

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 2 題（題號 4－5）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

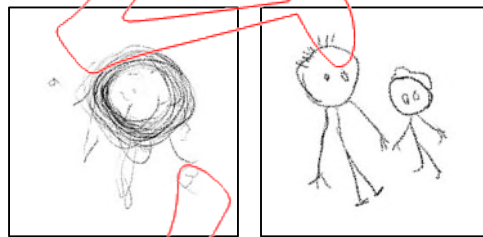
1. 小康一邊拼圖一邊低聲說：「先找同樣的顏色……這一片不對……再換一片。」老師走近時，小康仍持續喃喃自語的拼拼圖。根據維高斯基(L. Vygotsky)的觀點，下列老師的做法，何者較為適切？
- (A) 小康尚未具備有效的問題解決能力，老師應立即提供口語引導
 - (B) 小康過度依賴外顯語言，老師應引導其逐步減少喃喃自語行為
 - (C) 小康可能因為喃喃自語而分散注意力，老師應提醒其專心拼圖
 - (D) 小康正在運用自我引導的語言策略，老師應暫時觀察而不介入
2. 小安經常在教室中橫衝直撞碰倒桌椅，下列老師的回應，何者較符合「我訊息」(I-message)的原則？
- (A) 「我已經說過很多次了喔！再跑你會受傷喔！」
 - (B) 「你在教室又衝又跑，我擔心你會受傷，請你用走的。」
 - (C) 「我生氣了喔！你不記得和我的約定嗎？在教室中要怎樣？」
 - (D) 「你很愛用衝的跑的，我覺得這是不可以的行為，請你用走的。」
3. 戶外教學時，小志在科博館看到某個不認識的動物標本，轉身想問老師時，因為看見老師害怕的樣子，隨即快步走開不敢在標本前停留。下列何者較能解釋小志的表現？
- (A) 去習慣化(dishabituation)
 - (B) 社會參照(social referencing)
 - (C) 刺激區辨(stimulus discrimination)
 - (D) 系統減敏(systematic desensitization)
4. 每次在美勞區完成作品後，小星都將作品放在展示檯上晾乾、清理桌面，洗完手再把工作服脫下來掛在掛鉤上。小星的行為反映下列何種記憶？
- (A) 腳本記憶
 - (B) 語意記憶
 - (C) 策略記憶
 - (D) 自傳記憶

5. 幼兒園進行火災逃生演練，情境設定為教室內電線走火，大量易燃物品引起火勢快速蔓延。下列做法何者不適切？
- (A) 幼兒穿鞋並迅速至走廊集合
 - (B) 幼兒將手帕沾水後掩住口鼻向外逃生
 - (C) 幼兒逃生時遵守不語、不跑、不推三原則
 - (D) 幼兒至安全疏散地點集合後教師清點人數並回報
6. 下列哪位幼兒在象徵性遊戲的發展較為成熟？
- (A) 美美拿空寶特瓶，餵著洋娃娃說：「快快喝快快長大」
 - (B) 阿珍拿著玩具手機，放在耳朵旁邊小聲說：「喂喂喂」
 - (C) 小金推著椅子在走廊上來回走動，一面說：「嘟嘟嘟」
 - (D) 華華展開雙臂並發出呼呼聲說：「飛呀飛呀風好大！」
7. 團體討論時，老師請阿勇協助懸掛海報。阿勇先站在白板前拉平海報，再回頭看看其他幼兒就立刻蹲下。阿勇蹲下的行為反映下列何種能力？
- (A) 保留能力(conservation)
 - (B) 直覺思考(intuitive thought)
 - (C) 觀點取替(perspective taking)
 - (D) 遞移推論(transitive inference)
8. 阿德勒(A. Adler)心理學強調要給予幼兒鼓勵而非讚美，下列何者是鼓勵的用語？
- (A) 「你表現得真棒！」
 - (B) 「你跑步第一名好厲害，我為你開心！」
 - (C) 「我看到你很認真的沿著線慢慢剪，把圖形剪得很漂亮喔！」
 - (D) 「全班只有你認真做自己的事情，你最乖了，老師等一下跟你媽媽說。」
9. 老師發現中班的小華因為手指力道不足，無法順利用剪刀剪出弧形。為促進小華該能力的發展，下列老師提供給小華的任務，何者較為適切？
- (A) 提供手指捏夾串珠的活動
 - (B) 練習站立投球進籃的活動
 - (C) 練習拿鉛筆在方格中寫字
 - (D) 使用剪刀依線條剪出圓形

