)高峰經驗（peak experience）
(C)自卑感（inferiority）
(D)挫折感（frustration）

- 26 Viktor Frankl 創立的心理治療學派為何？
(A)意義治療 (B)現實治療 (C)敘事治療 (D)交流分析治療
- 27 現實治療學派在治療中的焦點為何？
(A)現在的行為 (B)過去的行為 (C)移情分析 (D)症狀成因
- 28 關於行為治療的應用，下列何者最廣泛運用於不同生理疾病與健康問題的因應與改善？
(A)系統減敏法 (B) Lazarus's 多重模式治療
(C)辯證行為治療 (D)自我管理
- 29 下列何項治療取向用於重視情感克制與保留的文化群體時，較易引發高度情緒張力？
(A)個人中心治療 (B)現實治療 (C)完形治療 (D)認知治療
- 30 針對因腦傷而引發的妄想症狀的處遇，下列敘述何者正確？
(A)尚無藥物可以處理腦傷引發的妄想症狀 (B)以現實面質治療法處理妄想症狀
(C)運用認知行為改變處理妄想症狀 (D)提供衛教增進家庭支持
- 31 關於雙相情緒障礙症類群 (Bipolar Disorder, BD) 的藥物治療與心理治療，下列敘述何者錯誤？
(A) BD 的藥物治療最常遇到的困難就是患者的用藥遵從性不佳
(B)大量研究都證實對於多次發作（發作次數達 12 次或更多次）BD 最有效的第一線治療為認知行為治療
(C)對 BD 患者的最佳治療建議是藥物治療與心理治療並行
(D)大多數對於 BD 的心理治療都會包含心理衛教
- 32 根據 Kring 等人（2016），以正念為基礎的認知治療（mindfulness-based cognitive therapy）在憂鬱症預防上的主要目標為何？
(A)教導個案視想法為心智事件（mental events），而非「自我」或「現實的真實反映」
(B)教導個案專心思考憂鬱的原因
(C)教導個案思考未來的人生方向
(D)教導個案如何修復與他人的關係
- 33 在司法審判案件中，臨床心理師若被要求出示個案測驗的原始資料，下列何者是最適切的作法？
(A)配合檢調單位的要求
(B)盡力捍衛個案的隱私，是否揭露交由法官裁決
(C)經當事人口頭同意後，可以提供測驗的原始資料
(D)為了當事人的福祉，應拒絕提供測驗資料
- 34 依據臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」，有關違反專業倫理的非正式解決之道，下列敘述何者正確？
(A)臨床心理師若在不知悉倫理守則項目下從事了違反專業倫理的行為，可有一次的豁免權利
(B)臨床心理師若不清楚某一特殊情況或行動過程是否違反專業倫理時，應迴避該項工作
(C)臨床心理師認為其他臨床心理師可能違反專業倫理，優先以非正式解決之道，設法讓該人注意到倫理的爭議
(D)當服務機構的要求與倫理規範有衝突時，臨床心理師不可進入任何的協商歷程，以維護倫理規範的完整

- 35 根據臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」，下列何者符合研究、論文的撰寫、發表和出版的守則？
- (A)臨床心理師進行研究前，應在機構的批准或研究對象的知後同意二者之間擇一取得認可
 - (B)臨床心理師須確保參與者是理性且自願參加實驗，此後若非有特殊理由，不可允許參與者由實驗中退出
 - (C)若參與研究是課程需求或加分的機會，參加者拒絕邀請時，研究者須提供其他可供選擇的同等替代活動
 - (D)若參與研究是課程需求或加分的機會，參與者拒絕邀請時，研究者須直接給予加分
- 36 有關單一個案實驗法（Single case experimental design），下列敘述何者錯誤？
- (A)適用於療效研究，且常用於兒童
 - (B)倒返設計（reversal design）是單一個案實驗法的其中一種型式
 - (C)設計上會使用某些時段作為控制比較基準
 - (D)最大的弱點在於內部效度較差
- 37 關於世代研究中的世代效應（cohort effects）是指：
- (A)隨年紀增長而老化的效果
 - (B)特定時期內共同經歷的效果
 - (C)資料蒐集期間不同的效果
 - (D)觀察值自然淘汰的效果
- 38 有關臨床顯著性（clinical significance），下列敘述何者正確？
- (A)心理治療後焦慮症狀嚴重度下降 20%且達統計顯著差異，才可視為臨床顯著改變
 - (B)臨床顯著可定義為變項之間相關的統計顯著性並非隨機出現
 - (C)臨床顯著性的主要操作界定為檢定效果量的 95%信賴區間不包含零
 - (D)焦慮症患者接受心理治療後恢復至正常功能水準，可視為臨床顯著改變
- 39 在心理治療過程中使用衡鑑結果作為晤談素材時，下列敘述何者最適當？
- (A)心理師應考慮所採取的治療取向會影響衡鑑結果的解釋
 - (B)解釋衡鑑結果時應跳脫原先治療的角度，採取完全中立的態度
 - (C)解釋衡鑑結果在治療中只是一個訊息告知的歷程，應該與正式心理治療的晤談分開
 - (D)若個案不認同衡鑑的結果，可以明確指出個案在防衛與逃避問題
- 40 關於心理生理衡鑑指標，下列敘述何者錯誤？
- (A)透過心電圖可以獲得心跳速率指標，緊張程度越高，心跳速率可能越快
 - (B)透過肌電圖可以了解肌肉的電位變化，緊張程度越高，電位變化越大
 - (C)腦電波圖可以了解大腦的功能，是失智症診斷的重要依據
 - (D)當個案越緊張時，其膚電反應指標越高