

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 3 題（題號 4－6）。



選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 相較於有些人抱持「辛苦讀書是為了考上理想大學，進而找到一份高薪工作」的信念，林老師更看重的是教育過程本身即可提升與完善學生心靈。林老師看重的是教育的何種價值？
(A)外在價值 (B)實用價值 (C)工具價值 (D)內在價值
2. 黃老師提醒學生在學習的過程中，盡量避免陷入培根(F. Bacon)「劇場偶像」(idols of the theatre)的迷思，下列何種做法較適切？
(A)引導學生釐清學習內容的相關概念
(B)引導學生對理論的權威性反思批判
(C)引導學生突破框架以進行自主學習
(D)引導學生跳脫自我中心並虛心求知
3. 在班級討論中，小明因一時緊張而表達不佳，顯得有些手足無措，但同組同學卻冷眼旁觀。教師想藉此機會，教育學生設身處地為他人著想，進而給予關懷與幫助。該教師的引導重點契合孟子四端之說中的何者？
(A)惻隱之心 (B)羞惡之心 (C)辭讓之心 (D)是非之心
4. 由於班上學生的學習速度與興趣差異明顯，劉老師想依據福祿貝爾(F. Froebel)「教師即園丁」的教育理念進行教學。下列何者是劉老師較可能採取的做法？
(A)如控制花草開花時間般，嚴格要求學生學習進度一致
(B)如按花草特性栽種般，依學生特質調整教學輔導方式
(C)如遵循管理手冊標準流程照料花草般，規訓教導學生
(D)如修剪花草整理花園般，領導學生朝向既定目標成長
5. 下列何者不是後現代思潮的教育主張？
(A)在傳統習俗與信仰中，有些複雜的問題常超出理性評估能力之外
(B)社會正義由掌握話語權者的價值觀所決定，教育應訓練學生順應
(C)沒有絕對客觀的知識，各學科中的教材內容盡量保持開放性論述
(D)知識受權力及社會體制影響，學科內容應納入邊陲的知識與聲音

- 6.在幼兒園的點心時間，小華試著將牛奶從紙盒中倒入自己的杯子時，出現牛奶溢出杯外的情形。基於蒙特梭利(M. Montessori)的教育觀念，教師應採取下列哪種做法最為適當？
- (A)耐心觀察，適時提供示範引導，讓小華自己完成工作
(B)小華動作太慢影響活動時間，請他下次提醒老師幫忙
(C)為了避免牛奶打翻，立即接過牛奶紙盒幫忙小華倒好
(D)告訴小華這項工作太困難，請他等到長大些再來嘗試
- 7.相傳古希臘學者阿基米德(Archimedes)在解決國王交付的王冠純度難題時，長期苦思未果。直到某日進入澡盆沐浴，見到水溢出時突然領悟浮力原理，不禁驚呼「Eureka（我找到了）！」這種在當下瞬間產生的頓悟，主要屬於下列何種知識來源的哲學觀？
- (A)直觀(intuition) (B)權威(authority)
(C)天啟(revelation) (D)感官(the senses)
- 8.教師為引導學生進行道德價值的判斷，引用動畫《葬送的芙莉蓮》中勇者欣梅爾說過的話：「我們可是勇者一行，我們所追求的並不是被他人感謝，而是幫助他人本身。如果讓對方覺得虧欠於我們的話，那就不算是真正意義上的幫助了他們。」該臺詞反映下列何種倫理觀？
- (A)幸福總量 (B)善的意志 (C)社會契約 (D)道德運氣
- 9.陳老師提出議題：「當發現同學有不當行為時，你認為該告訴老師，還是選擇沉默？」並透過蘇格拉底式詰問法引導學生對話。陳老師應如何安排下列討論的順序：
- 甲、指出學生立場的可能矛盾或問題
乙、引導學生思考以調整自己的看法
丙、引導學生說明自己的立場及理由
丁、引導學生總結出一般原則或理解
- (A)甲乙丙丁 (B)甲丙乙丁 (C)丙甲乙丁 (D)丙乙甲丁
- 10.潘老師發現學生在網路上聊天時打著「生快」、「社死」等簡語，詢問學生這些簡語的意涵後，恍然大悟說自己真是「LKK」，學生卻反問老師「什麼是 LKK」。下列何種概念較能解釋前述現象？
- (A)世代交替 (B)世代衝突 (C)世代發展 (D)世代差異

