

114年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政
科 目：教育心理學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、眾所皆知教室中可能存在比馬龍效應（Pygmalion effect）或自我實現預言（self-fulfilling prophecy），然而不適當的教師期望也可能帶來負面的影響，請列舉五項如何避免教師期望的負面影響並舉例說明。（25 分）
- 二、教師在設計教學時應考量學生認知上的限制，也就是學生的認知負荷（cognitive load），有兩種認知負荷對學習來說特別重要，分別是內在認知負荷（intrinsic cognitive loading）與外在認知負荷（extraneous cognitive loading）。試說明何謂認知負荷，並比較內、外在認知負荷的內涵、造成的原因、範例及如何管理。（25 分）
- 三、對於學校中的動機最具有影響力的信念，是關於智力和能力的信念，近年來成長型思維/成長型心態（growth mindset）受到許多關注。試說明何謂成長型思維，並論述一位學生若具有成長型思維，他會對學習持有何種看法。再列舉三項教師如何支持學生成長型思維的作法。（25 分）
- 四、創建文化相容的教室是提供多元文化教育的基礎，研究指出在教室中採用與文化相關的教學法是有益的。請定義多元文化教育，並列舉四項教師以「文化相關教學法（culturally relevant pedagogy）」的觀點在教學上的具體作為。（25 分）