

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 2 題（題號 4－5）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 在設計遊戲活動時，張老師決定讓幼兒參與遊戲規則的訂定，此做法符合高瞻課程的何項理念？
(A) 與幼兒分享課程的控制權
(B) 以鼓勵代替讚美，激發幼兒興趣
(C) 強調「計畫—工作—回顧」的歷程
(D) 維持課程流程，確保活動的一致性
2. 將班克斯(J. Banks)多元文化教育的觀點實踐於幼兒園中，下列何項較不適合？
(A) 平等教學(equity pedagogy)：確保不同族群幼兒平等參與和合作學習
(B) 減少偏見(prejudice reduction)：引導幼兒探討不同族群的相似性和獨特性
(C) 知識建構(knowledge construction)：使用多元族群的教材，以理解主流觀點
(D) 內容融入(content integration)：除了主流傳統節慶，也慶祝少數族群的節日
3. 依據《幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊》，評量指標「能調整自己的想法、情緒或行為，以符合規範」屬於下列何項核心素養？
(A) 關懷合作 (B) 自主管理 (C) 表達溝通 (D) 覺知辨識
4. 幼兒園在改建遊戲場時，各班教師引導幼兒說出對遊戲場的喜好與自身需求，並與建築師及園方進行溝通。此一實踐較能呼應《兒童權利公約》中的何項核心精神？
(A) 生存權：保障幼兒在衝突中不受到身體傷害
(B) 受教權：確保幼兒能在遊戲中學習社會互動
(C) 發展權：透過社會互動促進幼兒的人格發展
(D) 表意權：幼兒能對影響自身的事項表達意見
5. 下列何項做法較不符應多元文化教育的概念？
(A) 邀請家長在期末聯歡會時，分享家鄉特色菜
(B) 邀請社區長輩與幼兒共學，一起製作傳統童玩
(C) 大肌肉活動時間，讓肢體障礙幼兒留在室內進行靜態活動
(D) 當幼兒表現出性別刻板印象的言行時，提供不同實例讓幼兒思考

- 6.教師經常與家長透過非正式的談話、家訪或請他們評量自己的孩子。下列哪些描述較能適切說明「從家長處蒐集資料」的意義？
- 甲、家長的經驗可以增加教師對幼兒的了解
 - 乙、可以獲得幼兒在園外的行為或語言差異的資訊
 - 丙、作為驗證教師在幼兒園的觀察是否正確的依據
 - 丁、可以用於比較家庭教養方式對幼兒發展的影響
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- 7.下列哪些活動可以協助幼兒精細動作的發展？
- 甲、當幼兒無法沿線剪出圓形時，教師可提供較小的圓形紙模
 - 乙、鼓勵幼兒用喜歡的方式操作工具，提高其使用工具的意願
 - 丙、在學習區提供夾子、筷子或湯匙來移動彈珠、貝殼或松果
 - 丁、鼓勵幼兒用餐後自行以抹布擦拭桌面，並清洗與擰乾抹布
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 8.有關使用檢核表(checklist)進行評量的敘述，下列何項不正確？
- (A)可顯現行為出現的頻率
 - (B)明確列出須檢核的行為
 - (C)難以呈現幼兒行為表現的歷程
 - (D)不適用於評量幼兒社會互動能力
- 9.教師希望引導幼兒以探究的方式進行葉子敲染活動。下列何項做法較能引導幼兒探究？
- (A)教師於活動結束後，引導幼兒彼此賞析敲染的作品
 - (B)鼓勵幼兒到校園中蒐集不同植物的葉片，測試敲打後的染色效果
 - (C)教師在活動中觀察幼兒的操作歷程，適時提問「這是什麼葉子？」
 - (D)教師於教室環境中，提供葉子、工具與步驟圖讓幼兒根據步驟圖完成作品
- 10.依據古德拉(J. Goodlad)課程層級的概念，關於教師如何利用《幼兒園教保活動課程大綱》進行課程教學的敘述，下列何者正確？
- (A)教師據以詮釋進行課程規劃，故為知覺課程
 - (B)教師運用課程目標設計課程，故為運作課程
 - (C)課程大綱為學者專家所編寫，故為理想課程
 - (D)依據學習指標設計的活動為幼兒的經驗課程



