

101年第一次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分試考試、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 下列關於體重不足（small for gestational age, SGA）新生兒的敘述，何者正確？
 - 體重對其懷孕週數而言小於百分等級5者
 - 懷孕時有糖尿病史的母親易生下SGA的嬰兒
 - 體重一般都小於2000克，故又屬於過低體重者
 - 可能與母親有懷孕引起之高血壓有關
- 吞嚥反射開始於吞嚥過程的那一期？
 - 口腔期（oral phase）
 - 咽期（pharyngeal phase）
 - 喉期（laryngeal phase）
 - 食道期（esophageal phase）
- 動作控制在下列三個平面的發展先後順序為何？①矢狀面（sagittal plane） ②橫切面（transverse plane） ③額切面（frontal plane）
 - ①②③
 - ②③①
 - ③①②
 - ①③②
- 高斯基（Gorski）等人將早產兒神經行為整合分為下列三個時期，那一時期的嬰兒需要大量的環境與照顧者之保護？①交互期（reciprocity stage） ②轉換期（in-turning stage） ③顯現期（coming-out stage）
 - 僅①
 - 僅②
 - 僅③
 - ①②③
- 下列關於兒童口腔動作發展先後順序的敘述，何者錯誤？
 - 吸吮時，舌頭動作由前後變成上下動作
 - 咀嚼時，下巴動作由上下變成斜向
 - 咀嚼時，舌頭動作由前後變成側邊
 - 喝水時，下巴動作由內在控制變成外在控制
- 下列那一項是一般四歲孩童可以做到的動作？
 - 可以接住如網球大小的球
 - 協調的交互跑跳（skipping）
 - 動態使用前三指（tripod）握筆
 - 將球踢向目標
- 史密蘭司基（Smilansky）以認知發展的觀點將遊戲分類，其中之發展先後順序為何？①建構遊戲（constructive play） ②功能遊戲（functional play） ③戲劇遊戲（dramatic play）
 - ①②③
 - ②①③
 - ②③①
 - ③①②
- 找出複雜圖形中的某個物件，最需要下列那種視覺能力？
 - 掃描（scanning）
 - 警戒（vigilance）
 - 次序（sequencing）
 - 再認（recognition）
- Piaget所提認知發展理論中的運思前期約處於以下那個發展階段？
 - 介於Freud所提之肛門期與性蕾期之間
 - Erikson所提之「基礎信賴vs不信賴」階段
 - Kohlberg所提之「法律與秩序」階段
 - Erikson所提之「自我認同」階段
- 關於新生兒本體覺輸入的敘述，下列何者錯誤？

