

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：特殊教育學校(班)

科目(組別)：特殊教育學生評量與輔導

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。
②本試題紙正反兩面，選擇題 35 題；問答題 3 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 特殊教育的實施以適合個別化教學為原則，而個別化教學需遵循何種原則？

- (A)教學→評量 (B)教學→評量→教學
(C)評量→教學 (D)評量→教學→評量

2. 下列哪一種專業人員較適合協助教師處理嚴重的家庭問題，並整合有關資源？

- (A)臨床心理師 (B)輔導教師 (C)特教教師 (D)社會工作師

3. 下列四種評量策略中，哪一種最能夠評量出特殊教育學生在自然情境中的自發性行為？

- (A)常模參照測驗 (B)晤談 (C)觀察 (D)檔案評量

4. 小明會仿說老師說的話，但沒有對談式的語言，與人接觸時沒有眼神接觸，遊戲時只喜歡玩車輪，小明最可能屬於下列哪一種障礙類別？

- (A)選擇性緘默症 (B)自閉症 (C)智能發展遲緩 (D)語言發展遲緩

5. 學生的思考反應快捷，能在短時間內產生許多想法，這代表哪一方面的創造特質？

- (A)流暢力 (B)變通力 (C)獨創力 (D)精進力

6. 下列有關輕度智能障礙的敘述，何者正確？

- (A)魏氏智力測驗低於 50 (B)沒有獨立生活的能力
(C)經過特殊教育補救後可以提升智力 (D)可以學會相當國小程度的學科課程

7. 下列何者非資優教育課程設計中的加速制？

- (A)跳級 (B)獨立研究 (C)提早入學 (D)免修課程

8. 下列有關正式評量之敘述，何者不正確？

- (A)標準分數是將原始分數用相同的平均數與標準差加以轉換得來的分數
(B)標準分數最為常見的是 Z 分數、T 分數和離差智商
(C)標準化測驗沒有測量誤差
(D)側面圖是用來比較個人在各項測驗分數的高低

9. 下列選項何者是標準(效標)參照測驗？

- (A)兒童智力測驗 (B)國中學力測驗
(C)英文托福測驗 (D)全民英語檢定測驗

10. 有關於國民中小學資源班運作的敘述，下列何者不正確？

- (A)以智能障礙學生為主要服務對象
(B)學生部分時間至資源教室接受補救教學
(C)開課並不以國、英、數學科為限
(D)資源班服務時間以不超過在校時間的二分之一為原則

11. 對身心障礙者實施與應用測驗，下列何種說法正確？

- (A)不將測驗結果告知家長
(B)在測驗過程中應注意學生的其他反應，如分心問題
(C)應將測驗一次施測完成
(D)對必要的人員解釋測驗結果時，應以測驗的專業用詞進行溝通

12. 關於專業團隊的敘述，下列何者不正確？

- (A)包括衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員
(B)學生個別化教育計畫(IEP)的訂定應以專業團隊型式進行
(C)每校均應設置專業團隊組織，並隸屬於各縣市特殊教育資源中心
(D)身心障礙學生之診斷與教學，應以專業團隊合作進行為原則

13. 在選用一份測驗來評估學童能力時，下列何者應該最優先考慮？

- (A)測驗信度 (B)測驗效度 (C)測驗常模 (D)施測時間

14. 亞斯伯格症(Asperger)和一般自閉症學童的最主要差異何在？

- (A)口語能力 (B)人際互動 (C)固執行為 (D)動作能力

15. 下列敘述何者正確？

- (A)白化症即白內障 (B)唐氏症即黏多醣症
(C)成骨不全症即骨脆症 (D)脊髓灰白質炎即腦性麻痺症

16. 有關個別智力測驗的一般施測原則，下列何者正確？

- (A)在施測過程中，原則上測驗室應該只有主試者和受試者二人，不能有例外
(B)施測過程中即使讓受試者看到紀錄本的內容，或者是指導手冊的內頁也沒有關係
(C)在施測之前，主試者不可先跟受試者聊聊天，談談他的嗜好或興趣
(D)主試者不可任意更改指導語、測驗項目的呈現順序及施測時間