11. 小林老師為了讓二歲班的幼兒能夠更快速找到自己的置物櫃，下列哪些做法較適合？
- 甲、在其櫃子貼上幼兒姓名
 - 乙、在其櫃子貼上幼兒照片
 - 丙、在其櫃子貼上幼兒選擇的動物貼紙
 - 丁、男生貼粉藍色的姓名貼，女生貼粉紅色的姓名貼
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁
12. 在教室空間有限的情況下，教師將積木區與扮演區安排在教室同一側，此一空間配置，主要的規劃考量為何？
- 甲、此兩區皆屬動態的學習區
 - 乙、此兩區可以提供跨區的學習經驗
 - 丙、此兩區皆是幼兒感興趣的學習區
 - 丁、此兩區皆屬管理負擔較大的學習區
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁
13. 教師引導幼兒進行四種活動紀錄：菜園成長紀錄、心情日記畫、學習區活動紀錄及閱讀紀錄表。下列何項敘述不符合《幼兒園教保活動課程大綱》所強調的意涵？
- (A) 心情日記畫可以鼓勵幼兒表達想法與情緒
 - (B) 閱讀紀錄表是在提供幼兒理解生活環境中的圖像符號
 - (C) 學習區活動紀錄幫助幼兒回顧並規劃自己的學習選擇
 - (D) 菜園成長紀錄有助幼兒蒐集資訊，作為後續討論基礎
14. 下列何項提問較能引導幼兒重述故事的主要情節？
- (A) 這本書的插畫主要用了什麼顏色，帶給你什麼感受？
 - (B) 如果你的肚子餓了，想吃大熊阿比的披薩，但是沒有錢你會怎麼做？
 - (C) 大個兒司機拿蛋糕後給鱷魚阿寶一塊錢，你能說說這一塊錢怎麼在阿寶和阿比之間賣來賣去嗎？
 - (D) 看看書裡這一頁的圖，鱷魚阿寶和大熊阿比食物賣不出去，肚子又很餓，所以鱷魚阿寶拿出一塊錢買了什麼東西？
15. 下列有關幼兒園文化課程的敘述，何項正確？
- (A) 考量社區的資源，宜聚焦於引導幼兒認識本土文化，不宜融入異國文化
 - (B) 考量文化課程特質，宜將文化課程編排於統整性主題課程中，不宜實施於例行性活動
 - (C) 考量幼兒核心能力的培養，宜強調幼兒接納與尊重的素養，不宜比較不同文化的優劣
 - (D) 考量幼兒發展，文化課程宜取材自與幼兒生活較相關的節慶活動，不宜分享文化的價值觀

16. 幼兒園實施學習評量時，下列何項做法較符合「標準參照評量」(criterion-referenced assessment)的精神？
- (A) 教師於日常活動中持續觀察幼兒的行為表現，並以書面方式記錄其學習歷程
 - (B) 教師事先設定明確的可觀察規準，並依幼兒的學習表現判斷其是否達成該標準
 - (C) 教師蒐集幼兒在一段時間內完成的作品，並整理成個別學習檔案作為評量依據
 - (D) 教師依幼兒的學習成果進行比較，並將全班幼兒區分為高、中、低不同表現層級
17. 橘子班是小中大混齡班，有天小班的玲玲上廁所時，不會自己擦屁股，大班軒軒說：「我幫妳擦，這樣妳就可以很快出去玩了。」當天晚上，媽媽幫玲玲洗澡時，玲玲跟媽媽說：「今天有大哥哥幫我擦屁股。」媽媽認為此事涉及性平事件，隔天到幼兒園追問。下列何項為老師首要應做的事？
- (A) 把玲玲和軒軒隔離開來
 - (B) 通知雙方家長到校討論
 - (C) 即刻向主管通報此事件
 - (D) 將此事納入團討中討論
18. 有關維高斯基(L. Vygotsky)所提出幼兒私語(private speech)概念在教學上的應用，下列何項正確？
- (A) 老師一邊示範綁鞋帶，一邊說明綁鞋帶的技巧
 - (B) 鼓勵幼兒搭積木前在腦中安靜思考，再畫出設計圖
 - (C) 在教室中規劃語文區，提供各類圖畫書，並與幼兒進行對話式閱讀
 - (D) 聆聽幼兒操作教具時喃喃自語的內容，以作為接下來引導幼兒的參考
19. 有關課程設計的歷程模式(process model)，下列何項錯誤？
- (A) 預先詳述課程運作歷程中可觀察、可測量的行為目標
 - (B) 認為課程設計背後應建立程序原則，以引導教學作為
 - (C) 著重教學歷程中學生的經驗，學生是主動者而非價值容器
 - (D) 重視學生接觸具體的事物，並提供機會和同儕合作、實施及分享成果
20. 星空班老師在完成統整性主題課程學習指標的規劃後，想同步設計幼兒的學習評量。有關主題活動的學習評量設計原則，下列敘述何項正確？
- (A) 利用發展篩檢之評量項目進行主題課程之評量
 - (B) 每一個主題活動皆需有跨領域的學習指標與評量項目
 - (C) 所有的學習指標都需要進行評量，藉以確認幼兒達成所有的學習指標
 - (D) 評量項目可來自學習指標，但須將動詞保留，名詞改成與主題相關內容