- A.是促進母親與嬰兒關係（mother-infant relationship）的關鍵
B.嬰兒四肢的動作可以提供額外的本體刺激輸入
C.可以促進身體基模的形成
D.對於親子關係的重要性大於觸覺刺激
- 11.有關正常的跳躍能力（jumping）發展，下列何者錯誤？
A.兩歲左右，小朋友開始發展出跳的動作
B.三歲的小朋友可由樓梯的最後一階跳下
C.大概三歲半，小朋友可連續單腳跳（hopping）3—5步
D.足五歲，小朋友才可作成熟的跑跳步（skipping）
- 12.下列模式何者不是以促進以職能為基礎的治療介入為目標？
A.感覺統合
B.人類表現生態
C.認知行為
D.職能適應
- 13.下列有關將認知治療模式（cognitive model of practice）運用於兒童職能治療的原則，何者正確？
A.此類治療模式不適用於五歲以下的兒童
B.在學習初期不宜使用代償性策略（compensatory strategies）
C.針對個別工作（task）須經周密思考後訂出特定的工作策略（task strategies）
D.通常針對個別工作（task）所發展的工作策略（task strategies）會自動類化（generalize）到其他工作的學習
- 14.深度知覺主要藉由下列何者產生？
A.移動視差（motion parallax）
B.空間恆常（spatial constancy）
C.視流動（optic flow）
D.視覺列陣（visual array）
- 15.下列何者不是藉由組織環境（organizing the environment）來促進視知覺表現的做法？
A.依活動調整姿勢
B.藉由玩黏土促進眼睛的使用
C.維持良好的坐姿
D.教室環境單純化
- 16.Barkley指出注意力缺失過動症兒童的問題與以下何者最相關？
A.環境紊亂
B.協同注意力（joint attention）困難
C.顳葉癲癇
D.反應抑制（response inhibition）困難
- 17.關於視知覺問題對兒童職能表現的影響，下列敘述何者錯誤？
A.不會影響兒童的職能領域
B.會影響兒童使用工具的能力
C.會影響兒童的社區行動（community mobility）能力
D.對雙側操作技巧的影響大於基本抓握型式
- 18.關於口腔過度敏感的介入，下列何項處置最不適當？
A.可在口腔周圍提供深度壓覺、震動等刺激
B.餵食時應將食物放於舌頭中前方
C.將孩童抱在懷中餵食
D.將新食物混合在已可接受的食物中餵食
- 19.下列關於早產兒餵食的處置，何者最恰當？
A.對於喝奶時會呼吸暫停者，使用外在節律（external pacing）控制技巧
B.利用不停轉動奶瓶的方式促進其吸吮動作
C.餵食期間應多和早產兒說話
D.斜躺30°以加速喝奶效率
- 20.皮爾羅賓氏症候群（Pierre Robin syndrome）的口腔結構缺陷除了小顎外，還包括那些？①唇裂 ②顎裂 ③舌頭後縮 ④舌頭前伸
A.僅①③
B.僅①②④
C.僅②③
D.僅②③④
- 21.治療師要評估影響兒童功能表現之動作限制時，其觀察重點可擺在：①休息與動作時的肌肉張力

- ②每個關節主動與被動的活動度 ③被動動作時所出現的協同動作（synergies） ④主動活動時所使用的動作模式
- A. 僅①④
B. 僅②③④
C. 僅①②④
D. ①②③④
22. 訓練雙側上肢截肢的患童用雙腳寫字，此種方式是屬於何種介入模式？
A. 矯治模式（remediation approach）
B. 代償模式（compensatory approach）
C. 教育模式（education approach）
D. 預防模式（prevention approach）
23. 華倫（Warren）所設計中線分段測驗（Line Bisection Test）是評估個案何種能力？
A. 視覺掃描（visual scanning）
B. 視覺追視（visual pursuit）
C. 視覺警戒（visual vigilance）
D. 視覺敏銳度（visual acuity）
24. 當兒童缺乏肩胛骨與肱骨之間的分離動作時，通常會出現何種代償動作？
A. 肩膀內收（shoulder adduction）
B. 頸部過度伸直（neck hyperextension）
C. 軀幹旋轉（trunk rotation）
D. 將重量轉移至骨盆
25. 神經發展治療參考架構運用在兒童時，姿勢張力的異常指標為何？
A. 肢體可用作支撐
B. 軀幹會沉向支持面
C. 原始反射被整合
D. 可以執行抗地心的動作
26. 下列有關動作學習理論的敘述，何者正確？
A. 表現的告知（knowledge of performance）屬內在回饋
B. 在小孩投籃後告知因球投得不夠高所以沒有投中，是屬於表現的告知
C. 學習投籃時，隨機練習（random practice）比區段練習（blocked practice）有效
D. 學習騎單車時，整體練習（whole-task practice）較部分練習（part-task practice）有效
27. 要評估學齡階段兒童的動作功能，最適宜的評估工具為何？
A. Peabody Developmental Motor Scales
B. Pediatric Evaluation of Disability Inventory
C. Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency
D. School Function Assessment
28. 下列那一項是屬於視覺接收要素（visual-receptive components）？
A. 視覺注意力（visual attention）
B. 視覺固定（visual fixation）
C. 視覺區辨（visual discrimination）
D. 視覺記憶（visual memory）
29. 無法明確區辨耳石（otolith）所接收的感覺訊息者，會出現下列那個問題？
A. 無法決定施力的大小
B. 無法區辨頭部在空間中的位置
C. 無法區辨小的或快速的動作
D. 無法區辨身體部位的相對位置
30. 觸覺輸入對於中樞神經系統的影響持續約多久的時間？
A. 1小時
B. 2小時
C. 3小時
D. 4小時
31. 關於感覺統合「臨床觀察（Clinical Observations）」，下列敘述何者正確？
A. 「臨床觀察」最主要是評估個案的感覺調節能力
B. Ayres認為前庭覺與本體覺功能的一個重要指標測驗是平衡測驗
C. 「臨床觀察」可補強SIPT測驗較缺乏的前庭覺與本體覺處理的評估
D. 平衡板傾斜測驗主要觀察個案在板子高處的腳、膝蓋與髖關節是否能維持穩定不動
32. 與動作運用障礙相關的診斷，不包括下列何種？
A. DCD

