

類 科：衛生技術

科 目：健康促進與衛生教育

考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目得以本國文字或英文作答。

- 一、1997 年 7 月，印尼雅加達召開第四屆健康促進國際研討會議，以「新世紀的新角色：引領健康促進邁入二十一世紀（New Players for a New Era – Leading Health Promotion into the 21th Century）為大會主題，會後發表雅加達宣言（Jakarta Declaration），請說明其內容及意義。（20 分）
- 二、目前使用健康行為理論與科技產品應用於衛生教育已是未來趨勢，例如解構式計畫行為理論（Taylor & Todd,1995）根據計畫行為理論（Theory of Planned Behavior, TPB），融入創新擴散理論（Innovation Diffusion Theory, IDT）（Rogers, 1995）、及科技接受模式（Technology Acceptance Model, TAM）（Davis, 1989），將態度、主觀規範及知覺行為控制等 3 個面向加以解構，形成多向度（Multi-dimensional）的構面，請以藥物濫用此議題為例，說明如何以解構式計畫行為理論為理論基礎，應用多媒體教學方式於藥物濫用防治？請針對 TPB 各變項設計對應的課堂教學活動（以圖表方式呈現），（15 分）以 IDT 及 TAM 為基礎設計 5 個多媒體動畫內容（以圖表方式呈現）。（20 分）
- 三、請說明何謂生活技能（life skills）？以健康體位為例，設計將生活技能融入青少年健康體位的健康教育課程，說明課程設計理念、（5 分）至少 5 個教學活動名稱、學習目標及可融入生活技能（舉例：教學活動一 體型你我他，學習目標/生活技能融入：……），（15 分）並舉例說明評價方法。（5 分）
- 四、衛生福利部國民健康署曾經探討「多元戒菸服務」，多元戒菸服務乃是綜合運用多種以實證為基礎（evidence-based）的戒菸策略/方法於戒菸計畫中。由於高中職進修部學生其吸菸情況特別嚴重，因此，請設計以高中職進修部學生為對象，涵括個人層面（如戒菸自助手冊：內容包括……）、團體層面（如戒菸班：內容包括……）和支持性環境（校園無菸氛圍營造：內容包括……）的多元戒菸服務策略/方法與內容？（每種 2 分，共 20 分）