

103年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 依據我國現行特殊教育法規，智力測驗是下列哪些特殊教育學生鑑定的必要項目？
(A)智能障礙、學習障礙、學術性向優異
(B)智能障礙、學習障礙、一般智能優異
(C)智能障礙、學術性向優異、一般智能優異
(D)學習障礙、領導才能優異、情緒行為障礙
2. 一位學童說話有構音方面的問題，而且上課時常常要求老師重述剛剛說過的內容，該學童最有可能是下列哪一類特殊兒童？
(A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)智能障礙 (D)注意力缺陷過動症
3. 有關資優的課程設計與教學原則，下列何者正確？
(A)聚斂性思考為主 (B)教導法優於發現法
(C)強調高層思考能力 (D)以提升學業成就為目標
4. 老師想要了解某聽覺障礙國小學童的認知發展狀況，下列哪一種評量工具比較適合該生？
(A)比西智力量表 (B)瑞文氏推理測驗
(C)魏氏兒童智力量表 (D)綜合心理能力測驗
5. 有關 Terman 和 Oden 對高智商兒童追蹤研究結果的敘述，下列何者不正確？
(A)打破天才都體弱多病的迷思
(B)比一般人有較大的事業成就
(C)男性的情緒穩定與社會適應優於女性
(D)較低的自殺率、離婚、酗酒、心理疾病或人格異常
6. 有關創造能力資優學生身心特質之描述，下列何者較適切？
(A)高創造力者通常具有較高的領導才能
(B)高創造力者通常具有自信、獨立及開放的態度
(C)進行擴散思考任務時，較會受到習慣定向的影響
(D)神經質人格特質與科學創造力有正相關，但與藝術創造力有負相關
7. 有關資優教育模式之敘述，下列何者不正確？
(A)能力分組是指「抽離式」措施
(B)加速包括提早入學或縮短修業年限等措施
(C)充實指在一般教材之外採取加深、加廣方式
(D)資優教育一般採充實、加速和能力分組等方式辦理

- 8.身心障礙資優學生的鑑定方式，宜優先考量下列哪一項？
- (A)根據家長和教師觀察學生後，所提供的推薦資料
 - (B)依各類障礙特徵與限制將資優的鑑定標準彈性降低
 - (C)運用多元評量方式，將評量結果進行綜合研判後決定
 - (D)就現有的綜合測驗，選擇最有利且可實施的分測驗施測
- 9.有關資優學生獨立研究的敘述，下列何者較適切？
- (A)是對具有特殊能力的資優學生進行個案研究
 - (B)只適用於特定學術領域之學術性向資優學生
 - (C)是對資優學生的一種加速學習方案，而非充實方案
 - (D)是指導資優學生探索真實世界的問題並提出專題報告
- 10.在其他條件相當的情況下，下列哪一個頻段的聽力損失，在聽取一般口語會遭遇較大的困難？
- (A)250 到 1000 Hz
 - (B)1000 到 4000 Hz
 - (C)4000 到 6000 Hz
 - (D)6000 到 8000 Hz
- 11.妥瑞氏症較少伴隨出現下列哪一項問題？
- (A)攻擊行為
 - (B)強迫行為
 - (C)穢語行為
 - (D)注意力問題
- 12.教師訓練同儕運用手勢或眼神促進自閉症兒童使用社會互動技巧。這是下列何種同儕介入策略？
- (A)提示
 - (B)接近
 - (C)引發
 - (D)增強
- 13.八歲的某生常有字形辨認不清或混淆等現象，對詞彙的結構學習有困難，如買腳踏車說成「買騎腳踏車」，無線電說成「無電線」，技能說成「技力」。這表示他可能有下列哪一類型語言障礙？
- (A)構音異常
 - (B)嗓音異常
 - (C)語暢異常
 - (D)語言發展異常
- 14.某四歲幼兒講話有結巴不流暢、口吃的現象。針對他的問題，下列敘述何者較適切？
- (A)口吃問題來自於遺傳因素
 - (B)女生發生口吃的機率高於男生
 - (C)會因特定對象與情境而影響其語暢的表現
 - (D)提醒該生注意其語暢現象時，口吃問題會獲得改善
- 15.關於特殊兒童的評量，質性的發展性評量逐漸受到重視。有關該評量之目標，下列何者不適切？
- (A)評估生態環境
 - (B)評估發展能力
 - (C)分析認知結構
 - (D)確定功能運作的階段