10.某幼兒園出現數起腸病毒個案，下列哪些措施較為適切？

- 甲、將口腔有無水泡作為腸病毒的判定標準，以落實「生病不上學」的防疫觀念
 - 乙、若對使用漂白水消毒有安全疑慮者，可用 75%酒精替代
 - 丙、減少班級間的交流活動，直到無新病例發生為止
 - 丁、養成教保服務人員及幼兒洗手習慣
 - 戊、應用衛教宣導單，提供家長腸病毒的預防及照護方法
- (A)甲乙丁 (B)甲丁戊 (C)乙丙戊 (D)丙丁戊

11.小平和阿德在紙上畫圖，老師問小平：「你在畫什麼？」小平說：「我在畫狗狗。」(如圖 1) 阿德則邊畫邊說：「爸爸帶我去遊樂園玩。」(如圖 2) 從繪畫發展的觀點，小平和阿德各處於哪一個階段？



(圖 1)

(圖 2)

- (A)塗鴉期、圖示期
- (B)塗鴉期、前圖示期
- (C)前圖示期、塗鴉期
- (D)前圖示期、圖示期

12.在積木區中，小天拿著圓柱體隨意滾動，阿迪坐在旁邊看著奇奇和阿瑋用積木共同蓋一座動物園。根據派頓(M. Parten)的遊戲發展理論，下列敘述何者較為正確？

- (A)阿瑋正在進行合作遊戲
- (B)小天正在進行建構遊戲
- (C)阿迪與奇奇正在進行聯合遊戲
- (D)阿迪的遊戲發展層次較阿瑋高

13.老師在桌上放了五顆鈕扣，請幼兒計數(counting)。小宜用手依序指著每顆鈕扣說：「1、2、3、4、5，總共有 5 顆。」小宜的表現符合下列哪些計數原則？

- 甲、基數原則(the cardinal principle)
- 乙、抽象原則(the abstraction principle)
- 丙、加總原則(the addition principle)
- 丁、一一對應原則(the one-to-one principle)

- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

14. 老師想分別觀察「小嘉咬手指行為的次數」以及「平平爭奪玩具的行為」，下列哪二種觀察方法較適切？
- (A) 評定量表法(rating scales)、事件取樣法(event sampling)
 - (B) 評定量表法(rating scales)、軼事記錄法(anecdotal record)
 - (C) 時間取樣法(time sampling)、事件取樣法(event sampling)
 - (D) 時間取樣法(time sampling)、軼事記錄法(anecdotal record)
15. 阿文在扮演遊戲中想當超商收銀員，但被分配扮演客人後，出現扁嘴、眼眶泛紅的表情。小奇看到後立即對阿文說：「你看起來很難過，是不是因為超商裡沒有你想要買的玩具？」下列哪一項敘述較能反映小奇對阿文的情緒理解？
- (A) 小奇對阿文的情緒理解未展現出同理能力(empathy)
 - (B) 小奇對阿文的情緒理解有錯誤的歸因(misattribution)
 - (C) 小奇對情緒理解的自我覺察(self-awareness)能力不足
 - (D) 小奇運用社會參照(social referencing)理解阿文的情緒
16. 幼兒園進行紅白兩隊拔河比賽，紅隊的小韓輸了，看著拿到冠軍盃的白隊，皺著眉頭說：「那個獎盃看起來一點都不厲害，我才不想要。」小韓的反應較可能屬於下列哪一種防衛機制？
- (A) 否認(denial)
 - (B) 投射(projection)
 - (C) 合理化(rationalization)
 - (D) 替代作用(displacement)
17. 小銘平時會推人搶玩具，但某次小銘與同學分享玩具，獲得老師蓋的「」印章。之後小銘便以「能否獲得『』」作為行為表現的判斷依據，下列何者較符合小銘的道德發展？
- (A) 內化為道德原則(moral internalization)
 - (B) 進入道德成規期(conventional morality)
 - (C) 進入自律性道德(autonomous morality)
 - (D) 屬道德成規前期(preconventional morality)
18. 下列有關幼兒視力保健的觀念，何者較為正確？
- (A) 幼兒近視可以透過雷射近視手術治癒
 - (B) 配戴一般近視眼鏡是避免及控制幼兒近視度數加深的方法
 - (C) 2歲以上的幼兒每年至少1次至眼科門診進行長效型散瞳劑的驗光檢查
 - (D) 戶外光線可誘發視網膜的多巴胺分泌，建議每日進行120分鐘戶外活動

