

112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共9頁，選擇題25題，問答題3題（題號1－3），綜合題7題（題號4－10）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 鄭老師上語文課時，讓有些學生學習分析課文的修辭，有些學生練習寫出課文段落的大意，身心障礙學生大欣則是學習說出課文段落的意義。下列哪一項為鄭老師所使用的課程設計？
- (A) 平行式課程 (B) 多層次課程
(C) 主題統整課程 (D) 場地本位課程
2. 下列哪一項提示策略的線索最少？
- (A) 小莉在教師的口語提示下清洗 5 個碗盤
(B) 教師示範洗碗的動作，小莉邊看邊清洗 5 個碗盤
(C) 小莉照著清洗碗盤步驟圖，每完成一個步驟打勾，最後能清洗 5 個碗盤
(D) 小莉自行清洗 5 個碗盤，教師問他：「你確定洗乾淨了嗎？」小莉檢查並確認每一個碗盤皆清洗乾淨
3. 小如是六年級的自閉症學生，在不熟悉的環境會出現焦躁不安及不適當的行為。下列哪一項措施的安排對小如較為適當？
- (A) 輔導教師進行每月一次的輔導晤談
(B) 在熟悉的教室進行教學並避免接觸陌生的環境
(C) 運用視覺線索讓小如理解即將改變的活動行程
(D) 每週讓小如換座位以增進和全班同學互動的機會
4. 小安上課時容易分心且愛講話，經常在座位上動來動去或離開位置，寫作業無法持續很久。資源班劉老師想趁語文課時，教導小安集中注意力的方法。根據上述，劉老師是將哪一項特殊需求領域課程的科目融入語文領域？
- (A) 學習策略 (B) 社會技巧
(C) 生活管理 (D) 溝通訓練
5. 個別化教育計畫團隊已開會確定學生的個別化教育計畫，並交由相關人員實施。如果要調整個別化教育計畫的內容，下列哪一項是較適合再次召開個別化教育計畫會議的時間？
- (A) 本學期結束時 (B) 本學年結束時
(C) 下學期開學時 (D) 隨時皆可

6. 對於一年級集中式特教班的智能障礙學生，若欲評估其溝通技能，下列哪一選項的做法較為適當？
- 甲、在教室中蒐集其溝通形式
乙、使用標準化的語言測量工具
丙、對其主要照顧者進行溝通訪談
丁、觀察與其同年齡學生的社交語言內容
- (A) 甲乙 (B) 甲丙
(C) 乙丁 (D) 丙丁
7. 林老師為身心障礙學生小喬擬定學習目標：「給予 20 題二位數加一位數的進位加法計算題，小喬能在 2 分鐘內算對 16 題。」此學習目標較屬於評量哪一項能力？
- (A) 正確與時距 (B) 速度與程度
(C) 時距與程度 (D) 正確與速度
8. 曾老師講解題目：「哥哥有 1200 元，弟弟有 750 元，兩人合買一套 1550 元的機器人百科全書後，還剩下幾元？」之後老師發現身心障礙學生小湘無法理解題意，於是提供線段圖示輔助理解。這屬於下列哪一項課程調整？
- (A) 學習內容 (B) 學習歷程
(C) 學習環境 (D) 學習評量
9. 下列哪一選項是善用團體動力，且強調學生間相互學習的教學方法？
- 甲、直接教學法
乙、交互教學法
丙、合作教學法
丁、合作學習法
- (A) 甲乙 (B) 甲丙
(C) 乙丁 (D) 丙丁
10. 小亮是腦性麻痺學生，手眼協調能力不佳且構音不清楚，常導致他人難以理解表達內容，下列哪一項輔助科技較能提升小亮的溝通效能？
- (A) 使用語音生成或語音輸出裝置
(B) 使用平板輸入文字並播放語音
(C) 使用點讀式溝通筆點讀圖片
(D) 使用肢體語言辭典及溝通冊

