

110 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 6 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題（題號 1－3），綜合題 6 題（題號 4－9）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 教師在編輯試卷時，試題排列宜採下列何種方式？
(A)由易至難 (B)由難至易 (C)難易穿插 (D)隨機排列
2. 下列有關直接教學法(direct instruction)的敘述，何者為非？
(A)為教師中心的教學 (B)強調師生的共同學習
(C)認為教學是可以複製的 (D)主張學習者的行為可以預期
3. 下列哪一種學習策略較無助於長期記憶？
(A)學生將所學內容與自身經驗相結合
(B)學生將課本中的概念，組織成樹狀圖筆記
(C)學生在上課前，先將課本內容快速瀏覽一遍
(D)學生利用週末，回顧一週所學的內容和要點
4. 學校自辦校內語文競賽以選拔參加全縣語文競賽的選手，此種競賽成績之參照屬於下列何種類型？
(A)自我參照 (B)常模參照 (C)標準參照 (D)效標參照
5. 王老師掌握學生特定範圍的學習狀況，並使用評量結果來改進教學。此種評量為下列何者？
(A)診斷性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
6. 林老師帶領學生利用網路與史瓦帝尼的中學生進行交流。在交流中，小華發現當地醫療資源貧瘠，立志長大後要投入醫療行列，幫助貧苦的人民。此學習經驗屬於下列何者？
(A)潛在課程 (B)空白課程 (C)彈性課程 (D)顯著課程
7. 黃老師在參與新課程改革後，拋棄原來學科中心的課程理念，轉而認同並努力實踐學生中心的課程理念。黃老師的改變屬於下列哪一個層次？
(A)行為的改變 (B)角色的改變
(C)知識和理解 (D)價值的內化
8. 某師資培育中心所規劃的實地學習課程與史懷哲專業服務活動，期待學生在過程中培養教育愛，內化服務社會的態度與行為。此屬於情意領域目標的哪一個層級？
(A)接受 (B)反應
(C)評價 (D)品格化



9. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，下列何者屬於非正式課程？
- (A)補救教學 (B)藝術、體育
(C)園遊會、運動會 (D)學生自主學習
10. 下列何者為合理的探究式教學步驟？
- 甲、提出可探究問題
乙、反思並發現新問題
丙、設計並執行探究活動
丁、分析數據並形成解釋
- (A)甲—丁—丙—乙 (B)甲—丙—丁—乙
(C)乙—丁—丙—甲 (D)丁—丙—乙—甲
11. 社會學習領域課程綱要中提到：「因果、互動、結構是分析歷史變遷的重要概念。」此一敘述所表徵的是下列何者？
- (A)事實(fact) (B)概念(concept) (C)通則(generalization) (D)理論(theory)
12. 多元評量可以指涉下列何種意義？
- 甲、多元的評量目的
乙、多元能力的評量
丙、多元的評量方式
丁、多元文化的評量
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
13. 下列關於英語文課程的敘述，何者符合課程設計中的「繼續性(continuity)」原則？
- (A)單元內容編排從單字、句型再到篇章
(B)將課文中的主題連結其他學科的內容
(C)每單元都包含聽、說、讀、寫的技能
(D)單元內容包含先前單元的單字和句型
14. 有關道德討論教學法的敘述，下列何者錯誤？
- (A)不斷進行辯論與詰問 (B)發展學生道德判斷力
(C)直接教導道德的觀念 (D)運用兩難式問題情境
15. 下列有關課程中學習經驗選擇的原則，何者有誤？
- (A)學習經驗要能符合學生的能力範圍
(B)學習經驗的安排要能夠花費最少的經費
(C)為達課程目標，學生要有練習目標行為的經驗
(D)所提供的學習經驗，要讓學生獲得滿足感與成就感



16. 李老師和夥伴教師共同備課時，發現自己隨性地配合學校活動指定作文題目，似乎沒有依據課程綱要來發展學生的寫作能力。李老師的情況反映哪兩種課程的落差？
(A)理想課程和知覺課程 (B)運作課程和經驗課程
(C)正式課程和知覺課程 (D)正式課程和運作課程
17. 下列有關小組成就區分法(STAD)的實施方式，何者不正確？
(A)表揚最優秀的小組作品 (B)學生學習活動是以組為單位
(C)將學生以異質方式進行編組 (D)個人進步分數是小組計分依據
18. 下列哪一種做法最符合「評量即學習(assessment as learning)」的精神？
(A)以評分標準引導學習，培養學生自我評估與自我調整的能力
(B)教師針對紙筆測驗中學生的迷思概念，進行分析並回饋學習
(C)透過口頭問答診斷學生的先備知識，再提供學生學習的回饋
(D)利用測驗獲得學生學習資訊後，依據結果給予個人等第評價
19. 依據《十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊》對議題融入的敘述，下列何者正確？
(A)議題不可以單獨設立科目進行教學
(B)議題可由教師視情形融入課堂教學
(C)議題融入應優先在團體活動時間實施
(D)每一門教學科目至少應包含 1 個議題
20. 小華在訂定段考的複習計畫時，針對自己較弱的數學科選擇投入比較長的時間準備，而安排比較短的時間複習自己較強的社會科。此行為屬於哪一種知識類型之運用？
(A)事實性知識 (B)概念性知識 (C)程序性知識 (D)後設認知知識
21. 王老師以價值澄清法進行休閒活動教學。下列哪一項是老師在「珍視」階段時，會引導學生進行的活動？
(A)比較各種不同休閒活動的性質及花費
(B)討論各種不同休閒活動對自己的適切性
(C)選擇適合自己的休閒活動，並進行該項活動
(D)和同學分享自己喜歡的休閒活動，並說出其好處
22. 以下是某班數學科四個考題其高低分組的答對率。哪一試題的鑑別度最佳？
- | 題號 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 高分組答對率 | 0.6 | 0.8 | 0.7 | 0.3 |
| 低分組答對率 | 0.4 | 0.2 | 0.3 | 0.3 |
- (A)第 1 題 (B)第 2 題 (C)第 3 題 (D)第 4 題