11. 下課時教師在辦公室跟同事輕鬆互動與談笑風生，上課後到教室隨即展現出嚴肅專業的形象。教師這種轉變較符合高夫曼(E. Goffman)戲劇理論的何種概念？
(A)神秘化(mystification) (B)角色距離(role distance)
(C)框架分析(frame analysis) (D)印象管理(impression management)
12. 校長邀請教師同仁擔任行政職時，傾向找勇於承擔任務且個性圓融的教師來穩定團隊運作。從結構功能論的觀點，具備這種特質的教師主要能發揮何種功能？
(A)建構符號與意義 (B)揭露衝突與壓迫
(C)維持整合與延續 (D)追求利益極大化
13. 為避免社會對立，教科書審議委員會增加教科書中「經濟發展成就」與「企業家精神」的篇幅，並減少「勞工罷工權」與「環境抗爭運動」的內容。依據艾波(M. Apple)的課程社會學主張，下列何者較能解釋上述情境？
(A)官方知識 (B)潛在課程
(C)空白課程 (D)實用知識
14. 非裔美國女性數學家韋斯特(Gladys M. West)雖於 1970 至 1980 年間建立數學模型，奠定今日 GPS 的技術基礎，但直到 1998 年重新肯認她的貢獻前，GPS 的發明都被歸功於其他白人男性同儕。此現象屬於下列何種交織性(intersectionality)？
(A)性別與階級 (B)性別與種族 (C)性別與認同 (D)性別與障礙
15. 余老師發現兒少繪本裡高齡者出現比例偏低，且常以「祖父母」身分呈現，較少以具備專業能力的形象出現，因而決定讓學生重構高齡者的故事，以呈現其多元的樣貌。下列何者較能說明余老師的做法？
(A)威利斯(P. Willis)的反學校文化
(B)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識
(C)季胡(H. Giroux)的轉化型知識分子
(D)柏恩斯坦(B. Bernstein)的聚集型符碼
16. 許多學者發現即使在偏鄉學校投入大量資金更新軟硬體設施，對縮小城鄉學生的學業成就差距仍效果有限。根據《柯爾曼報告》(Coleman Report)的觀點，下列何者為較可能的解釋？
(A)家庭背景對於學生學業成就的影響程度大於學校資源
(B)學校擁有相同的硬體設備能縮減學業成就的城鄉差距
(C)教師差異化教學能力不足是城鄉學業成就落差的主因
(D)學校文化對學生學業表現的影響高於硬體設備的擴充

- 17.張老師認為學校測驗傾向採用特定語言形式與文化經驗，導致不同群體學生的表現呈現系統性差距，因而批評學校測驗看似公平，其實不利於某些學生。張老師的看法較符合下列何種論點？
- (A)教育制度具有篩選與社會化的功能
 - (B)教育制度隱含權力關係及階層結構
 - (C)教育評量反映個人努力與能力差異
 - (D)教育互動形塑學生自我概念與期待
- 18.某幼兒園在進行學習環境規劃、教(玩)具與課程設計時，盡最大可能讓所有幼兒皆可適用，此做法符合《身心障礙者權利公約》(CRPD)的何項理念？
- (A)通用設計
 - (B)互惠原則
 - (C)合理對待
 - (D)積極差別待遇
- 19.教育部為了協助學齡前幼兒在健康安全之環境成長，特訂定《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理延長照顧服務作業要點》，下列有關該作業要點的敘述何者正確？
- (A)課後延長照顧服務之服務內容可為課後才藝之辦理
 - (B)補助的項目不包含寒、暑期加托服務的午餐費和點心費
 - (C)得申請平日課後延長照顧服務所需之鐘點費或加班費差額
 - (D)地方政府主管之公立幼兒園辦理延長照顧服務經費，由教育部全額補助
- 20.依據現行《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》，教保服務人員為制止、排除或預防幼兒危害行為之必要緊急處置措施，下列何者正確？
- (A)幼兒毀損自己或他人物品時，不得以暫時性之刺激阻隔，協助幼兒停止該行為
 - (B)幼兒園依法令規定辦理之消防演習時，若幼兒不配合撤離，得運用暫時性的肢體強制力，引導幼兒完成
 - (C)受幼兒法定代理人委託協助幼兒服藥，當幼兒拒絕服藥時，不得以暫時性之肢體動作穩定幼兒的身體部位
 - (D)幼兒從事較複雜或有動作難度之教保活動，基於安全考量而需成人協助時，不得以肢體攜抱的身體動作協助
- 21.某幼兒園午餐後，短時間內有三名幼兒出現嘔吐、頭暈，立即送醫後確認為食物中毒，家長與媒體也打電話詢問。依據現行《校園安全及災害事件通報作業要點》之規定，下列敘述何者正確？
- (A)此事件屬於一般校安事件
 - (B)先發文釐清事件發生經過，等園長決定之後再行通報
 - (C)園方知悉後，至遲須於七十二小時以內通報主管機關
 - (D)先以安全救護為優先，並啟動園內應變措施進行通報

