

110 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育哲學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、學校發生有同學欺負其他弱小同學，如學校要實施處罰時，懲罰理論 (theory of punishment) 分為報復性 (retributive) 懲罰、懲戒性 (deterrent) 懲罰及感化性 (reformative) 懲罰，請分別說明其原則，及各會採取何種作法，再評析各作法的優缺點。(25 分)
- 二、後現代主義對歷史的觀點認為，史書所載並非事實，會因作者的意識形態差異，而對同一事件出現截然不同的敘述，以致中小學歷史教科書常成為各方爭執的焦點。對於一重大歷史事件，請問真理學說中的「一貫說」(coherence theory) 與「符應說」(correspondence theory) 的真理觀為何？及如何判斷該事件敘述的真假？請分別舉例說明其原則。(25 分)
- 三、請說明亞理斯多德 (Aristotle) 「分配性正義」(Distributive Justice) 概念的涵義？如將該原則運用在我國大學入學制度的改進，其利弊得失為何？試說明之。(25 分)
- 四、推動教育改革時，西方馬克斯 (K. Marx) 主張應採革命式方法，波柏 (K. Popper) 主張採漸進式方法，請說明各自的理論主張，再分別評析其法運用在教改上的利弊得失。(25 分)