23.下列哪一項問題引發學生的思考層次最高？

- (A)民主制度與共產制度孰優孰劣？為什麼？
- (B)裸子植物與被子植物的繁殖途徑有何異同？
- (C)為何順向坡較逆向坡更常發生土石流現象？
- (D)兄比弟大7歲，弟比父親小36歲，父親10年前是52歲。請問，兄與弟今年各為幾歲？

24.這次實習課的主題是學習示波器的操作方式。蕭老師先要小義站在旁邊看他示範，接著讓小義自己嘗試練習。之後針對操作步驟背後的原理進行提問，並假設故障發生要小義思考如何解決。最後，蕭老師請小義說出對今天學習的想法，以及思考自己哪些地方可以改進。此一系列的教學步驟，較接近下列何種教學模式？

- (A)直接教學
- (B)錨式教學
- (C)認知學徒制
- (D)問題導向學習

25.有學者說：「課程是發展出來的。」請問此一意涵符合下列何者敘述？

- (A)課程需倚賴能力較強的領導者來完成
- (B)課程是一群專家決定的結果，不宜經常更動
- (C)課程不宜在短時間內倉促完成，它是一個長期的歷程
- (D)課程發展應建立在過去的文化傳統上，不宜快速改變

第貳部分、問答題（占30分）

說明：本部分共有3題(題號1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.說明維高斯基(L. Vygotsky)近側發展區(zone of proximal development, ZPD)的意義，並舉兩個例子說明ZPD觀念在教學上的應用。(10分)

2.說明教師可以如何運用檔案評量的結果，寫出五項。(10分)

3.部分老師教學時會著重於「教完」而非「教會」。試述此一現象的兩項原因，並分別針對此兩項原因提出解決策略。(10分)



第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

瑪塔國中獲得十萬元的經費，將用於明年度校園安全的規劃。校長希望師生均能先積極提案，以便在期末前提出整合性的方案。

陳老師於課程中引導學生進行專題探究，嘗試規劃「校園安全改善方案」。首先，他請學生分組討論過去在校園內所發生的安全問題、踏查可能出現危險的地方並思考其原因。接著聚焦其中一個問題，引導學生透過文獻資料查找，訪談並蒐集同學、老師及各處室主任/組長的需求與建議。最後透過分析前述相關資料，提出改善校園安全的方案，並針對方案內容，提出經費規劃，以完成企劃書。

在期末發表會後，全班根據老師提供的評量規準，評選出較佳之方案。

4. 下列何者不是本課程關注的主要重點？(2 分)

- (A)重視課堂差異化教學 (B)強調行動方案的規劃
(C)強調主動學習與探究 (D)重視資料收集與分析

5. 試根據重理解的課程設計(Understanding by Design, UbD)模式中，「理解」的第三層面「能應用——在多元、真實的情境中有效利用及採用已知的知能」，幫陳老師的專題探究課程擬定一項學習目標。(2 分)

6. 陳老師提出的評量規準，包括了「可行性」和「有效性」兩個面向(criterion)，其中「可行性」的評量規準如下：

面向 等級	可行性		
	預算與經費	人力與工作分配	實施步驟與期程
優秀	具體說明各項經費之使用與估計方法，且預算控制在 10 萬元以下。	(1)	提出具體的執行步驟，並能提供期程估計的合理說明。
普通	具體說明各項經費之使用與估計方法，但預算超過 10 萬元。	(2)	具體提出執行步驟與期程，但未提供期程估計的合理說明。
待加強	無法具體說明各項經費之使用與估計方法。	(3)	提出的執行步驟或期程不明確。

請協助陳老師完成上表中「人力與工作分配」的評量指標。在答案卷上標示(1)(2)(3)再作答。(6 分)

閱讀下文後，回答 7-9 題。

冬冬國中在新課程綱要實施後，依據課程計畫實施課程評鑑。該校邀請教育領域相關學者專家與校內成員共同組成評鑑小組。評鑑小組研擬了一份評鑑表。評鑑過程中，依照此評鑑表，檢視教師的授課計畫並進行課堂觀察、訪談教師與學生課堂互動的感受、查閱學生成績與各項成就表現，並逐項檢視新課綱的實施是否達到預期目標。

評鑑結束後，評鑑小組除了肯定該校的努力與成就之外，在報告書上亦提到：「部分教師的授課計畫內容，仍尚未有效符應課綱訴求；觀察其課堂的實際教學，忽略學生生活經驗，亦與授課計畫內容不太相符；此導致學生的學習成果，與課綱的期望存在某種落差。上述缺失應積極尋求改進。」

在學期末時，校長召開課發會討論明年度課程計畫，如何根據委員的意見調整課程目標與實施方式。

7. 評鑑小組召集人指出，這次的課程評鑑主要採用「CIPP 模式」，請寫出「C、I、P、P」四個面向的意義。(4 分)

8. 依據「CIPP 模式」，請針對 C、I 兩個面向，分別具體提出一項該校應再蒐集的評鑑資料。(4 分)

9. 冬冬國中課程評鑑屬於形成性或總結性評鑑？請利用情境中的訊息說明理由。(2 分)

試題至此為止

