

102年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試
分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師、
社會工作師考試、特種考試聽力師、牙體技術人員考試、
102年專門職業及技術人員特種考試語言治療師考試試題

代號：3114
頁次：8-1

等 別：相當專技高考
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 說話者說話的速度、節奏、輕重音及語調都是屬於下列何種溝通訊息？
(A)後設語言 (metalinguistic codes) (B)副語言訊息 (paralinguistic codes)
(C)純語言訊息 (pure linguistic codes) (D)非語言訊息 (nonlinguistic codes)
- 2 語言系統中「最小的語法單位」稱爲：
(A)音素 (phoneme) (B)語詞 (word) (C) T 單位 (T-Unit) (D)詞素 (morpheme)
- 3 說華語者對於華語語言規則所具有的潛在知識稱爲：
(A)語言表徵 (language representation) (B)語言覺識 (language awareness)
(C)語言能力 (linguistic competence) (D)語言表現 (linguistic performance)
- 4 語言行為理論 (speech-act theory) 屬於下列那一學派的學說？
(A)社會語言學學派 (sociolinguistic theory) (B)心理語言學學派 (psycholinguistic theory)
(C)萌發論 (emergentism) (D)認知決定論 (cognitive approach)
- 5 15 個月大的小花總是以「ㄅ ㄅ ㄅ」指稱「玩具小汽車」，以「ㄅ ㄅ ㄅ」指稱「絨毛兔玩具」，以「ㄅ ㄅ ㄅ」指稱自己的「紙尿布」。以上具有語意的發音模式稱爲：
(A)牙牙學語 (babbling) (B)電報語 (telegraphic speech)
(C)語音一致形式 (phonetically consistent forms) (D)雜亂語 (jargon)
- 6 媽媽：(手指向目標物)「寶寶你看，是小鴨子耶！」幼兒：(眼睛朝小鴨子看著)。媽媽：「黃色的小鴨子；小鴨子呱呱叫。」幼兒：「鴨鴨呱呱。」以上對話中，母親導引幼兒注意與理解特定目標物(小鴨子)的行為稱爲：
(A)快速配對 (fast mapping) (B)分享式參照 (joint reference)
(C)功能性命名 (functional naming) (D)建立 (buildups)
- 7 幼兒能以詞彙表達自己的溝通意圖發生在下列那一個語言發展階段？
(A)非表意階段一 (illocutionary stage I) (B)非表意階段二 (illocutionary stage II)
(C)表意階段 (locutionary stage) (D)遂行階段 (perlocutionary stage)
- 8 下列何種行為不屬於「文字覺識 (print awareness)」的表現？
(A)能指出押韻相同的詞彙 (B)知道整本書閱讀進行的方向和順序
(C)能認讀某些字或字母 (D)能了解故事書裡文字與圖片之間的關係
- 9 兒童在其生活環境中聽到一個新名詞，藉由語境，兒童將此新詞與其所對應的參照物相連結，然後將此新詞運用在類似的情境中，這樣的詞彙習得過程稱爲：
(A)語意連結 (semantic linking) (B)自動命名 (automatic naming)
(C)詞彙重述 (lexical reformulation) (D)快速配對 (fast mapping)
- 10 ①阿寶把「有犄角的動物」都叫做「小羊」 ②阿亮所說的「魚兒」指的是家裡水族箱中的魚，公園池塘裡的魚對他而言都不是「魚兒」。以上兩位兒童的語言表現，依序爲：
(A)①混雜語 (jargon)，②語意互斥 (semantic exclusion)
(B)①雛形詞彙 (protoword)，②過度延伸 (overextensions)