B.clumsiness

C.LD

D.DAMP

33.一般而言，最早幾歲有感覺統合障礙的孩童就知道自己與別人不同？

A.4

B.6

C.9

D.12

34.婷婷有時出現過度興奮，行為紊亂的情形，透過那一項感覺輸入最能讓她的行為變得有組織？

A.前庭覺

B.本體覺

C.觸覺

D.聽覺

35.有關旋轉後眼球震顫（Postrotary Nystagmus）測驗，下列敘述何者正確？

A.是屬於臨床觀察的一個項目

B.有很好的再測信度

C.測驗效度被質疑的部分原因是在明亮處施測

D.分成張開眼睛與閉起眼睛兩種情況施測

36.臨床上常合併使用感覺統合治療與其他理論或方式來擬定介入計劃，下列何者較不常見？

A.神經發展介入（neurodevelopmental intervention）

B.行為或學習理論（behavioral or learning theory）

C.生物力學模式（biomechanical approach）

D.適應理論（coping theory）

37.感覺統合障礙主要可區分那兩大部分？

A.觸覺防禦（tactile defensiveness）與雙側協調問題（deficits in bilateral coordination）

B.感覺調節問題（poor modulation）與運用不能（dyspraxia）

C.感覺區辨（sensory discrimination）與姿勢控制（postural control）問題

D.雙側整合與順序（bilateral integration and sequencing）障礙與感覺防禦（sensory defensiveness）

38.愛爾斯博士（Dr. Ayres）認為感覺統合理論可解釋下列何種問題？

A.嚴重的學習與行為的問題

B.腦性麻痺的痙攣問題（spasticity）

C.非中樞或周邊神經系統損傷所造成的動作協調的問題

D.周邊神經系統損傷所造成的認知問題

39.關於發展性協調障礙（developmental coordination disorder, DCD）的敘述，下列何者正確？

A.和感覺統合障礙一樣並未列入精神疾病診斷與統計手冊中

B.發生機率女生大於男生

C.動作協調性不好的程度一定要足以影響學業或日常活動才能下此診斷

D.DCD即是感覺統合障礙中之動作運用障礙

40.艾爾斯（AIs）將新生兒的警醒狀態分為六個階段，一般說來，新生兒在那一個狀態下和環境互動最佳？

A.狀態3

B.狀態4

C.狀態5

D.狀態6

41.職能治療師訓練有坐姿控制困難的個案以臥姿來穿脫衣服，此屬下列何種介入策略？

A.方法上的代償

B.環境上的代償

C.工具上的代償

D.肇建（habilitation）

42.依據適應（coping）參考架構，下列何者屬外在適應資源？

A.個案的發展技巧

B.個案的父母

C.個案的身心狀態

D.個案的信念及價值觀

43.下列那一個人類的感覺系統成熟最早？

A.前庭覺

B.本體覺

- C.觸覺
D.聽覺
- 44.依據大衛森（Davidson）所提出的理性介入（rational intervention），下列敘述何者正確？
A.監督（monitoring）：以引導性問題來誘發個案解決問題
B.促進（facilitation）：示範適當的行為
C.溫和矯正（gentle correction）：實施暫時隔離法（time out）
D.中度矯正（moderate correction）：身體約束（physical restrain）
- 45.根據職能參考架構（occupational frame of reference），下列何者為治療師評估時首先要考慮的層次？
A.參與（participation）
