

等 別：四等考試

類 科：教育行政

科 目：教育測驗與統計概要

考試時間：1 小時 30 分

座號：_____

※注意：(一)可以使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、實作評量評分時常發生數種缺失，包括個人偏誤（personal bias errors）、月暈效應（halo effect）和邏輯謬誤（logical error）。請就此三者之定義加以說明，並簡單區分其差別。（25 分）
- 二、教師在編製教學評量時，為呼應課程綱領的能力指標並提昇評量的信、效度，應遵循那些步驟？（25 分）
- 三、「常模」（norm）與「標準」（standard）有何不同？為何測驗常模不能當作良好表現的標準？請至少指出三項判斷常模適切性的要素，並分別舉例說明常模與標準的適用時機或情境。（25 分）
- 四、(一)某測驗分數為常態分配，其百分等級 50-60 之間的原始分數差距，比百分等級 80-90 之間的差距，是大還是小？（5 分）換句話說，接近平均數處的分數若稍作改變，較遠離平均數之分數稍作改變，其相對的百分等級之改變會較大或較小？（5 分）這是什麼原因？請用次序量尺或等距量尺的觀念來說明。（10 分）
(二)當某位學生之 PR 值為 84 時，請問其贏過多少%（percent）的人？（5 分）