11. 針對身心障礙學生的學習評量敘述，下列哪一選項較為正確？
- 甲、檔案評量是讓學生評估自己的學習，而能掌握自己的學習成效
 - 乙、實作評量是讓學生實際操作以了解學生的學習歷程及學習成果
 - 丙、動態評量是評量與教學循環進行的歷程，藉此能掌握學生的學習潛能
 - 丁、課程本位評量是讓學生用觀察、口頭詢問及同儕互評的方式實施評量
- (A) 甲丙 (B) 甲丁
(C) 乙丙 (D) 乙丁
12. 大孟是七年級的身心障礙學生，能夠自行朗讀和理解記敘文體的文章，但是對於說明文的理解則明顯感到困難，下列哪一項學習策略較符合大孟的需求？
- (A) 預測策略
(B) 摘要策略
(C) 做筆記策略
(D) 文章結構策略
13. 小君是視覺障礙伴隨智能障礙的多重障礙學生，主要採用簡單手勢、實物和圖卡進行溝通。小君的學習目標是「在聽完故事後可以回答問題」。下列哪一選項較適合用來評量小君的學習表現？
- 甲、將題目以點字呈現
 - 乙、以實物為答案選項
 - 丙、採用二選一的選擇
 - 丁、採用開放式的問答
- (A) 甲乙 (B) 甲丁
(C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 關於輔助溝通系統(Augmentative and Alternative Communication)的說明，下列哪一選項較為正確？
- 甲、手勢和臉部表情皆屬於非輔助性符號
 - 乙、圖像符號的大小是依據學生視覺和動作技能決定
 - 丙、若學生同時使用輔助溝通系統和口語，容易降低介入的成效
 - 丁、為避免其他溝通方式妨礙口語的產生，較不適宜自閉症學生使用
- (A) 甲乙 (B) 甲丁
(C) 乙丙 (D) 丙丁

- 15.大平是八年級集中式特教班的學生，會使用少數的生活口語，何老師想要增進大平的溝通能力，下列哪一項做法較不適合做為優先選項？
- (A)申請語言治療師到校訓練大平的口語能力
 - (B)營造能引發大平溝通行為的環境，提供練習機會
 - (C)採用手勢、實物、圖卡及動作等替代性溝通方式
 - (D)訓練時加入同學及重要他人，協助老師誘發大平的溝通行為
- 16.大倫是七年級的學習障礙學生，認字與寫字能力和一般同儕無異，但在閱讀理解與摘述文章大意方面有顯著困難，無法將心中的想法組織成有意義的文句。針對大倫的問題，教師採用哪一選項的教學措施教導大倫較為適當？
- 甲、使用語音輸入軟體摘述文章大意
 - 乙、使用自我監控檢核表檢視文章重點
 - 丙、利用電腦軟體將關鍵字與圖片聯結
 - 丁、利用電腦軟體將文章轉換為概念構圖
- (A)甲丙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)乙丁
- 17.下列哪一項是採用課程本位評量方式較可能得到的資訊？
- (A)學生已習得的學習目標
 - (B)學生認知策略發展水準
 - (C)造成學生學習困難的原因
 - (D)學生記憶能力的發展水準
- 18.有關個別化教育計畫之擬定，下列哪一項較不正確？
- (A)個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組
 - (B)學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應送學校課程發展委員會審議
 - (C)個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據相關法規以書面向學校提起申訴
 - (D)參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同

19.因應疫情流行時的居家線上學習政策，特殊教育教師必須實施遠距教學，下列哪一選項屬於學習評量的調整？

- 甲、為確認學生對於線上課程的理解，針對不會打字的學生，改以手寫在紙張上，並拍照上傳到網路平台
- 乙、課堂進行中，無法及時處理學生的設備問題，所以提供課前連線，測試影像及麥克風的狀況
- 丙、體育課沒有辦法觀察學生的身體動作是否正確，教導學生使用手機錄影動作並上傳給教師瞭解學習狀況
- 丁、實作課程需使用瓦斯爐進行湯品的製備，因無法確認與觀察學生使用刀具處理食材，故調整為在課堂中播放湯品製備影片並討論內容

