

112 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 6 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題（題號 1－3），綜合題 3 題（題號 4－6）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 詐騙集團以精心編製的 SOP 手冊教導新成員詐騙技巧，成效卓著。根據以上描述，這樣的教學活動明顯牴觸哪一項教育的規準？
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合意向性
2. 假新聞經由社會知名人士傳述時，易使民眾不假思索的接受與散播，此現象凸顯媒體識讀教育的重要。這種「訴諸人身」、「因人而信」的傾向，顯示人在認知上容易受到哪一種力量的影響？
(A)權威 (B)理性 (C)感官 (D)天啟
3. 下列敘述何者不符合弗雷勒(P. Freire)對話式教學的意涵？
(A)學生可以同時是教學者，教師可以同時是學習者
(B)對話式教學的目的之一，在於保持教學價值中立
(C)師生間採取非宰制的對待他人，以溝通代替對立
(D)教師避免囤積式的教學，以啟發學生的批判能力
4. 小華最近沉迷於手機遊戲，熬夜的結果導致每天賴床，家長必須三催四請，才不甘願的到校上課。家長無奈之餘，只好向導師請益。正巧小華的導師推崇盧梭(J.-J. Rousseau)的教育主張，導師比較可能對家長提出哪一項建議？
(A)幫小華報名多種才藝課，轉移小華對手機遊戲的興趣
(B)沒收小華的手機，直到小華戒掉熬夜玩手機遊戲為止
(C)與小華約法三章，明訂每天讀書及玩手機遊戲的時間
(D)不再叫小華起床，讓小華上學遲到，受到應有的懲罰
5. 為了讓學生了解紅樹林的生態與生長環境，王老師帶領學生前往嘉義縣鰲鼓溼地進行觀察與體驗。王老師的教學規劃最接近下列哪一種教育理念？
(A)理性主義 (B)自由主義 (C)經驗主義 (D)觀念主義
6. 《漢娜·鄂蘭：思想的行動》紀錄片中的「平庸之惡(The Banality of Evil)」意指人們面對不公義的狀況時，缺乏獨立思考及批判能力而任人擺布。李老師深受啟發，開始關注教育現場各項措施的合理性，並提出建言。下列教育現場的現象，何者最符合鄂蘭所述的「平庸之惡」？
(A)陽奉陰違的應付 (B)盲目的順從體制
(C)不經思索的反對 (D)違法的濫用處罰

7. 稻米學校以「節氣」為核心，發展跨領域課程，例如：「驚蟄」時節，讓學生學習此時令之大氣變化、動植物生長、當季飲食、合乎時節的作息與文化活動。該課程最符合下列哪一種哲學理念？
(A)道法自然 (B)道德法則 (C)兼愛非攻 (D)理想世界
8. 張老師利用日本動畫《進擊的巨人》中阿爾敏的臺詞：「堅信待在城牆內就能永遠安心的想法是有問題的，就算城牆 100 年來都沒有被摧毀，也無法保證未來不會被摧毀。」引導學生討論經驗與知識之關聯。上述臺詞反映的知識觀，與下列哪一位學者的理論最相關？
(A)培根(F. Bacon)—知識即力量
(B)傅柯(M. Foucault)—知識即權力
(C)波普(K. Popper)—知識的可否證性
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)—知識的操作性
9. 在網路化時代，人們可以隨時透過各種網路平台學習知識技能、交換資訊及結識學習夥伴。這樣的情形較接近下列哪一部教育著作的主張？
(A)伊利希(I. Illich)的《非學校化社會》
(B)格拉塞(W. Glasser)的《沒有失敗的學校》
(C)康茲(G. S. Counts)的《學校敢勇於建立新的社會秩序嗎？》
(D)赫西(E. D. Hirsch)的《我們所需要的學校以及為何我們沒有這些學校》
10. 某校的「學生法庭」是具有民主教育意義的「教育庭」，由學生自己擔任法庭成員，處理校內學生的爭執事件，讓學生學習自主、負責、權利、義務、對話與溝通。學生法庭的設立，最符合下列哪一位思想家的哲學觀點？
(A)柏拉圖(Plato) (B)尼爾(A. Neill)
(C)布魯姆(B. Bloom) (D)笛卡兒(R. Descartes)
11. 教師的言行易對學生發揮潛在的影響力，教師不僅需要肩負德育職責，且自身需要敦品，這種主張著眼於教師的哪一種權威？
(A)行政法理權威 (B)學術認知權威
(C)傳統習俗權威 (D)道德涵養權威
12. 教師面對新課綱跨領域的課程設計不免有些疑慮，例如：陳老師認為各學科有不同的知識系統，安排跨領域的課程，勢必會縮減學科內容的授課時間，降低學生的學習成效。陳老師的觀點屬於伯恩斯坦(B. Bernstein)課程論述中哪一種分類與架構？
(A)強分類強架構 (B)強分類弱架構
(C)弱分類強架構 (D)弱分類弱架構