(C)①延伸不足 (underextensions)，②雛形詞彙 (protoword)
(D)①過度延伸 (overextensions)，②延伸不足 (underextensions)

- 11 兒童利用自己具有的語言知識，解釋或理解陌生的語詞或語句，這種語言學習策略稱為：
(A)擴展 (expansion) (B)提攜 (bootstrapping)
(C)鷹架 (scaffolding) (D)延伸 (extension)
- 12 語法結構關聯－語意特徵關聯轉變 (syntagmatic-paradigmatic shift) 的發展變化，最快速的時期是：
(A) 0-3 歲 (B) 3-5 歲 (C) 5-9 歲 (D) 9-12 歲
- 13 在嬰幼兒的溝通發展中，下列那一個階段嬰兒開始出現溝通意圖 (intentionality)，可使用手勢及發出聲音達到不同的目的 (如：取得想要的物品)？
(A) 0-4 個月 (B) 4-8 個月 (C) 8-12 個月 (D) 12-14 個月
- 14 在兒童敘述故事能力的發展中，幼兒園中班與大班幼兒在敘述故事時較易遺漏下列那一項故事要素？
(A)故事背景 (B)引發事件 (C)主角內在反應 (D)主角的嘗試或行動
- 15 下列那一個理論學派認為社交互動對於語言發展是重要的？
(A)行為學派 (behaviorism) (B)先天論 (nativist)
(C)認知發展論 (cognitive-developmental theory) (D)建構主義 (constructionism)
- 16 下列有關嬰兒牙牙學語 (babbling) 的敘述，何者錯誤？
(A)在 non-reduplicated babbling 階段的嬰兒可發出非重複的子音及母音的結合 (如：哥搭嗎)
(B)先天性耳聾的嬰兒可能會出現手語的 babbling (manual babbling)
(C) babbling 最早在正常嬰兒 8 個月的時候開始發展
(D)在嬰兒的正常發展上 canonical babbling 較 marginal babbling 晚出現
- 17 根據 Applebee (1978) 的敘事能力發展階段，正常發展的孩童在幾歲的時候處於真正的敘事 (true narrative) 階段 (此階段孩童真正可以說出完整的故事，包括主角、主題、計畫)？
(A) 3-4 歲 (B) 4-5 歲 (C) 5-7 歲 (D) 7-9 歲
- 18 5 歲孩童在象徵性／比喻性語言的發展上，其能力在下列那一個階段？
(A)慢慢開始會使用「像」、「好像」的句子
(B)聽到「他頭頂都在冒煙了」能解釋成是那個人在生氣的意思
(C)可以理解明喻和隱喻的句子
(D)對隱喻的理解停留在其表面意義
- 19 有關華語幼兒疑問句的發展，研究顯示下列那一個順序為正確？
(A)疑問語氣詞 (如：媽媽呢？) → 句子中使用「什麼」 → 選擇式問句 (如：是吃的還是玩的？) → 會使用「有沒有」
(B)疑問語氣詞 → 句子中使用「什麼」 → 會使用「有沒有」 → 選擇式問句
(C)疑問語氣詞 → 句子中使用「什麼」 → 選擇式問句 → 句子中使用「那裡」
(D)疑問語氣詞 → 會使用「有沒有」 → 句子中使用「誰」 → 選擇式問句
- 20 學齡前兒童與人交談時，聽不清楚對方的話語時會說「什麼？」，或是「啊？」，請問這是幼童在嘗試做下列那一項動作？
(A)交談修補 (B)交談控制 (C)交談輪替 (D)交談開啓
- 21 下列那一項不是 5-6 歲兒童的敘述能力可表達的敘述故事？
(A)編造的故事 (B)重述已聽過的故事
(C)說有關自己經驗的故事 (D)敘述包含 3 個情節 (episode) 的故事
- 22 幼兒習得詞彙時，他們認定一個東西只有一個名字，當大人說出一個詞彙名稱，所指的只有一樣東西，不會同時是兩樣東西，這是根據下列那一個原則？
(A)互斥假設原則 (mutual exclusivity assumption)
(B)整體的假設 (whole-object assumption)
(C)規約性假設 (conventionality assumption)
(D)選擇性仿說 (selective imitation)