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

20.大宣是八年級的身心障礙學生，數學領域的學習有明顯困難，最近因車禍造成下肢行動不便。下列哪一項課程調整的方式對大宣較不適當？

- (A)將功能性動作訓練科目的活動融入能參與的學科學習中
- (B)利用彈性學習課程的時段，外加功能性動作訓練科目的課程
- (C)減少數學領域的學習時數，安排物理治療師進行抽離式的訓練
- (D)減少數學領域的學習時數，將該時數調整為功能性動作訓練科目

21.李老師為小楷擬定的學習目標是：「能利用口語提示協助小楷扭開水龍頭洗手，十次有八次正確。」下列哪一項為此學習目標撰寫上的問題？

- (A)行為動詞欠具體
- (B)未敘明評量標準
- (C)非學生導向的行為表現
- (D)表現行為的情境不明確

22.大雅是腦性麻痺伴隨智能障礙的十年級新生，他自己和家人都希望高中畢業後能直接就業。在大雅本年度的個別化教育計畫中，下列哪一項學年教育目標較適合優先列入？

- (A)能在便利商店做全職工作
- (B)能接受他人的指令完成工作
- (C)能運用資訊科技尋找就業資訊
- (D)能在庇護工場的烘焙坊做兼職工作

23.陳老師在生活管理科目課程中，教導大仁正確整理個人物品，最後檢核他是否能依照正確步驟，完成整理抽屜內的物品。下列哪一項較屬於陳老師所採用的評量方式？

(A)真實評量

(B)檔案評量

(C)生態評量

(D)功能行為評量

24.小辰是國小的聽覺障礙學生，原本雙耳佩戴助聽器，因聽力損失加重，故在三年級下學期單耳植入人工電子耳。在植入人工電子耳後，下列哪一選項較能描述小辰在學校的學習狀況？

甲、語音辨識能力可以和聽力正常同儕相當

乙、團體討論時仍會聽不清楚多人的發言

丙、上課時教師無需佩戴FM調頻系統

丁、高頻語音訊息的察覺較之前容易

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

25.針對下列四名學生的能力現況，在教導其參與自己的個別化教育計畫會議時，下列哪一選項較為適當？

陳生：配戴助聽器且能解讀他人肢體語言；構音不清晰，熟悉者才能解讀

林生：注意力不集中容易被干擾，且常常沒有接收到他人表達的完整訊息

王生：說話直白，不會分辨場合情境，時常造成不悅氛圍

李生：思考與規劃能力弱，一直都是家人代作決定

甲、陳生—教導會議發話規則，並邀請他人聆聽陳生語句後代為發言

乙、林生—於社會技巧科目課程中強調尊重不同參與者的意見

丙、王生—會議前模擬開會程序，並教導聆聽與辨識發言情境

丁、李生—於生活管理科目課程中訓練自我決策能力

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

- 1.試列舉四項提升身心障礙學生類化能力的教學策略，並各舉一例說明之。(10 分)
- 2.試以學校附近的便利商店購物為教學主題，列舉並說明中重度障礙學生的課程設計與教學實施原則各兩項。(10 分)
- 3.小治是二年級普通班的身心障礙學生，整體能力在班上屬於中下程度，課堂中容易分心，常被周圍事物吸引，專注力只能持續約 5-10 分鐘左右，因此老師經常需要提醒他專心；朗讀課文或文章時，容易出現跳行、跳字的情形。他喜歡當領導者，總認為同學都應該聽他的，但無法同理他人，發生衝突時都認為是別人不對，不但會用言語怒罵同學，甚至會出手打同學。請寫出小治需要直接教學的特殊教育課程科目，並分別擬定一項適當的學年目標。(10 分)

布用

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 7 題(題號 4-10)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

