

98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 父母對青少年子女會以溫暖與負責任方式鼓勵其適度獨立，並常願意與子女溝通協商。這是屬於下列何種父母教養方式？
(A)權威民主(authoritative)型 (B)寬容放任(permissive)型
(C)溺愛(spoiled)型 (D)獨斷(authoritarian)型
2. 在青少年時期，個體對自我概念的描述會隨著時間的增加，而愈來愈具有什麼特性？
(A)抽象的特性 (B)未分化的特性 (C)不實際的特性 (D)自我中心的特性
3. 國二的志成常逃學，並在外到處惹事生非。他具有下列何種人格特徵？
(A)外向型 (B)反社會型 (C)利社會型 (D)非社會型
4. 「夢是通往統整的捷徑」，這是下列哪個理論的觀點？
(A)完形諮商法 (B)理情諮商法
(C)存在主義諮商法 (D)心理分析諮商法
5. 國二的小華上學經常遲到，但數學成績的表現還不錯。老師後來決定請他當小老師，負責發早自習數學晨考的考卷，此後他就不再遲到了。此一方法是應用行為主義的什麼原理？
(A)增強原理 (B)懲罰原理 (C)消弱原理 (D)交互抑制原理
6. 案主有可能覺察到問題且開始承認其存在，這是在諮商過程中的哪一期？
(A)準備期 (B)行動期 (C)醞釀期 (D)醞釀前期
7. 父母婚姻暴力常導致下列哪一項青少年內向性行為問題？
(A)違規 (B)害怕 (C)攻擊 (D)破壞
8. 國二的軒信將性衝動導向社會所接受的方式，這是屬於下列哪一種防衛機制？
(A)投射作用 (B)轉移作用 (C)昇華作用 (D)合理化作用
9. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，青少年是透過哪兩種基本認知歷程來建構對周圍環境的理解？
(A)基模(scheme)與組織(organization)
(B)平衡(equilibration)與運思(operation)
(C)守恆(conservation)與分類(classification)
(D)同化(accommodation)與調適(assimilation)

- 10.就讀高中的大明與父母有嚴重的溝通不良情形，大明的父母總是喜歡命令大明去讀書。大明的父母想要改變這樣的溝通情形，於是求教於心理學家。下列心理學家所提出的方案中，哪一個較能使父母有效的改善與大明的溝通？
- (A)鼓勵大明自己獨立完成後，再告訴父母
(B)鼓勵大明說出心中想法，並且與父母討論
(C)鼓勵大明尋找同儕的支持，避免與父母衝突
(D)鼓勵大明要乖乖聽話，因為不聽老人言，吃虧在眼前
- 11.國二的小明發現自己在和大人對話中，可以瞭解大人的觀點與想法。這種現象屬於人際關係發展中哪一階段的特性？
- (A)主觀(subjective or differentiated perspective)階段
(B)深層社會觀點(society or in-depth perspective)階段
(C)相互的觀點(third person or mutually perspective)階段
(D)自我反省(self-reflective or reciprocal perspective)階段
- 12.隨著第二性徵的變化與認知的多元，青少年性別角色行為更為分化。下列哪一性別角色較能增進自我發展與實現？
- (A)男性化 (B)女性化 (C)兩性化 (D)中性化
- 13.下列哪些因素與在學青少年自我設障行為(self-handicapping behaviors)有關？
- 甲、自我意識強
乙、低自我價值
丙、高挫折容忍
丁、負面學術傾向
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
- 14.下列何人提出「自動化思想」(automatic thoughts)與「認知扭曲」(cognitive distortions)的觀點？
- (A)貝克(A. Beck) (B)艾理斯(A. Ellis)
(C)葛拉塞(W. Glasser) (D)佛洛伊德(S. Freud)
- 15.王大華在國中時期每天都跟朋友鬼混，根本沒想過未來要何去何從。他在高中遇到一位非常關心他的老師，常常開導他「少不更事，老大徒傷悲」的道理，於是他打定主意要好好經營自己的人生。他看了很多書，聽了不少演講，最後決定以這位老師為榜樣，作為人生的努力方向。王大華經歷了何種自我認同的發展歷程？
- (A)混淆、迷失、定向 (B)迷失、追尋、定向
(C)追尋、迷失、定向 (D)迷失、混淆、定向