17. 利用個人見識，配合對環境形式的審察，作出明智的決定，以解決現實生活中的問題，是屬於多元才能的何種能力？

- (A)實用能力 (B)分析能力 (C)社交能力 (D)創造能力

18. 身心障礙者之整體服務有就學、就養、就醫及就業問題，這四大問題在國內目前分別由哪些單位負責？

- (A)教育、營建、交通、醫療等四單位 (B)教育、社政、醫療、勞政等四單位
(C)教育、財政、保健、醫療等四單位 (D)教育、交通、醫療、勞政等四單位

19.符合「強調發展資優學生較高層次的概念與思考技能。換言之，提高教材的深度」這種概念的是哪一種充實方式？

- (A)垂直充實 (B)水平充實 (C)加速充實 (D)充實加速

20.「口吃」是屬於哪一類型的說話障礙？

- (A)構音異常 (B)語暢異常 (C)聲音異常 (D)語法異常

21.在許多特殊教育文章中經常提到常態分配圖及側面圖，有關下列的描述，何者正確？

- (A)前者可以說明個體間差異，後者則可顯示個體內差異
(B)前者可以說明個體內差異，後者則可顯示個體間差異
(C)二者均能顯示個體間差異
(D)二者均能顯示個體內差異

22.為聽覺障礙學生進行智力測驗，下列哪一個測驗最適合？

- (A)綜合心理能力測驗 (B)托尼非語文智力測驗
(C)威廉斯創造力測驗 (D)魏氏智力量表

23.請問輕度智能障礙學生的就業安置最終目標為何？

- (A)支持性就業安置 (B)庇護性工場安置 (C)競爭性就業安置 (D)工作群方案安置

24.依據特殊教育法令規定學校為特殊教育學生家長提供之家庭支援服務內容應在什麼時候告知家長？

- (A)開學前一週內 (B)開學後一週內 (C)開學後二週內 (D)開學後一個月內

25.對於一個極重度智能障礙學生，較為適用的評量方法為何？

- (A)生態評量 (B)課程本位評量 (C)標準化測驗 (D)檔案評量

26.下列何者是腦性麻痺兒童中最常見之伴隨症狀？

- (A)癲癇症 (B)智能障礙 (C)情緒困擾 (D)語言障礙

27.根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列哪一類兒童的鑑定必須實施智力測驗？

- (A)學習障礙 (B)發展遲緩 (C)藝術才能優異 (D)嚴重情緒障礙

28.特殊教育學生安置時，最該優先考慮的原則是什麼？

- (A)完全融合 (B)最少限制環境 (C)回歸主流 (D)個體障礙類別

29.在其他專業團隊成員諮詢、指導或協助之下，由與個案最密切之專業成員負責執行及追蹤評鑑個別化教育計畫，這是何種專業團隊合作模式？

- (A)貫專業或跨專業(trans-disciplinary)模式 (B)專業間(inter-disciplinary)模式
(C)多專業(multi-disciplinary)模式 (D)單一專業(uni-disciplinary)模式

30.大腦的布洛卡區(Broca's area)和威尼克區(Wernicke's area)在人類認知歷程中，分別掌管哪一種能力？

- (A)聽覺接收、視覺接收 (B)語言表達、語言理解
(C)視覺理解、聽覺理解 (D)文字表達、聲音表達

31.哪一種聽力檢查法是利用聲音傳遞途徑的不同，而分為骨導與氣導檢查？

- (A)語音聽力檢查法 (B)純音聽力檢查法 (C)耳語與會話檢查法 (D)音義檢查法

32.關於妥瑞氏症(Tourette's disorder)的敘述，下列何者不正確？

- (A)主要症狀是抽搐，有動作抽搐(motor tics)和發音抽搐(vocal tics)兩種
(B)最常在七歲左右發病
(C)男童發生率為女童的三分之一
(D)可能伴隨學習問題

33.魏氏兒童智力測驗第三版(WISC-III)可以獲得四個因素指數分數，下列何者並未包含在內？

- (A)專心注意 (B)語文理解 (C)知覺組織 (D)智能結構

34.下列關於測驗與評量的敘述，何者正確？

- (A)評量的目的就是要進行評鑑
(B)評量就是將資料量化的過程
(C)任何標準化的測驗都要有信度及效度的考驗
(D)任何信度及效度係數的屬性都是相關係數

35.在我國特殊教育相關法規當中，有關身心障礙學生家長的權利方面，下列敘述何者不正確？

- (A)特殊教育學生家長代表參與該校家長會
(B)參與擬定個別化教育計畫
(C)對其子女的教育權利擁有申訴權
(D)參與學校校務會議

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 30 分

1.依據現行特殊教育法的規定，在教育安置上應考量哪些原則？（8分）

2.請列舉並解釋迦納(H. Gardner)之多元智慧(multiple intelligence)的向度。（10分）

3.何謂「功能性評量」(functional assessment)？其評量方法為何？此種方法有何優缺點？（12分）