16. 四位學生均實施個別智力測驗，下列哪一位學生較可能符合智能障礙的資格？
- (A) 甲生的智力測驗分數離差智商為 78
 - (B) 乙生的智力測驗分數百分等級為 20
 - (C) 丙生的智力測驗分數轉換成 T 分數為 20
 - (D) 丁生的智商正好落在平均數負 1 個標準差
17. 有關特殊兒童的定義，下列哪一個觀點較適切？
- (A) 生理上具有缺陷
 - (B) 學習上具有特殊需求
 - (C) 心理特質具有殊異性
 - (D) 統計上屬於常態分配兩極端
18. 依據我國現行特殊教育法規，有關個別化教育計畫的敘述，下列何者正確？
- (A) 所有身心障礙學生都要有個別化教育計畫
 - (B) 學校應邀請家長參與擬定個別化教育計畫
 - (C) 所有個別化教育計畫應在開學後一個月內訂定
 - (D) 由特教教師擬定後，向個別化教育計畫會議報告
19. 某重度障礙兒童，今年十二歲，缺乏口語能力，僅能以尖叫或哭聲表達需求，不會走路，僅能坐或臥床，不會表達如廁的需求，只會喝流質的食物。試問對於他的生活適應介入策略，應以下列何項最為優先？
- (A) 進行身體按摩
 - (B) 教導其站立的能力
 - (C) 訓練其吃固體的食物
 - (D) 訓練其替代性的溝通能力
20. 某生剛滿五歲，學習能力很強，才藝能力表現出眾，喜歡看科學方面的書籍，雖然會寫的字不多，但會用畫圖來描述自己的想法。他情緒常常失控、依賴性很重。父母認為他可以提早入小學，但是幼兒園老師認為不適合。下列理由何者較適切？
- (A) 他屬於藝術才能優異，不是提早入學的對象
 - (B) 他的年齡還太小，不符合我國提早入學的規定
 - (C) 他會寫的字不多，提早入學容易出現適應困難
 - (D) 他的社會適應能力需要加強，不建議提早入學
21. 為評量學生的創造力，老師請學生列舉「紙箱不平凡的用途」，而後依下列標準計分：
- 甲、計算每個學生產生了多少點子
 - 乙、計算每個學生所用到的方法種類
- 上述甲、乙所評量的創造力要素是什麼？
- (A) 流暢性、變通性
 - (B) 流暢性、獨創性
 - (C) 獨創性、精進性
 - (D) 變通性、精進性

22. 學習障礙學生的鑑定標準有所謂「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」。其理念與下列何者最相近？
(A) 習得無助 (B) 無縫轉銜 (C) 個別化教學 (D) 對教學的反應
23. 有關實施非語文測驗應注意的事項，下列何者較適切？
(A) 以文字說明施測 (B) 應以團體方式施測
(C) 正式施測前需有例題 (D) 測驗題目應符合受試者的學習經驗
24. 有關動態評量的敘述，下列何者不適切？
(A) 評量與教學緊密結合 (B) 採用評量－教學－評量之模式
(C) 目的在評估學生目前表現而非潛能 (D) 強調評估學習的歷程而非學習結果
25. 有關檔案評量的敘述，下列何者不適切？
(A) 是以學生為中心的評量方式
(B) 可以反應學生真實的學習過程
(C) 教師和學生都需系統化蒐集多元的作品
(D) 教師應定期為學生施測以建立學習檔案
26. 依據我國現行特殊教育法規，對學生鑑定、安置及輔導如有爭議，家長可以向下列何者提出申訴？
(A) 學校 (B) 主管機關 (C) 家長團體 (D) 中央政府
27. 經老師的評量，某生尚未能發出ㄉ、ㄋ、ㄍ、ㄎ此四個塞音，在此情況下，依據語音發展順序，應該最先教下列哪一個音？
(A) ㄉ (B) ㄋ (C) ㄍ (D) ㄎ
28. 資優學生的鑑定，若在進行綜合研判時，先訂定各項評量的標準，然後挑選合乎各項標準的學生，這是屬於下列哪一種鑑定資料的統整方式？
(A) 加權方式 (B) 矩陣方式 (C) 多元迴歸方式 (D) 多元截斷標準
29. 某生雙眼視力皆為 0.5，被鑑定為視覺障礙。依據我國現行特殊教育法規，下列何者最有可能是該生的視野？
(A) 15 度 (B) 30 度 (C) 50 度 (D) 100 度

30.有關測驗結果的解釋，下列何者正確？

- (A)年級等值 4.6，指該生應被安置於國小四年級開始的課程中
- (B)百分等級 16，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 84%
- (C)標準分數 85，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 85%
- (D)年齡等值 8-4，指該生的測驗表現相當於八歲四個月的學生

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.從融合教育觀點，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各三項(6 分)，並列舉六項普通班老師落實融合教育的做法(6 分)。
- 2.某縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)要選擇一份智力測驗作為評量特殊兒童智能的工具。鑑輔會選擇合適智力測驗的原則為何？試列舉五項原則並簡要說明。(10 分)
- 3.老師若想應用 J. Renzulli 的三合充實模式於資優課程設計，在實施上宜包含哪些步驟？試列舉五個步驟並簡要說明。(10 分)
- 4.許多身心障礙資優學生未接受資優教育服務。試列舉造成這種現象的原因及改善方法，各四項。(8 分)

試題至此為止