- 23 個案說：「我小狗有一個」，語言治療師回應：「對，你有一隻小狗」。個案的目標與語言治療師使用的策略分別為何？
(A)語意 (semantics) 與擴展 (expansion) (B)語法 (syntax) 與仿說 (imitation)
(C)語法 (syntax) 與重組 (recast) (D)構詞 (morphology) 與平行說話 (parallel talk)

- 24 兒童在幾歲到幾歲時開始使用越來越多的間接請求（indirect request）？
(A) 2-3 歲 (B) 3-5 歲 (C) 5-7 歲 (D) 7-8 歲
- 25 根據 Plunkett（1993）的研究，兒童能「將慣用語句（formula）切割或分解為個別的語詞或語言符號」的能力，約與下列那一發展階段同時發生？
(A) 具體運思期（period of concrete operation） (B) 形式運思期（period of formal operation）
(C) 詞彙爆炸期（vocabulary spurt） (D) 遂行行為期（stage of perlocutionary）
- 26 下列那幾項是語言障礙成因的環境因素？①身體上的虐待 ②未提供適當照顧 ③認知發展遲緩 ④語言訊息選取困難 ⑤父母酗酒 ⑥注意力缺失 ⑦以電視替代互動
(A) ③④ (B) ①②⑤⑦ (C) ①⑤⑥⑦ (D) ②③⑤⑥
- 27 下列對於特定型語言障礙（SLI）病因的研究敘述，何者錯誤？
(A) SLI 兒童的左右腦半球大小較一般人的對稱，且大腦半球體積較小
(B) SLI 傾向發生於有語言障礙病史的家族
(C) SLI 的致病基因是掌握人類語用發展的 FOXP2
(D) 腦研究發現，語言障礙成人的布洛卡區（Broca's area）常比一般語言發展正常的成人多一道腦溝（sulcus）
- 28 下列那一理論模式認為兒童語言障礙的形成因素不全然來自於個案本身，溝通環境不利於個案（如：與溝通夥伴互動關係不良、溝通方法與工具不適於個案）也是其中的因素之一？
(A) 描述－發展模式（descriptive-developmental model）
(B) 特定障礙模式（specific disabilities model）
(C) 類別模式（categorical model）
(D) 系統模式（systems model）
- 29 下列何者不是導致兒童語言發展遲緩或語言障礙的生物性風險因素（biological risks）？
(A) 胎兒在出生前後感染人體免疫缺陷病毒（human immunodeficiency virus, HIV）
(B) 母親於懷孕期間或嬰兒出生後鉛中毒
(C) 嬰幼兒在 3 歲前有經常性的漿液性中耳炎（otitis media with effusion, OME）病史
(D) 母親於懷孕期間攝取過量咖啡因或濫用藥物
- 30 在臺灣的幾項研究調查中顯示，國內語言障礙兒童的出現率從 2.64%至 9.6%不等。造成這些研究調查結果不一致的原因，下列何者錯誤？
(A) 對「語言障礙」的界定標準不同
(B) 鑑定工具與調查方法不同
(C) 未能釐清言語（speech）及語言（language）障礙的差異
(D) 人口統計學上的誤差
- 31 下列有關特定型語言障礙（specific language impairment, SLI）的敘述，何者錯誤？
(A) 診斷 SLI 的條件為個案在非口語智力表現超過 85 分，但是有很低的口語智力測驗分數
(B) SLI 兒童的腦部造影顯示處理語言溝通的關鍵性腦區活化程度降低
(C) 習英文 SLI 兒童可能對動詞的學習特別有困難
(D) SLI 兒童在聽覺理解及訊息處理方面無明顯困難
- 32 根據 Rescorla 和 Lee（2000）以及 Rescorla 和 Roberts（2002）的研究，有關特定型語言障礙（specific language impairment, SLI）兒童與遲語兒（late talkers）的鑑別診斷，下列何者正確？
(A) SLI 兒童是語言理解和表達困難的雙重障礙，遲語兒僅有語言表達上的缺陷
(B) SLI 兒童有構詞-語法的缺陷，但遲語兒沒有