22. 許老師擔任教師專業學習社群召集人，他鼓勵不同年資與專長教師共同參與決策與分工協作，每一位教師皆可扮演領導者的角色，而非由行政主管單方面主導。上述做法較符合下列何種領導模式？
- (A) 僕人領導(servant leadership) (B) 精神領導(spiritual leadership)
(C) 分布領導(distributed leadership) (D) 權變領導(contingency leadership)
23. 某校特別重視校園空間規劃，爭取經費設置教育家畫像、涼亭、步道等，這屬於謝恩(E. Schein)所提出的何種組織文化層面？
- (A) 價值觀(values) (B) 基本假設(basic assumptions)
(C) 行為規範(behavioral norms) (D) 文物及創制(artifacts and creations)
24. 依據現行幼兒教育相關法規，下列有關「部落互助式教保服務」之敘述何者正確？
- (A) 須於國小校園內設立，且不得由部落自行辦理
(B) 主要因應偏遠地區幼兒生活與學習活動之需要設立
(C) 以族語、歷史及文化傳承為目的，僅招收原住民身分之幼兒
(D) 須經地方主管機關許可設立後，始得招收幼兒進行教保服務
25. 依據現行《幼兒園餐點食物內容及營養基準》規定，下列有關幼兒園餐點設計與供應的敘述何者正確？
- (A) 幼兒園餐點設計，乳品為鈣質主要來源不得以豆漿代替
(B) 幼兒園點心每週可提供一次含糖飲料或含咖啡因之飲品
(C) 就讀全日班之幼兒在幼兒園用餐之熱量宜占每日建議總熱量的 4/9
(D) 若發生疑似食品中毒案件，園方應自行送驗檢體再通知地方衛生單位

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 小寧是一位已取得教師證的準教師，他在繼續升學、找一份穩定的學校教職，或是從事符合其個人教育理念的工作之間，猶豫不決而感到焦慮。分別從「存在主義」與「實用主義」的核心觀點(4 分)，說明小寧職涯發展方向的考量重點(6 分)。

作答格式範例：

- (1) 存在主義的核心觀點：_____，考量重點：_____。
(2) 實用主義的核心觀點：_____，考量重點：_____。

2. 下表數據整理自教育部統計處 113 學年度教師及主管性別比率統計：

階段	身分	113 學年	
		男	女
幼兒園	教保服務人員	2.03%	97.97%
	園長*	5.20%	94.80%
國小	教師	27.05%	72.95%
	校長	67.62%	32.38%
國中	教師	31.09%	68.91%
	校長	62.99%	37.01%
高中	教師	40.55%	59.45%
	校長	72.33%	27.67%