- 16.在輔導的過程中，學生常把輔導老師當成責怪他的父或母。這是下列哪一種作用？
(A)替代作用 (B)投射作用 (C)移情作用 (D)內射作用
- 17.下列何種成癮行為的解釋模式較重視心理治療，而非以藥物治療為主？
(A)角色模式 (B)適應模式 (C)疾病模式 (D)生活方式模式
- 18.對於表達生氣及憤怒有困難的學生，國中教師使用以下哪一技術最為恰當？
(A)洪水法 (B)間歇強化法 (C)自我肯定訓練 (D)系統減敏感法
- 19.國二的小明有抽菸、酗酒等不良習性。下列哪一種技術用來改正該不良習性較為有效？
(A)隔離法(time-out) (B)代幣法(token economy)
(C)內隱嫌惡法(covert aversion) (D)系統減敏感法(systematic desensitization)
- 20.對青少年生涯輔導採個人中心論的描述，下列何者正確？
(A)受現象學和存在主義影響 (B)此中心理論屬規範性取向研究
(C)最適合當事人受困於選擇太多 (D)認為做決定是調整再調整的歷程
- 21.用以協助成員增加在團體中有意義的互動，包括協助成員釐清目標和討論行動計畫、協助成員帶動團體方向、教導成員將重點置於自己來談、以及協助成員表達等，主要是屬於下列何項技巧？
(A)催化 (B)開啟 (C)同理心 (D)訂立目標
- 22.就青少年期的人格適應發展而言，把性衝動轉化為抽象思考的論點，是下列哪一位學者提出的「知性化」(intellectualization)概念？
(A)艾理斯(A. Ellis) (B)羅吉斯(C. Rogers)
(C)佛洛伊德(S. Freud) (D)安娜·佛洛伊德(A. Freud)
- 23.危機樹理論是以較全面的觀點，包含微觀及鉅觀的角度解釋學生中途輟學的原因，並以土壤、樹根、樹幹、樹枝、花果樹葉來比喻不同的個人、社會環境因素與危機少年。危機樹理論所指的「樹根」部分是比喻哪一影響因素？
(A)家庭與學校 (B)社會環境 (C)個人特質 (D)社區環境
- 24.在現實生活中，我們無法永遠擔憂著別人的難題，如果始終讓這樣的想法困擾著自己，這是下列哪一種理情諮商法的概念所造成？
(A)認知曲解 (B)自動化思考 (C)非理性信念 (D)非理想主義者

25. 高一的小英對自己的優勢和弱點很清楚，有自知之明。這是何種智能的展現？
(A) 情境智能(context intelligence) (B) 內省智能(intrapersonal intelligence)
(C) 經驗智能(experiential intelligence) (D) 人際智能(interpersonal intelligence)
26. 艾爾肯(D. Elkind)提出個人神話(personal fable)概念來說明青少年自我中心主義的現象，此概念的定義為下列何者？
(A) 青少年願意去冒險從事夢想性的活動
(B) 青少年非常自我關注，且覺得自己總是站在舞台上
(C) 青少年對自己思維的反思能力愈來愈強，甚至跳離現實
(D) 青少年相信自身的經驗是獨一無二的，且自己是不會受到傷害
27. 剛入學的國一新生小楊在校完全不願開口講話，父母告知導師小楊被診斷為「選擇性緘默」。導師最適合採取下列哪一種作法？
(A) 不用擔心，安靜一點的學生有助班上的秩序
(B) 盡量在上課時主動點他發言，提供練習的機會
(C) 明訂賞罰規則，有發言就給鼓勵，不回答就處罰
(D) 先接納他可以不講話，但善用同儕與老師的資源影響他
28. 斯比爾曼(C. Spearman)的智力二因論(two-factor theory)是指哪兩種因素？
(A) 認知和情意因素 (B) 一般和特定因素 (C) 語文和數量因素 (D) 語文和操作因素
29. 編製閱讀理解測驗進行試題分析時，發現第 3 題出現負的鑑別度。下列哪一個說明最為適切？
(A) 試題難度過於艱難 (B) 試題難度過於簡單
(C) 選該題正確選項的學生人數太少 (D) 選該題正確選項者多為低分組學生
30. 國中生的動機、情緒、愉悅與痛苦，是受下列哪一腺體控制？
(A) 甲狀腺 (B) 下視丘 (C) 松果腺 (D) 腦下垂體
31. 有一位高中女生她很會說話表達自己的想法，可是在與別人溝通時卻似乎無法理解別人說的話。這是大腦皮質的哪一個區域出現問題？
(A) 威尼克(Wernicke) (B) 布洛卡(Broca)
(C) 聯合(association) (D) 聽覺(auditory)
32. 國二的小華平常喜歡佔同學便宜，為了改變小華這個不好的習慣，根據柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，以下哪一種是較佳的方式？
(A) 將小華轉介到輔導室進行輔導 (B) 協助小華與同儕進行互動與協調
(C) 由老師對小華進行較為緊密的管控 (D) 找小華的爸媽到學校簽訂不再犯契約

33.後現代取向的生涯輔導較少使用職涯測驗是基於下列何種概念？

- (A)強調融入主流文化 (B)相信生涯專家指引
(C)重視生涯故事敘說 (D)藉由測驗找尋適性分配

34.就現行教師資格檢定考試的品質檢核而言，下列何者最為重要而且務實可行？

- (A)複本信度 (B)重測信度 (C)預測效度 (D)內容效度

35.曉亞老師設計了一項發展性研究，比較連續三年國中十三歲入學新生在人生價值觀的差異。在這種發展設計下有哪些因素會混淆研究結果？

- (A)年齡與時間 (B)年齡與出生世代
(C)時間與出生世代 (D)年齡、時間及出生世代

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.國二的張老師在班上實施同儕接受度調查，發現小明屬於「被拒絕型」、小華屬於「被忽略型」。試說明這兩種類型的特徵，及如何輔導這兩類型的學生與同學互動。
- 2.根據社會學習論的觀點，說明青少年道德發展之過程及重點。
- 3.面對金融海嘯及大環境的經濟寒冬，許多家庭受到衝擊，包括父母失業、放無薪假等，可能造成隨之而來的經濟困境及低迷的家庭氣氛。若你擔任國中導師，你將如何從經濟與心理層面，來協助班上家中有此情形的學生。

試題至此為止