這學期因地震頻傳，學校增加辦理逃生演練次數，穿堂貼著海報宣導「趴下、掩護、穩住」的避震安全動作。資源班張老師規劃以此主題進行教學，目前班上學生的能力描述如下。

學生	學生能力描述
小美	1.智能障礙女生，最近因過馬路不小心導致右腿骨折，目前需要使用拐杖行走 2.很喜歡接觸人群和校園植物
小崙	1.肢體障礙男生，因骨骼疾病導致下肢無法行動，使用輪椅協助在校園移動 2.智力正常，口齒清晰，但非常害羞內向
小輔	1.腦性麻痺男生，因平衡及協調能力相對不足，使用助行器協助在校園行動 2.動作與說話語速均緩慢，構音有困難，但會自行操作語音溝通系統

4.針對逃生技能的教學，張老師較適合採用哪一項教學方法？(2 分)

- (A)合作教學法
- (B)情境教學法
- (C)隨機教學法
- (D)社區本位教學法

5.張老師教導三位學生避震安全動作時，下列哪一項課程調整策略較不適當？(2 分)

- (A)小美不調整「趴下」，提醒將拐杖放在自己身邊且不擋路
- (B)小美不調整「穩住」，提醒腳不被踩，用雙手保護頭頸部
- (C)小崙和小輔調整「趴下」，直接將輪椅的輪子或助行器固定
- (D)小崙和小輔不調整「穩住」，增加口頭求助請他人協助就近移往安全的地點

6.配合學校特教宣導活動，張老師設計「地震來了」的安全教育闖關活動，邀請資源班學生協助說明遊戲規則，請分別說明上述三位學生在「說明遊戲規則」活動的優勢與可能的困難，並據此提出需要提前訓練的內容。(6 分)

閱讀下文後，回答 7-10 題。

大華和大宜為特殊教育學校八年級的學生，二人的現況如下：

大華是智能障礙學生，無口語能力，平時使用圖卡或動作表達自己的需求，並使用實物來理解課程內容。當自己需求未被滿足或做不到老師的要求時會非常生氣，平均一天會出現 3-4 次拍打自己頭部的行為。

大宜是腦性麻痺伴隨智能障礙學生，從小就使用電動輪椅，但目前仍無法自行如廁；無口語能力，平時使用語音溝通筆表達需求，可藉由圖卡來理解課程內容；下課時，常常在自己的位置上看著其他同學，不知道如何與同學互動。

7.本學期初，王老師擬為兩位學生規劃國語文的教學，下列哪一選項較為適當？(2 分)

- 甲、課堂中讓學生大量描寫生字語詞
- 乙、評量時允許學生使用溝通輔具作答
- 丙、教學時盡量使用影片和圖卡教導詞彙
- 丁、選用「認識我的學校」與「認識我的同學」主題為教材

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

8.為了有效提升大華和大宜的溝通能力，請問哪一選項較為適合？(2 分)

- 甲、教師教導大華以眼神注視來表達需求
- 乙、教師教導大宜使用語音溝通筆與他人互動
- 丙、教師教導大華使用圖卡組合成句型表達需求
- 丁、語言治療師分別對大華和大宜進行一對一口語溝通訓練

- (A)甲丙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

9.黃老師是大華和大宜的體育教師，他想要提升學生局部或全身性的身體控制能力，讓學生學習丟、拋與傳球技巧。下列哪一選項較為正確？(2 分)

- 甲、教導大華丟、拋與傳球技巧，並能與其他同學競賽
- 乙、提供大宜動作協助，拋接球時重視其上肢穩定度表現，不強調速度與技巧
- 丙、提供大宜動作協助，重視其下肢穩定度表現，增進他丟、拋球的速度與技巧
- 丁、提供大華動作協助，拋接球時重視其上與下肢穩定度表現，不強調速度與技巧

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)甲丙
- (D)丙丁

10.針對大華和大宜的個別學習需求，分別寫出一項適合優先開設的特殊需求領域課程科目，並說明其理由。(4 分)

試題至此為止