

102年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試
分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師、
社會工作師考試、特種考試聽力師、牙體技術人員考試、
102年專門職業及技術人員特種考試語言治療師考試試題

等 別：高等考試
類 科：臨床心理師
科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、馬耀(假名)是一位少數民族男孩，就讀國小三年級，由媽媽帶到精神科就診。學校老師認為馬耀上課無法專心，且經常破壞班級秩序，懷疑其有過動傾向，因此請家長帶至醫院檢查。做為臨床心理師的你接獲精神科醫師的轉介，要求對馬耀進行智能評估。你對馬耀施測了班達完形測驗以及魏氏兒童智力量表。在跟馬耀的媽媽晤談時你可以感受到她相當緊張，並且不時用其母語制止在一旁走動的馬耀。

關於這次為馬耀進行的心理衡鑑工作，請參考下列所附的「臨床心理師倫理準則與行為規範」第四章第二節「心理衡鑑」中之準則 2.04 與 2.05，回答問題：請問以標準化的心理測驗工具，如魏氏兒童智力量表，對馬耀施測時，文化差異的影響可能出現在什麼地方？請問在資料蒐集與報告撰寫上，要如何來修正如此的測驗結果？請問要如何來對馬耀的母親呈現這次心理衡鑑的結果？(25 分)

「臨床心理師倫理準則與行為規範」第四章第二節「心理衡鑑」：

2.04 在選擇心理衡鑑工具時，臨床心理師應注意當事人的個別差異，慎重審查心理衡鑑工具的效度、信度、及常模，選用自己熟悉而且對瞭解當事人的心理狀態具有實用價值之心理衡鑑工具。

2.05 臨床心理師在實施心理衡鑑工作前，當事人(或其法定代理人或其監護人)有權利要求以其能懂的語言，獲知心理衡鑑的性質和目的、心理衡鑑結果的參考價值與限制，及其何以需要接受心理衡鑑。唯有在當事人對心理衡鑑工作所提疑問全部獲得釐清，並同意接受之後，始得進行心理衡鑑工作。

二、雖然針對不同的個案臨床心理師會設定不同的治療階段與治療目標，但各心理治療學派依其理論系統所揭示的治療目標仍是臨床心理師訂定治療計畫與評估治療結果的重要指引。請分別說明精神分析(psychoanalysis)、存在主義治療(existential therapy)、個人中心治療(person-centered therapy)、認知行為治療(cognitive behavioral therapy)等學派的治療目標及其理由。(25 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3107

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 關於行為衡鑑基本假設之敘述，下列何者正確？
(A)行為為個人內在心理歷程之顯現
(B)測量行為以推論長期穩定之人格特質
(C)了解行為的環境特性與行為如何改變
(D)行為測量結果不穩定的主要原因為測量工具之系統性誤差