B.複合工作表現（complex task performance）
C.活動表現（activity performance）
D.要素歷程（components processes）
- 46.根據艾瑞克森（Erikson）所提出的心理社會發展（psychosocial development）論，當各階段的個人—社會危機（personal-social crisis）被解決時個體就能獲致一個新的人格特質（personality quality），下列有關各階段所獲致之人格特質何者正確？
A.信任對不信任（trust vs. mistrust）：意志（will）
B.自主對害羞懷疑（autonomy vs. doubt and shame）：希望（hope）
C.勤奮對自卑（industry vs. inferiority）：愛（love）
D.自我認同對角色混淆（self-identity vs. role diffusion）：忠誠（fidelity）
- 47.罹患憂鬱症（depression）的兒童可能出現下列那些職能表現（occupational performance）上的改變？①變得愛哭或易怒影響其人際互動 ②活動量可能增加或下降，讓人覺得其偷懶或失控 ③對原本有興趣的事物失去興趣
A.僅①②
B.僅②③
C.①②③
D.僅①③
- 48.根據馬斯洛（Maslow）所提的人類基本需求之階級（hierarchy of basic human needs），下列關於其各個層次需求滿足之優先順序的敘述，何者正確？
A.獲得情緒支持（emotional support）及歸屬感（belonging）優先於發展自我價值（self esteem）
B.獲得生理上的安全感（physical safety）優先於滿足生理需求（physiologic needs）
C.達成自我實現（self actualization）優先於發展自我價值
D.自我價值是最高層次的需求
- 49.根據科伯格（L. Kohlberg）所提出的道德發展（moral development）理論，兒童對事情的是非之判斷主要是依據「能否得到眾人的認同及讚許」，這是屬於那一階段？
A.道德成規前期（preconventional morality）
B.道德成規期（conventional morality）
C.道德成規後期（postconventional morality）
D.道德成規期（conventional morality）和道德成規後期（postconventional morality）間的過渡時期
- 50.下列有關兒童遊戲（play）的相關概念之敘述何者正確？
A.在遊戲中兒童通常先學會輪流的概念後，才漸漸學習如何和別人溝通妥協
B.一個兒童的社交技巧並不會影響其遊戲技巧之發展
C.個體最早的遊戲行為（play behavior）主要是在嬰幼兒時期注視或操作玩具時發生
D.語言發展較佳的兒童比動作發展較佳的兒童更易融入同儕遊戲中
- 51.職能治療師應用角色典範（role modeling）來示範如何達成正向的親子互動時，下列敘述何者正確？
A.在觀察實際的親子互動過程時，治療師應儘可能主動引導
B.治療師應聚焦在個案父母的弱勢能力上
C.不宜以團體方式進行親子互動技巧的指導
D.治療計畫應著重個案行為的正向性而非負向性
- 52.關於低溫成型踝足矯具（ankle- foot orthosis）功能之敘述，下列何者錯誤？
A.可改善半邊偏癱腦性麻痺兒童足內翻的步態
B.可使兒童在站立時腳底壓力分布趨向正常化
C.靜態低溫成型踝足矯具是最能誘發兒童站立平衡之矯具
D.前葉式低溫成型踝足矯具不適合用來矯正後腳跟彎縮之個案
- 53.有關嬰兒吸安撫奶嘴與奶瓶的奶嘴之比較，下列何者錯誤？