(C) SLI 兒童與遲語兒都有原發性障礙（primary disorders），且語言發展遲緩，兩者的原發性障礙不同，故名稱不同
(D) SLI 兒童與遲語兒都沒有原發性障礙（primary disorders），但語言發展遲緩中，「遲語兒」一詞適用於 2 到 4 歲的個案，「特定型語言障礙」則適用於描述 4 歲以上，仍持續呈現語言發展遲緩之個案

- 33 有關唐氏症（Down syndrome, DS）的語言發展研究發現，下列敘述何者錯誤？
(A) DS 兒童的語言發展順序（sequence）異於一般兒童的語言發展順序
(B) DS 兒童語言各面向的發展，以語意發展較佳
(C) 一些研究發現，DS 兒童也有「心智理論（theory of mind）」上的缺陷
(D) DS 兒童的閱讀能力似乎相對優於他們本身的語言及認知能力
- 34 下列何者不屬於「泛自閉症障礙（autism spectrum disorders, ASD）」之一？
(A) 亞斯柏格症候群（Asperger's syndrome, AS）
(B) 兒童期崩解症（childhood disintegrative disorder）
(C) 妥瑞氏症（Tourette's syndrome）
(D) 雷特氏症（Rett's disorder）
- 35 有關自閉症（autism）兒童的「鸚鵡式仿說行為（echolalia）」，下列敘述何者正確？
(A) 鸚鵡式仿說行為是自閉症個案特有的語言行為特徵
(B) 自閉症兒童的鸚鵡式仿說行為不具溝通功能，且是造成他們與人互動困難的原因
(C) 鸚鵡式仿說行為的出現會隨著自閉症兒童的語言能力改善而逐漸減少
(D) 在治療初期，語言治療師應以「降低個案鸚鵡式仿說行為的出現率」為首要治療目標
- 36 下列有關「失讀症（dyslexia）」的敘述，何者正確？
(A) 失讀症起因於認知或情緒上的障礙，環境刺激不足亦為肇因之一
(B) 失讀症個案最核心的問題是識字或解碼（decoding）能力缺損
(C) 失讀症的個案能流暢地讀出文字，但無法理解所讀的內容
(D) 研究發現失讀症的個案也有明顯的中樞視覺處理異常（visual processing disorders）
- 37 判定持續性語言遲緩（persisting language delays）而非暫時性語言遲緩時，下列那一項是持續性語言遲緩的預期因子（predictor）？
(A) 接收性詞彙（receptive lexicon）發展遲緩
(B) 音韻發展（phonological development）遲緩
(C) 構音不正確
(D) 句子長度不足
- 38 下列有關普瑞德－威利氏症（Prader-Willi syndrome, PWS）的敘述，何者錯誤？
(A) 個案的溝通能力通常低於他們自身的心智年齡程度
(B) 個案通常有構音、嗓音及共鳴方面的異常
(C) 個案的語用能力與同年齡兒童相似
(D) 個案的敘事技巧不佳
- 39 有關威廉氏症候群（Williams syndrome, WS）個案的臨床特徵，下列何者正確？
(A) WS 好發於男性，若發生於女性個案，則其障礙程度通常更為嚴重
(B) WS 兒童的「語言能力」優於「非語言認知能力」
(C) WS 兒童的語意及語法發展與同年齡兒童相似
(D) 人際溝通（social communication）是 WS 兒童的強項，其語用發展優於同年齡兒童
- 40 下列那一項障礙或疾病在 X 染色體脆折症（fragile X syndrome）個案身上發生的機率不會比一般人高？
(A) 注意力缺失（ADHD）
(B) 自閉症（autism）
(C) 癲癇（seizure）
(D) 腦性麻痺（cerebral palsy）
- 41 有關聽損兒童的語言發展與表現，下列敘述何者錯誤？
(A) 聽損兒童的語意發展遲緩，對比喻性語言（figurative language）及多義詞的理解也呈現困難
(B) 聽損兒童的發展遲緩，但語法發展順序與一般兒童相似
(C) 聽損兒童的語用發展與一般兒童相似，但可能有些許談話技巧上的困難（如開啓話題、回應他人起始的話題）
(D) 聽損兒童的讀寫能力，僅能發展到小學三至四年級的程度

- 42 下列那一項敘述不符合「胎兒酒精症候群（fetal alcohol syndrome, FAS）」的臨床診斷特徵？