- 2 下列何者不是在考慮一份測驗常模充分性的重要因素？
(A)標準化樣本是否有分組常模 (B)標準化樣本是否夠大
(C)標準化樣本是否有基本的閱讀能力 (D)標準化樣本是否足以代表主試者想施測的群體
- 3 認為個案無法覺察自己行為的原因，因此對個案的口頭報告持懷疑態度，這是何種理論傾向的臨床心理師會有的偏好？
(A)心理動力論 (B)行為理論 (C)認知理論 (D)系統理論
- 4 Schwartz 及 Wiedel (1981) 的研究發現病史、腦波圖、生理檢查再搭配 MMPI 有助於正確診斷。此時選用 MMPI 主要是基於何種考慮？
(A)內容效度 (B)效標效度 (C)概念效度 (D)遞增效度
- 5 有關行為衡鑑的敘述，下列何者最正確？
(A)行為治療師關心的議題是如何針對個案與群體間的差異進行行為功能分析
(B)行為衡鑑著重行為的個別分析，而不重視工具的心理計量特性
(C)貝克憂鬱量表、自我肯定量表等自陳式量表常被誤認為是行為衡鑑工具
(D)許多行為治療師仍認為非結構且針對個案的取向才合適
- 6 WAIS-III 的那個指數最能反映個案「學校教育的學習成果」？
(A)語文理解 (B)知覺組織 (C)工作記憶 (D)處理速度
- 7 若想了解個案的長期記憶能力，最適當的 WAIS-III 之組合為下列那個選項？
(A)理解與常識 (B)詞彙與常識 (C)詞彙與記憶廣度 (D)理解與類同
- 8 智能較高的受試者在羅氏墨跡測驗中可能出現何種表現？
(A)組織活動多 (B)人類部分反應多 (C)單純形狀多 (D)從眾反應多
- 9 有關精神狀態檢查 (mental status examination) 之敘述，下列何者錯誤？
(A)可偵測右側腦半球的損傷 (B)可作為初步評估病人心智功能的方法
(C)可評估病人的認知損傷狀態 (D)檢查者可彈性選擇欲檢查之計分項目
- 10 有關電腦輔助的衡鑑方法之敘述，下列何者正確？
(A)電腦版測驗解釋報告與臨床工作者的臨床判斷可達 90% 的一致性
(B)電腦版測驗施測者不須具有像傳統測驗施測者的使用資格
(C)傳統測驗的紙筆版與電腦版的測驗結果幾乎相同
(D)使用電腦施測的測驗結果精準、客觀，不須考慮個案的脈絡背景
- 11 有關行為觀察法的敘述，下列何者正確？
(A)敘事紀錄法須將行為清楚地量化
(B)事件紀錄法是等待目標行為發生時，將行為相關的細節記錄下來
(C)評比紀錄法最適合用在經常發生且沒有清楚地開始或結束的外顯行為上
(D)時距紀錄法通常是用來記錄關於抽象行為的整體印象
- 12 採取專業性風格 (professional style) 取向撰寫衡鑑報告時的風格特徵，下列何者正確？
(A)應強調病理現象
(B)應客觀呈現各個測驗結果，保持中立的立場
(C)每個段落要簡短，並且要聚焦於單一的概念上
(D)為讓內容具吸引力，使用誇張的描述是不可避免的
- 13 下列關於心理衡鑑報告原則之敘述，何者正確？
(A)篇幅愈長、愈詳盡，報告品質愈好
(B)報告內容應以能回答轉介問題為原則
(C)報告的用詞應以精簡、抽象的專門術語為原則
(D)認知、情緒和性功能是衡鑑報告中常見的主題，足以對受試者形成了解，其他不須贅述
- 14 心理衡鑑階段包含：評估轉介問題、獲取與轉介問題相關的知識、資料蒐集及解釋資料。臨床心理師對上述心理衡鑑階段應有的正確看法是什麼？
(A)應逐步依順序進行 (B)這四階段常是同時發生且互相影響
(C)不須管階段的順序，憑直覺完成 (D)此四階段乃獨立存在，需各自完成
- 15 在班達測驗中，下列那一組指標顯示受試者可能有腦傷？
(A)添畫、圖形漸大、圖形簡化 (B)圖形過大、順序紊亂、筆觸過重
(C)波狀線條、圖形過小、以點取代圓 (D)圖形旋轉、閉合困難、續畫
- 16 Heimberg (1994) 認為，在衡鑑社會畏懼症的維持因素時，下列何者最需要進行評估？
(A)人際互動技巧之缺損 (B)與人際威脅有關之認知缺損
(C)安全行為的類型 (D)社交情境中的焦慮強度