- A.單位時間內吸安撫奶嘴比吸奶次數多，約2比1
B.吸奶時開始會連續吸吮，有飽足感時暫時不吸的時間愈來愈長；吸安撫奶嘴時吸吮與不吸時間的週期穩定
C.吸安撫奶嘴時約吸2—3口吞1口
D.嬰兒吸奶嘴的能力與吸奶的能力沒有絕對的關連
- 54.針對無法扣釦子的孩童，治療師讓個案玩投幣入存錢筒、串珠項鍊、下棋、擲骰子等活動，以促進其手指靈活度。此種作法是屬於什麼介入策略？
A.預防（prevention approach）
B.發展（developmental approach）
C.教育（education approach）
D.代償（compensatory approach）
- 55.下列穿衣技巧之發展依先後順序排列為何？①脫襪子 ②脫套頭衣服 ③解開大鈕釦 ④打開夾克的拉鍊 ⑤穿皮帶
A.①③④②⑤
B.①④③②⑤
C.①③④⑤②
D.③①④②⑤
- 56.關於無障礙環境設置，出入口的門寬至少要幾吋？
A.27—30
B.28—31
C.29—32
D.33—36
- 57.下列那一類兒童，日常生活功能的獨立不是最重要的介入目標？
A.情緒障礙
B.智能障礙
C.腦性麻痺
D.鎖骨骨折
- 58.利用獲得參考架構來改善兒童的自我進食技巧時，下列敘述何者錯誤？
A.在自然的環境下評估及介入
B.強調兒童進食技巧及相關次技巧之獲得
C.會合併使用行為處理策略去增進類化能力
D.依照階層式的發展順序來訓練
- 59.下列有關坎格斯（Kangas, 1998）提出中重度肢體殘障兒童的「工作準備擺位」（task-ready position）之原則，何者錯誤？
A.利用座椅安全帶提供骨盆穩定度
B.頭與身體稍微前傾
C.儘量不給兒童過度束縛，在安全前提下提供其最大活動範圍
D.髖關節、膝關節、踝關節保持九十度
- 60.下列有關奶嘴的敘述，何者錯誤？
A.餵食唇顎裂嬰孩，要選用底部較窄之特殊奶嘴
B.較柔軟的奶嘴，適合用於餵食唇顎裂嬰孩
C.舌頭後縮的嬰孩，適合選用長薄型的奶嘴
D.十字孔洞奶嘴流量不穩定，嬰孩不易控制
- 61.下列那一項評估工具不適合用來評估幼稚園兒童的日常生活功能？
A.美國智能不足協會適應行為量表（AAMR Adaptive Behavior Scales）
B.功能獨立評量表（Functional Independence Measure）
C.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
D.動作處理技巧評估表（Assessment of Motor Processing Skills）
- 62.若以佛洛瑞（Florey）對遊戲物的分類，玩具電話是屬於第幾類？
A.第一類
B.第二類
C.第三類
D.第四類
- 63.遊戲理論中，內在控制（internal control）最基本的要素是：
A.足夠的動作與認知能力
B.身體與情緒上的安全感
C.足夠的注意力
D.足夠的自制力