(A)輕微顫顏異常 (B)認知及學習障礙 (C)過動、注意力不足 (D)感音性聽力損失
- 43 下列有關 X 染色體脆折症（fragile X syndrome, FX）的敘述，何者錯誤？
(A) FX 的發生率為女性多於男性，女性 FX 個案的障礙程度通常較男性個案嚴重
(B) FX 個案常伴隨出現感覺動作（sensorimotor）、行為及情緒障礙，溝通障礙則較常發生於男性 FX 個案
(C)中耳炎（otitis media）是影響 FX 個案語言發展的因素之一
(D)研究發現，相較於其口語能力，男性 FX 個案使用手勢（use of gesture）及象徵遊戲能力較弱
- 44 小良說話時發音清晰，語句中詞序合宜，但內容往往令人難以理解。他對語句及象徵性語言的理解有困難，與人溝通時的輪替及話題維持能力亦不佳。根據 Rapin 與 Allen（1987）的臨床語言分類，小良最可能是下列那一種語言障礙？
(A)詞彙－語法缺陷症候群（lexical-syntactic deficit syndrome）
(B)語意－語用缺陷症候群（semantic-pragmatic deficit syndrome）
(C)口語聽理解失認症（verbal auditory agnosia）
(D)音韻－語法缺陷症候群（phonological-syntactic deficit syndrome）
- 45 下列何者屬於「詳述兒童語言形式、內容及使用各方面能力之表現」的評量模式？
(A)類別模式（categorical model）
(B)描述－發展模式（descriptive-developmental model）
(C)心理計量模式（psychometric model）
(D)系統模式（system model）
- 46 在「常態分布」（normal distribution）的情況下，有多少比例的典型語言發展兒童，其測驗分數會落在正負 1 個標準差（ ± 1 standard deviation）之間？
(A)約 34% (B)約 50% (C)約 68% (D)約 95%
- 47 ①內容效度（content validity） ②建構效度（construct validity） ③同時效度（concurrent validity）
④表面效度（face validity） ⑤預測效度（predictive validity）。以上那些項目屬於評估工具或測驗的「效標關聯效度」（criterion-related validity）？
(A)①② (B)②④ (C)③④ (D)③⑤
- 48 某一語言障礙兒童在一個月內接受了兩次語言能力評量，在這兩次評量中，語言治療師都使用「學前兒童語言障礙評量表」，施測的內容與流程皆相同。這種求取測驗分數結果穩定性的方式稱為：
(A)點對點信度（point-to-point reliability） (B)再測信度（test-retest reliability）
(C)評分者內信度（intra-rater reliability） (D)複本信度（equivalent-form reliability）
- 49 在評估團隊的模式中，由其中一人和孩童做全部或大部分的互動，其他專業人員向其建議互動方式並在旁觀察孩童行為，團隊間需大量的溝通及合作，此種模式為下列何種模式？
(A)多專業（multidisciplinary） (B)專業間（interdisciplinary）
(C)跨專業（transdisciplinary） (D)專業內（intradisciplinary）
- 50 下列那一項不是課程本位評量（curriculum-based assessment）的評估方法？
(A)家長訪談（parent interview） (B)旁觀觀察（onlooker observation）
(C)作品分析（artifact analysis） (D)動態評量（dynamic assessment）
- 51 下列那一項是收集照顧者回報資訊的評估工具？
(A) MacArthur-Bates 溝通發展量表
(B)畢保德圖畫詞彙測驗（PPVT）
(C)學齡前兒童語言障礙評量表（PLS）