- 17 若以 WAIS-III 推估病前功能，下列何種分測驗之組合具有最佳的預測力？
(A)詞彙、常識與圖畫補充 (B)詞彙、圖形設計與矩陣推理
(C)常識、記憶廣度與數符替代 (D)類同、連環圖系與符號搜尋
- 18 一般而言，研究證據支持針對個案的改變階段來訂定個別化治療方法可達到最佳療效，下列何者為學者提出之改變階段？
(A)前考慮期－考慮和準備期－任務分析期－行動期
(B)評估期－計畫分析期－行動期－維持期
(C)問題定義期－行為分析期－任務分析期－行動期
(D)前考慮期－考慮和準備期－行動期－維持期
- 19 有時限之心理動力治療 (time-limited dynamic psychotherapy)，所採用的個案問題解析法 (case formulation) 是下列何者？
(A)核心衝突關係主題法 (core conflictual relationship theme)
(B)構形分析法 (configuration analysis)
(C)循環的適應不良關係模式 (cyclical maladaptive pattern)
(D)歷程－經驗分析法 (process-experience analysis)
- 20 臨床心理學發軔於 1896 年，首先由誰在美國賓州大學建立心理門診開始？
(A) C. Rogers (B) W. James (C) L. Witmer (D) A. Maslow
- 21 Linehan 的辯證行為治療 (dialectical behavior therapy) 強調下列何者？
(A)治療前的系統性評估 (B)治療的最後階段要完成適當的設限
(C)聚焦於個案的脆弱與不安全感 (D)平靜地接納矛盾與失控
- 22 下列何者是存在主義治療學派 (existential therapy) 與個人中心治療學派 (person-centered therapy) 的共同點？
(A)同樣相信人如橡實有其先存的自然潛能，如果獲得適當的條件，就會自我發展為成熟的橡樹
(B)同樣認為每一個人都是獨一無二的，治療師必須進入個人的主體經驗才能完整瞭解一個人
(C)同樣相信面對死亡是人建設性選擇的來源
(D)同樣強調理性力量在追求自由時的重要性
- 23 下列何者屬於個人中心治療學派 (person-centered therapy) 的可能批評？
(A)對於間接溝通型態 (indirect communication) 文化的個案而言，面對治療師的貫串 (congruence) 態度會感到不自在
(B)對個人自主價值的強調等同於對於人類理性 (reason) 的過度依賴
(C)因為對人文價值的堅持，拒絕以實徵研究 (empirical research) 來檢證治療效果
(D)治療師有可能因支持個案而讓個案停留在自己的想像世界 (imaginative world) 中
- 24 下列有關存在主義治療學派 (existential therapy) 的敘述何者錯誤？
(A)存在主義治療師 (existential therapist) 透過展現真實 (authentic) 行為幫助個案
(B) Bugental 強調存在主義治療師在治療關係中的在場 (presence)
(C)存在主義治療師與個案之間關係的核心是尊重
(D)存在主義治療師需要維持客觀性和專業距離
- 25 阿德勒治療學派 (Adlerian therapy) 透過下列何者來瞭解個案的生命目標與因應方式？
(A)夢的分析 (B)自由聯想
(C)早期回憶 (early recollections) (D)兒時衝突 (childhood conflicts)
- 26 有關選擇理論 (choice theory) 的理念，下列敘述何者錯誤？
(A)生存、愛與隸屬、權力、自由、快樂是駕馭我們生活之遺傳的需求碼
(B) Glasser 認為人們是感受到了憂鬱而非自己憂鬱
(C)我們的行為皆屬於內在的動機及選擇而來的
(D)所有的行為皆由行動、思考、感受、生理四個成分組成
- 27 下列何者為認知行為治療之認知重建的最佳敘述？
(A)教導個案將不具適應性的想法轉換為較具適應性的想法
(B)教導個案辨明非理性信念
(C)帶領個案發展出屬於自己的認知角色
(D)帶領個案學習如何與他人進行思想抗辯
- 28 「攻擊羞愧感練習」為何種治療學派的做法？
(A)現實治療學派 (B)完形治療學派 (C)阿德勒治療學派 (D)理情行為治療學派