*上表幼兒園園長之統計不包含公立國民小學附設幼兒園

(1) 比較從幼兒園到高中階段，從事教師／教保服務人員工作者之性別分布情形(2 分)，並根據「性別社會化」的觀點，說明其意涵(3 分)。

(2) 比較從幼兒園至高中階段，擔任校長／園長者之性別分布情形(2 分)，並根據「性別階層化」的觀點，說明其意涵(3 分)。

3. 「水青岡國民小學附設幼兒園」是一所公立偏鄉幼兒園，因為生源不足，需大中小幼四個年齡段在同一班進行混齡教學。自然資源與在地文化特色豐富但師資流動率高，且因人力有限，教保服務人員常需兼任多重行政的角色。此外，單親、隔代教養比例高，家長參與不積極。近年來，數位科技的發展為偏鄉教保服務人員專業成長與家庭學習協助，提供新的管道。同時為提升偏鄉的教保服務品質，政府提供偏遠地區學校教師久任獎金及相關的計畫補助。

(1) 運用 SWOT 分析，說明「水青岡國民中小學附設幼兒園」所面臨之現有的優勢(Strength)與劣勢(Weakness)各一項；未來的機會(Opportunity)與威脅(Threat)各一項。(6 分)

(2) 針對提升「水青岡國民小學附設幼兒園」的教保服務品質，提出「善用優勢或機會，以減少劣勢或威脅」的兩項行動策略。(4 分)

作答格式範例：

(1) 優勢：_____。

劣勢：_____。

機會：_____。

威脅：_____。

(2) 行動策略一：_____。

行動策略二：_____。

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-6 題

臺灣雙薪家庭的家長普遍擔心在孩子出生後，會面臨經濟的負擔與照顧的困難。此外，由於不同地區與家庭收入的差異，幼兒照顧資源的分配日益受到社會關注。為回應上述議題，政府推動提升公共化教保服務措施，透過優質、平價、普及與近便性之精神調整教保服務，讓更多家庭能夠獲得較為穩定的幼兒照顧資源。

4.舉出四項公共化教保服務之重要措施。(6 分)

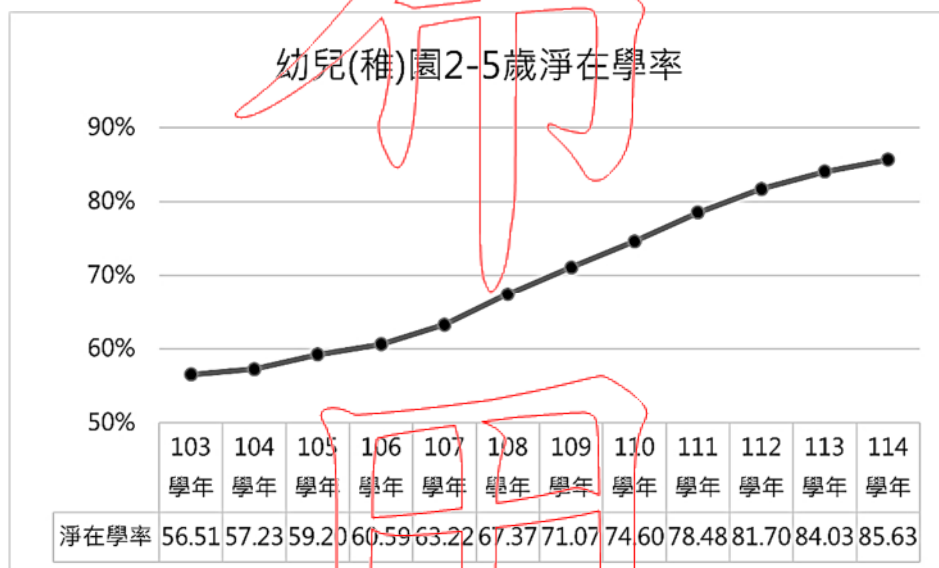
5.簡述分配性正義與補償性正義的意涵，並分別各舉一項公共化教保服務措施的實例。(8 分)

作答格式範例：

(1)分配性正義之意涵：_____，舉例：_____。

(2)補償性正義之意涵：_____，舉例：_____。

6.教育部統計 103 學年度至 114 學年度幼兒園淨在學率(%)示意圖如下：



(1)根據上圖，說明公共化教保服務措施於 107 學年實施後，幼兒園在學率的改變趨勢。(2 分)

(2)從平價、普及與近便性三者中，擇二說明公共化教保服務措施與教育機會均等之間的關聯性。(4 分)

試題至此為止