(D)臨床語言基礎評估（clinical evaluation of language fundamentals）
- 52 下列那一項能力的測試可評估兒童的語法表達？
(A)遵從指令 (B)句子仿說 (C)命名圖片 (D)指認圖片

- 53 語言治療師使用一項新研發的語言篩檢測驗，為某學區的國小一年級新生篩檢語言能力，篩檢結果發現，該測驗能正確篩選出真正沒有語言問題的兒童，這樣的結果顯示此測驗有很高的：
- (A)敏感度 (sensitivity) (B)特異性 (specificity)
(C)預測效度 (predictive validity) (D)同時效度 (concurrent validity)
- 54 根據 Cole, Millis 和 Dale (1989) 的建議，如要評估學前語言障礙兒童的口語語法能力和構詞技巧，下列那一種語言樣本取樣的方式最佳？
- (A)一個至少 30 分鐘的對話樣本
(B)一個 20 分鐘的語言樣本，內含兩個不同的對話主題
(C)兩個在不同日期取樣的 10 分鐘對話樣本
(D)兩個看圖說故事的敘事樣本
- 55 在做語言篩檢時，若兒童的語言能力確實有問題，但卻通過篩檢，沒有被篩檢出有問題，這是篩檢時可能遇到的什麼情況？
- (A)篩檢的偽陰性 (false negative) (B)篩檢的偽陽性 (false positive)
(C)篩檢信度 (reliability) 不佳 (D)篩檢效度 (validity) 不佳
- 56 根據 Olswang 和 Bain (1996) 的建議，下列那一種評量方式的設計，是由語言治療師「系統性地操弄語言情境的內容，以支持兒童的語言表現，並使兒童能達到他／她的最佳表現水準」？
- (A)效標參照評量 (criterion-referenced assessment)
(B)課程本位評量 (curriculum-based assessment)
(C)動態評量 (dynamic assessment)
(D)功能性評量 (functional assessment)
- 57 語言治療師（指著圖片）：「哇！你看，動物園裡有好多可愛的動物呀！你看到什麼動物呢？」
兒童：「黑熊。」
語言治療師：「對耶！你看這隻黑熊在做什麼呢？」 兒童：「抓魚。」
語言治療師：「是呀！牠在抓魚。這隻黑熊在池塘裡抓魚。」 兒童：「黑熊抓魚。」
以上對話中，語言治療師使用何種擴展形式的治療技巧？
- (A)腳本治療 (script therapy) (B)聚焦刺激法 (focused stimulation)
(C)情境教學法 (milieu teaching) (D)垂直結構法 (vertical structuring)
- 58 閱讀教學過程中，在閱讀前與孩童討論有關閱讀材料的主題，問孩童問題及討論有關的經驗，其目的為何？
- (A)啟動與提取已有的相關知識 (B)學習文章中的詞彙
(C)使孩童記憶文章內容 (D)測試孩童閱讀能力
- 59 下列那一選項不屬於兒童主導的治療模式 (child-centered approach) ？
- (A)重組 (recast sentences) (B)平行說話 (parallel talk)
(C)聚焦刺激法 (focused stimulation) (D)擴展 (expansion) 與延伸 (extension)
- 60 九年級的大雄是重度語言學習障礙的個案。他在校學業成績不佳，和同儕經常溝通不良且互動不佳。下列何者是 Paul (2003) 與其他研究者建議語言治療師優先選擇的治療目標？
- (A)提升個案對複雜句型的理解與表達能力
(B)提升個案的口語及書寫敘事能力
(C)改善個案在課室中的語言理解與表達能力
(D)改善個案在與同儕間相處互動時的溝通與對話 (social discourse) 能力
- 61 語言治療師以「到速食店吃晚餐」和「到超級市場買菜」等兒童日常生活經驗做為治療的活動，促使兒童運用語言描述所經歷的事件與過程，並能在此語言活動中減輕兒童的認知負荷。這是屬於下列何種語言治療介入法？
- (A)促進遊戲法 (facilitated play) (B)情境教學法 (milieu teaching)
(C)腳本治療 (script therapy) (D)結構化對談 (structural discourse)