- 29 有關薩堤爾模式 (Satir model) 的溝通姿態類型，下列何者正確？
(A)討好型 (placating)、指責型 (blaming)、超理智型 (super-reasoning)、打岔型 (irrelevant)
(B)討好型 (placating)、退化型 (regression)、依賴型 (dependent)、控制型 (controlling)
(C)討好型 (placating)、指責型 (blaming)、控制型 (controlling)、被動型 (passive)
(D)討好型 (placating)、退化型 (regression)、超理智型 (super-reasoning)、打岔型 (irrelevant)
- 30 下列何者最符合精神分析治療師讓自己成為「空白銀幕」(blank-screen) 的治療性目的？
(A)移情潛意識 (B)投射潛意識 (C)分析潛意識 (D)經驗潛意識
- 31 下列何者是 Kernberg 所提的概念？
(A)內射與投射 (introjection and projection) (B)二分思考 (dichotomous thinking)
(C)分裂 (splitting) (D)歸屬 (belonging)
- 32 下列何者符合存在主義治療學派 (existential therapy)，其中有關「有限時間治療 (time-limited therapy)」形式上的應用？
(A)有限時間的治療形式改變了存在主義治療對個人責任性的堅持
(B)有限時間的治療形式反映了人類存在的有限條件
(C)有限時間的治療形式使治療師更聚焦於存在知識的傳遞
(D)有限時間的治療形式使個案的焦慮感上升，有助治療的達成
- 33 下列何者是個人中心治療取向 (person-centered approach) 的貢獻？
(A)開啓心理治療實徵研究的先河 (B)把話語的重要性帶入心理治療
(C)強調治療師應有紀律地維持自己的治療程序 (D)指出社會性是個人生存的關鍵條件
- 34 根據 Kernberg 的理念，邊緣人格處在 Margaret Mahler 所提出的那個發展階段？
(A)邊緣人格已經進入 Margaret Mahler 所謂的分離個體化時期，但是個體在企圖獨立時，卻被母親所拒絕
(B)由於早期創傷以及發展受到干擾，以致無法進入 Margaret Mahler 所謂的分離個體化時期
(C)邊緣人格固著在 Margaret Mahler 所謂的共生期
(D)邊緣人格固著在 Margaret Mahler 所謂的自閉期
- 35 一位母親口頭上以責備的口吻問兒子，為何對母親不表示親熱或接近；當兒子接收這訊息而對母親表示親熱行為時，母親反而對兒子的親熱行為表示厭惡。這樣的情況，可用下列何者解釋？
(A)移情作用 (transference) (B)雙重束縛 (double bind)
(C)最早記憶 (earliest memory) (D)從眾反應 (popularity response)
- 36 Donald Meichenbaum 的認知行為矯治 (cognitive behavior modification)，最適用於下列何者？
(A)增進因應技巧 (B)減輕憂鬱症狀 (C)消除恐懼症狀 (D)治療飲食障礙
- 37 一位臨床心理師已經約了個案要進行腦神經測驗結果的回饋，由於臨時需要進行危機處理，因此必須臨時將該項工作委任他人進行，則下列何種委任方式最為恰當？
(A)臨床心理師邀請其共事多年的同事為個案進行測驗結果的回饋，因為該同事和個案是好朋友，比較瞭解個案
(B)臨床心理師邀請一位全職實習生為個案進行測驗結果的回饋，因為該實習生已經被該臨床心理師督導半年
(C)臨床心理師邀請其具有臨床心理師資格的主任為個案進行測驗結果的回饋，雖然該主任對於神經心理測驗並不熟
(D)由於醫院內沒有受過足夠神經心理衡鑑的其他臨床心理師，因此該臨床心理師與個案另約時間進行測驗結果回饋
- 38 當一位臨床心理師聽聞他所督導的對象有激烈歧視女性的表現，但在他與該被督導者的直接接觸中卻從未有這樣的經驗，下列何種作為將最不符合倫理原則？
(A)跟被督導者討論有關性別歧視的議題
(B)在督導報告中載明被督導者的潛在歧視女性傾向，以保護未來的女性個案
(C)不把聽聞的內容當做評量被督導者的參考
(D)提醒自己注意被督導者是否真有歧視女性傾向
- 39 根據臺灣的臨床心理師倫理準則與行為規範，下列那一項是臨床心理師認為社會大眾尋求臨床心理服務的目的？
(A)為了提昇社會的生活福祉 (B)為了讓自己與相關人士獲得保護與發展
(C)為了矯正不良行為 (D)為了獲得心理學知識
- 40 下列何者屬於臺灣的臨床心理師倫理準則與行為規範的目的？
(A)促進社會大眾瞭解臨床心理專業的優越之處 (B)懲戒臨床心理師逾矩的行為
(C)引導臨床心理師提昇專業知識 (D)維護臨床心理專業的社會信任