13. 原生家庭為勞工階級的孫老師，以自己就是靠讀書向上流動而成為中產階級為例，在課堂中帶領學生了解社會階級與教育的關係。孫老師的信念較符合下列哪一個理論？
(A)階級衝突論 (B)結構功能論
(C)符號互動論 (D)社會重建論
14. 小恩時常跟著父母一同到國家音樂廳參加音樂會，或到美術館觀賞畫作，而他最擅長的才藝就是鋼琴演奏及繪畫，還經常代表學校參加各項音樂或繪畫比賽。小恩累積的經驗最符合下列哪一種資本？
(A)經濟資本 (B)象徵資本 (C)人力資本 (D)文化資本
15. 王老師是新進教師，校長要求結合她的資訊專長與校長自身的課程領導經驗，帶動全校跨領域的教學風氣，但王老師希望能先專心於班級教學。她的處境可以用下列哪一種概念說明？
(A)角色距離 (B)角色衝突 (C)角色模糊 (D)角色擴散
16. 依據《新住民就讀大學辦法》之規定，新住民申請大學入學，各校招生名額採外加百分之二計算。此做法屬於下列哪一種教育概念的實踐？
(A)文化再製 (B)文化同化
(C)積極性差別待遇 (D)補救性教育措施
17. 某校學務主任閱讀青少年次文化著作，書中提及勞工階級家庭背景學生的反學校文化，包括崇尚陽剛、輕蔑學術知識與文憑等。該著作最接近哪一位學者的觀點？
(A)艾波(M. Apple) (B)布迪爾(P. Bourdieu)
(C)傅柯(M. Foucault) (D)衛里斯(P. Willis)
18. 《高級中等學校訂定學生服裝儀容規定之原則》提及，學生的服裝儀容於重要活動應遵守學校統一規定，學校對於違反規定者，得視情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施，並不得加以處罰。實際上，為達班級凝聚之目的，同儕會相互約束統一服儀。上述情境最符合涂爾幹(E. Durkheim)的哪一個理論觀點？
(A)道德規範 (B)社會正義 (C)權力展演 (D)社會認同
19. 趙老師認為不是每個人都足以擔任學校或幼兒園的領導者，領導者要能掌控自己的情緒、充滿自信、正直、具備責任感。上述看法較接近下列哪一種領導理論？
(A)行為論 (B)權變論 (C)情境論 (D)特質論

20. 某天聽覺障礙的女學生向導師反映，在下課時間，隔壁班的男生經過她身邊時藉機摸她的胸部，讓她感覺非常不舒服。導師立即告知學務處，學校也依規定在 24 小時內向主管機關通報。此乃依循下列哪一種法規進行通報？
(A)性騷擾防治法 (B)特殊教育法 (C)學生輔導法 (D)性別平等教育法
21. 依照現行《師資培育法》第 3 條規定，師資生應於參加教師資格考試前，修畢師資職前教育課程，下列哪一種課程未明訂於該法規中？
(A)校訂課程 (B)普通課程 (C)專門課程 (D)教育專業課程
22. 孫老師認為教師工作深具價值與意義，能夠發揮教育專業，陪伴學生一同成長，與同事、家長和學生維持良好的互動關係，積極投入教學工作，並獲得成就感。他遭遇挫折時，能正向思考，樂觀面對挑戰。孫老師的情形最符合下列哪一種概念？
(A)自我效能(self-efficacy)
(B)學術樂觀(academic optimism)
(C)幸福感(psychological well-being)
(D)組織承諾(organizational commitment)
23. 關於學校課程發展委員會組織和運作，下列哪一項敘述正確？
(A)特殊教育班級的課程計畫不須經過學校課程發展委員會審查
(B)特殊需求領域課程之教師代表應列入學校課程發展委員會委員
(C)課程發展委員會組織要點須經過學校校事會議通過後，才能據以成立學校課程發展委員會
(D)學校課程計畫應由學校課程發展委員會二分之一以上委員出席，三分之二以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關
24. 有關高級中等以下各教育階段學校對身心障礙學生之課程規劃，下列行政程序何者正確？
(A)個別化教育計畫會議→課程發展委員會→校務會議
(B)個別化教育計畫會議→特殊教育推行委員會→校務會議
(C)個別化教育計畫會議→特殊教育推行委員會→課程發展委員會
(D)個別化教育計畫會議→課程發展委員會→特殊教育推行委員會
25. 為提供學生更優質、安全的校園遊戲場，教育部國民及學前教育署近年來補助各地國民小學改建共融式遊戲場，主要是回應《身心障礙者權利公約》對身心障礙兒童哪一種權益的保障？
(A)休閒參與 (B)自由表達 (C)自立生活 (D)自我決策

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取哪些一般管教措施？除正向管教措施外，試列舉五項。(10 分)
2. 教育價值可分為「工具性價值」和「非工具性價值」，試闡述這兩種價值之意涵，並分別舉出「學校教育」的工具性價值和非工具性價值各一項。(10 分)
3. 班上有位女同學的科學能力很好，但受到社會對職業性別刻板印象的影響，覺得自己不適合當科學家。
 - (1) 以符號互動論(symbolic interactionism)說明情境中的女同學為什麼會認為自己不適合當科學家。(5 分)
 - (2) 依據符號互動論提出一項具體教學策略(含方法和內容)，以引導學生打破「男理工，女人文」的性別區隔。(5 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

融合教育(inclusive education)自二十世紀以來已成為教育的焦點議題之一，其精神與 2006 年聯合國通過之《身心障礙者權利公約》(CRPD)不謀而合，該公約第 24 條內容提到「締約國應確保於各級教育實行融合教育制度及終身學習，朝向充分開發人之潛力、尊嚴與自我價值，並加強對人權、基本自由及人之多元性之尊重。」但在學校施行融合教育時，常會面臨以下的現象：針對特殊需求的學生，有的學生會說：「老師，他好奇怪！怎麼跟我們不一樣？」也有家長會問：「為什麼我的孩子要包容他？」

- 4.說明何謂融合教育(3 分)？為什麼推行融合教育政策可以達到《身心障礙者權利公約》中尊重多元性的目標(3 分)？
- 5.分別從平等(equality)與公平(equity)的兩種觀點，各舉一做法說明融合教育如何達成教育機會均等的目標。(6 分)
- 6.從「義務論」、「效益論」、「德行論」、「關懷倫理學」等教育倫理學說，選擇兩種理論，說明教師如何處理情境中學生或家長的提問，以實現融合教育之精神。(8 分)

試題至此為止