- 64.有關遊戲評估，下列那一項敘述錯誤？
- A.大多數的職能治療師都認為遊戲對兒童很重要，卻少有治療師例行的去評估兒童的遊戲
 - B.一般職能治療師較常透過臨床觀察，而不採用效標參照的工具來評估遊戲
 - C.學前遊戲量表與遊戲史都是由職能治療師所發展的評估量表
 - D.遊戲評估需在標準的情境中使用特定的玩具來進行
- 65.一個一歲半的孩子，吃飯時會拿著湯匙在桌上敲打、用手搖晃或放到嘴裏咬，是屬於下列何項？
- A.探索性的遊戲
 - B.創作性的遊戲
 - C.建構性的遊戲
 - D.象徵性遊戲
- 66.下列何種方法最能夠將遊戲活動變得更好玩？
- A.使用玩具
 - B.教孩子玩
 - C.有限度的容許孩子改變遊戲的玩法
 - D.讓家長陪同一起玩
- 67.下列那一種評估工具可以評估到兒童的職能參與（participation）？
- A.動作處理技巧評估（Assessment of Motor Processing Skills）
 - B.布－奧氏動作能力測驗（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency）
 - C.高田遊戲史（Takata's Play History）
 - D.玩性測驗（Test of Playfulness）
- 68.兒童拿香蕉當作蹺蹺板玩，是何種遊戲特質的表現？
- A.內在動機（intrinsic motivation）
 - B.主動參與（active participation）
 - C.內在控制（internal control）
 - D.懸置現實（suspension of reality）
- 69.下列那一項不是Knox Preschool Play Scale所評估的向度？
- A.空間處理
 - B.材料處理
 - C.領導能力
 - D.參與
- 70.帕頓（Parten）主要是藉由兒童的遊戲活動評估其何種能力的發展？
- A.動作能力
 - B.認知能力
 - C.情緒控制
 - D.社會參與
- 71.下列那一項因素最能促進兒童遊戲的行為？
- A.熟悉的玩伴
 - B.有大人指導
 - C.玩過的玩具
 - D.和能力高於自己的玩伴玩
- 72.以下那一種評量工具合併常模參照與專家判斷兩種評量模式？
- A.Hawaii Early Learning Profile
 - B.Vineland Adaptive Behavior Scales
 - C.Pediatric Evaluation of Disability Inventory
 - D.Functional Independence Measure
- 73.維高斯基（Vygotsky）定義近端發展區（zone of proximal development）為兒童目前的發展程度與下列何者之間的距離？
- A.在有成人指導下之發展潛能
 - B.相近智力同儕之發展程度
 - C.相同生理年齡同儕之發展程度
 - D.預估其未來最大之發展潛能
- 74.在美國，若家長確定加入早期教育計畫（early childhood education），則專業團隊第一次會議必須於幾週內舉行？
- A.一
 - B.二
 - C.三
 - D.四
- 75.以獲得參考架構訓練學生在學校中寫字之有效方案，不包括下列何者？

- A.重複練習寫字
 - B.給予充足的回饋和增強
 - C.多提供寫字之機會
 - D.用黏土訓練手指的捏力
- 76.下列何者不是學校體系中有效的相關服務之特色？
- A.以個案或是其家庭為中心
 - B.由個案之回饋來評估其成效
 - C.在真實之生活情境中提供服務
 - D.提供之服務種類與次數越多越好
- 77.下列何者不是有效轉銜服務的特色？
- A.跨年齡的融合教學或訓練
 - B.多元社區學習經驗
 - C.強調主動參與及決策
 - D.強調提升生活品質
- 78.協助身心障礙學生轉銜的過程中，若欲加強其購物的能力，下列何者最符合生態課程（ecologic curriculum）的特色？
- A.設立實習商店，讓學生練習購物
 - B.利用戲劇扮演，讓學生練習購物
 - C.讓學生至賣場中練習購物
 - D.讓學生以口語或書寫陳述購物的流程
- 79.下列何者不是兒童已達到成熟及有效學習（mature and effective learning）的指標？
- A.選定一種最有效的方式
 - B.具高度調適性（high adaptability）
 - C.執行步驟沒有順序性
 - D.會嘗試不同領域的活動（performance arena expansion）
- 80.關於認知缺陷兒童學習生活自理之能力表現，下列敘述何者錯誤？
- A.使用輔具及改造環境可增加其能力表現
 - B.認知能力是影響生活自理獨立的重要因子
 - C.可利用活動分析之方式來協助兒童練習生活自理
 - D.較難的生活自理項目（例如上廁所）通常無法獨立完成