- 21.大班林老師發現幼兒對「買東西」充滿興趣，常在學習區模仿店員或顧客挑選物品和結帳，因此引導幼兒討論商品的製作、標價及結帳等問題。上述課程設計較符合下列何種課程理論取向？
- (A)以教師講述與示範為主的行為主義取向
 - (B)強調知識結構與學科邏輯的學科中心取向
 - (C)以幼兒經驗和疑惑為起點，透過實作與反思以建構學習的經驗主義取向
 - (D)依照主題活動，引導幼兒覺察市場與商品間的問題，符合社會重建取向
- 22.小雲老師讓幼兒用皮球練習運球，發現大部分幼兒能定點拍球，但只要邊走邊拍球，球就會跑走，無法運球前進。依據《幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊》，幼兒的運球表現較符合下列何項？
- (A)簡單的肢體動作活動，協調佳，控制不佳
 - (B)複雜的肢體動作活動，協調佳，控制不佳
 - (C)簡單的肢體動作活動，協調不佳，控制佳
 - (D)複雜的肢體動作活動，協調不佳，控制不佳
- 23.學期末，同一班級的兩位老師想評量幼兒在活動中與他人分工合作的能力，下列何項做法可以得知評量結果的信度？
- (A)兩位老師各設計一種評量方法，讓幼兒自行選擇其中一種方法表現
 - (B)兩位老師用同樣的方法評量全班幼兒一次，再對照兩人的結果是否一致
 - (C)兩位老師平均分配評量幼兒人數，用同樣的方法評量所分配的幼兒一次
 - (D)兩位老師用同樣的方法各評量全班幼兒一次，選擇其中表現較佳的一次
- 24.關於引導幼兒情緒能力的敘述，下列何項正確？
- (A)引導幼兒理解情緒，主要聚焦於口語表達，非語言線索不具參考價值
 - (B)引導幼兒覺察與辨識情緒，主要是辨認情緒的狀態，與情緒的複雜程度無關
 - (C)引導幼兒調節情緒，重點在於延長停留在情緒狀態中的時間，以充分表達感受
 - (D)引導幼兒表達情緒，會從較直接的表達方式進展至符合社會可接受的表達方式
- 25.老師試圖解釋幼兒在積木區的觀察資料。下列哪些描述屬於評量結果的解釋？
- 甲、將幼兒的學習表現與課程的目標對照
 - 乙、以能力區間分析幼兒搭建積木的狀況
 - 丙、呈現複雜精密的積木作品以顯示課程的可行性
 - 丁、在積木區表現良好之幼兒，推論其在美勞區的表現亦然
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.「辨識自己的名字」是幼小銜接的預備能力之一。試設計二個幼兒例行性活動和規劃二個學習區的相關教材教具，以培養該能力。(10 分)

作答格式範例：

例行性活動名稱：____(1)____；活動內容：____(2)____

例行性活動名稱：____(3)____；活動內容：____(4)____

學習區名稱：____(5)____；教材教具：____(6)____

學習區名稱：____(7)____；教材教具：____(8)____

- 2.教師為中班幼兒設計「滾動大龍球活動」，幼兒以雙手推動方式將球滾動到終點。教師發現幼兒推動大龍球時，面臨的兩個困難為：常偏離直線，和無法使用雙手推動而改用抱的方式將球送至終點。針對上述困難，各提出一項具體的改善做法與理由，以協助幼兒參與該活動。(10 分)

- 3.班杜拉(A. Bandura)的社會學習論提及：「在自然的情境中，個體由觀察楷模的行為及其行為結果以學習新行為。觀察學習不一定會有行為表現，但在適當的誘因下，觀察者會將習得的行為表現出來。」

美美老師觀察到大班幼兒目前的扮演行為深受「英雄角色」影響，她希望幼兒能享受扮演的樂趣，但不要打來打去，以免傷害其他幼兒。若以班杜拉的觀點，將「清潔隊員」視為英雄楷模，並以「了解清潔隊員與自己的關係」、「認同英雄助人的特質」及「在日常生活中展現助人特質」為活動目標，試簡要說明可進行的三個具體連貫活動。(10 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題

吳老師在參訪其他幼兒園時，發現在組合建構區提供範例圖卡，可以幫助幼兒進行建構。回校後，吳老師也在組合建構區放置相同的範例圖卡，經過一段時間，他發現大部分幼兒會直接拿範例圖卡並照著組合。吳老師為了鼓勵幼兒們自己想和自己做，考慮逐步撤除範例圖卡，他們卻說沒有看範例圖卡就不會做。

- 4.吳老師省思在學習區使用範例圖卡的優缺點。試舉出在學習區使用範例圖卡的優點和缺點各三項。(12 分)
- 5.吳老師為了提升幼兒組合建構創作的的能力，試舉出他從提供到撤除範例圖卡過程中漸進式引導幼兒的四項具體做法。(8 分)

試題至此為止