- 62 根據 ASHA (2004) 的建議，下列何者不適合做為撤除 (discharge) 兒童語言治療的標準？
(A) 個案的語言溝通能力已相當於同年齡、同性別、同社會文化背景的同儕
(B) 個案取得以政府機關補助款所購買的高科技溝通輔具
(C) 個案的語言溝通能力對其社交、情緒和教育學習已無負面影響
(D) 個案已得到自己所期望的語言溝通能力水準
- 63 溝通夥伴 (communication partners) 或語言治療師在與溝通輔具 (AAC) 使用者溝通時，應以增加 AAC 使用者的溝通機會為互動時的原則。下列敘述，何者錯誤？
(A) 溝通夥伴應給予 AAC 使用者充分的時間回應對話輪替
(B) 溝通夥伴應多利用「是／否」問句 (Yes/No questions) 鼓勵 AAC 使用者多發言或詳述其需求
(C) 溝通夥伴應盡力回應 AAC 使用者所有溝通的嘗試 (如：手勢、眼神) 或意圖
(D) 溝通夥伴可向 AAC 使用者示範 (model) 如何使用 AAC 系統溝通
- 64 平行說話 (parallel talk) 和自言自語 (self talk) 都是屬於下列那一種治療策略？
(A) 仿說 (imitation) (B) 示範 (modeling) (C) 重組 (recasting) (D) 鷹架 (scaffolding)
- 65 根據 Moore-Brown, Montgomery, Bielinski 與 Shubin (2005) 的建議，語言治療師採用下列何種療育服務模式，最能有效降低文化－社經弱勢或學業表現低成就的學生被錯誤安置於特殊教育班級之頻率？
(A) 社區合作模式 (community-based service)
(B) 在宅服務模式 (home-based service)
(C) 介入－反應效果模式 (response to intervention, RTI)
(D) 補救教學模式 (remedial teaching)
- 66 下列那一個個案－語言治療師的對話情境中，語言治療師運用了「重組語句 (recasting sentences)」的技巧？
(A) 個案：「狗狗汪汪。」語言治療師：「這隻小狗對著那隻小貓咪汪汪叫。」
(B) 個案：「我喜歡吃西瓜和香蕉。」語言治療師：「西瓜、香蕉；我喜歡吃西瓜，我喜歡吃香蕉；我喜歡吃西瓜和香蕉。」
(C) 個案：「我的飛機飛得好高。」語言治療師：「我的飛機飛得好高。」
(D) 個案：「我要蓋一間 101 大樓。」語言治療師：「我要蓋一座摩天輪。」
- 67 語言治療師為提升聽障兒童個案的閱讀能力，他請個案說一個故事，由語言治療師將個案說的故事寫下來，用個案說的故事來做閱讀教學，語言治療師所用的方法最有可能是下列那一項？
(A) 語言經驗法 (language experience approach, LEA)
(B) 電腦教學法 (computer-based instruction)
(C) 對話閱讀法 (dialogic reading, DR)
(D) 循環閱讀教學法 (complete reading cycle, CRC)
- 68 語言治療師在設定治療目標時，應考慮個案兒童的「近側發展區間 (zone of proximal development, ZPD)」，下列有關 ZPD 的敘述，何者錯誤？
(A) ZPD 是兒童目前的「實際發展程度」，與經由成人從旁輔助所能表現出的「潛在發展程度」之間的距離
(B) 在首次評估時，兒童在某目標能力的平均正確率為 45%，則語言治療師應可確定該能力是在兒童的 ZPD 範圍內
(C) 在首次評估時，兒童在某目標能力的平均正確率為 82%，語言治療師應持續協助兒童提升該能力達到至少 90% 的正確率
(D) 「動態評量 (dynamic assessment)」有助於建立兒童的 ZPD，亦有助於語言治療師為兒童制定治療計畫
- 69 3 歲半的邦邦是位遲語兒 (late talker)，他在語言治療室中總是很害羞且不愛說話，下列何種治療技巧最適用於邦邦？
(A) 仿說 (imitation) (B) 平行說話 (parallel talk)
(C) 建立與分解 (buildups and breakdowns) (D) 強化情境教學 (enhanced milieu teaching)

- 70 Casselli 和 Casadio (1995) 與 Layton (2001) 等研究者，建議使用手語或溝通輔具 (augmentative and alternative communication, AAC) 介入唐氏症 (Down syndrome, DS) 兒童的口語能力治療，下列何者是此治療方向的理論基礎？
(A) DS 兒童手部的精細動作發展與一般兒童無異
(B) DS 兒童的象徵性遊戲能力 (symbolic play skills) 類似於心智年齡相當的同儕
(C) DS 兒童在發展初期的非口語溝通 (nonverbal communication) 能力優於其認知能力
(D) DS 兒童的口語仿說能力優於其自發性口語能力
- 71 下列何種「以兒童為中心 (child-centered, CC)」的治療技術最常用於學齡兒童的治療介入？
(A) 誘發 (elicitation) (B) 投射 (projecting) (C) 重組 (recasting) (D) 鷹架 (scaffolding)
- 72 根據 Vygotsky 的 zone of proximal development (ZPD) 理論，語言治療師在使用治療策略時，必須了解下列那一項？
(A) 個案本身主要的問題以及家長急切想要解決的問題是什麼
(B) 個案日常例行公事有那些
(C) 個案和家長之間互動時的溝通意圖及溝通行為
(D) 個案在經過協助或提示後可以學習事物的程度在那裡
- 73 丁丁今年 4 歲有語言發展遲緩，語言治療師評估過後發現丁丁的詞彙量不足，有詞彙尋取 (word finding) 的問題，請問下列那個活動較適合做為丁丁的介入活動？
(A) 唸有押韻的童謠 (B) 照樣造句
(C) 製作語意網路 (semantic map) (D) 練習交談輪替 (turn taking)
- 74 下列那一項不是在強化情境教學 (enhanced milieu teaching) 會用到的治療策略？
(A) 時間延遲 (time delay) (B) 腳本治療 (script therapy)
(C) 指示引導 (mand-model) (D) 擴展 (expansion)
- 75 語言治療師在治療時故意忘記提供孩童必要的物品，或是故意安排孩童不喜歡的事物或活動，此方法最可能用來誘發孩童的下列那一項語言能力？
(A) 語用 (pragmatics) (B) 音韻 (phonology) (C) 語法 (syntax) (D) 語意 (semantics)
- 76 有關教室本位 (classroom-based) 治療或教學，教師在班級授課時，語言治療師在語言障礙兒童旁邊協助兒童回應或理解，此種服務模式為下列何者？
(A) 語言本位教室模式 (language-based classroom model)
(B) 合作模式 (collaboration model)
(C) 諮詢模式 (consultation model)
(D) 抽離模式 (pull out)
- 77 對於不願意聽從指令及不願意配合要求的孩童，下列那一項治療方式較能讓孩童的參與度提高？
(A) 以孩童為中心的治療方式 (child-centered approach)
(B) 以語言治療師為導向的治療方式 (clinician-directed approach)
(C) 給予充足的語言刺激
(D) 同時使用多種治療策略
- 78 下列那一項不是 Palinscar 和 Brown (1986) 提出的相互教學法 (reciprocal teaching) 中建議提升閱讀理解能力所使用的策略？
(A) 做總結摘要 (B) 問問題 (C) 預期故事內容 (D) 聽寫閱讀材料
- 79 當個案在敘事時出現句子前後顛倒及前後句子關係混淆的問題時，最適合使用下列那一項介入活動？
(A) 敘述連環圖片 (B) 語意網路
(C) 說出不同類別的物品名稱 (D) 請個案找出語言治療師所描述之物品
- 80 讓個案角色扮演的介入活動較常使用於提升那一項語言能力？
(A) 聽覺理解 (B) 語音聽辨 (C) 語用能力 (D) 閱讀能力