19.中大混齡班的陳老師進行「蔬菜王國」主題時，發現幼兒對新介紹的綠色蔬菜會與經常食用但外觀相似的蔬菜混淆，因此引導幼兒觀察和比較每種蔬菜葉子的形狀、顏色和味道。下列哪些是陳老師可運用的策略？

- 甲、促進幼兒將特定訊息進行集組化(chunking)的能力，可增加工作記憶的容量
 - 乙、促進新舊經驗連結的精緻化(elaboration)編碼，可幫助幼兒建立區辨性線索
 - 丙、提升工作記憶(working memory)的廣度，可幫助幼兒同時處理更大量的訊息
 - 丁、提供特定訊息的線索回憶(cued recall)問題，可避免幼兒受到相近因素干擾
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

20.有關幼兒的自我介紹，下列何者顯現較為成熟的自我概念發展？

- (A)我很善良，我樂於助人
- (B)我有長頭髮，我長得很高
- (C)我家有一隻狗狗，我都跟牠玩
- (D)我力氣很大可以把椅子舉起來

21.學期開始，老師發現四歲半的小凱面對新活動時明顯退縮，熟悉後能投入活動並長時間專注；活動臨時更動時，容易出現焦躁與抗拒。根據湯瑪士(A. Thomas)和切斯(S. Chess)的九大氣質向度以及老師採取的策略，下列哪一項敘述較為正確？

- (A)小凱適應性較低、趨避性偏避；老師可事先預告或以漸進方式促其參與
- (B)小凱活動量偏低、反應強度偏高；老師可多安排團體活動以加速其適應
- (C)小凱堅持度偏高、情緒本質正向；老師可增加活動變化以提升其參與動機
- (D)小凱規律性高、反應閾偏低；老師可安排穩定的生活作息以降低情緒波動

22.德瑞克斯(R. Dreikurs)主張使用「邏輯後果」(logical consequences)取代懲罰來輔導幼兒。當幼兒在教室內跑動而撞倒同學剛排好的骨牌，下列哪一項老師的做法較符合「邏輯後果」的原則？

- (A)讓幼兒去罰站五分鐘，反省自己的錯誤
- (B)要求幼兒暫停跑動，並協助同學重新排列骨牌
- (C)幼兒自己跌倒受傷，學到以後不要在教室內跑動
- (D)告訴幼兒因為他不乖，所以取消下午的點心時間

23.下列有關依附理論及其敘述的配對，何者正確？

依附理論	敘述
甲、心理分析論	I. 強調嬰兒須發展物體恆存的能力，才能形成依附
乙、學習理論	II. 強調丘比娃娃現象，引發照顧者正向情感而形成依附
丙、動物行為論	III. 強調嬰兒從餵食得到吸吮滿足，而形成與照顧者的關係
丁、認知發展論	IV. 強調照顧者的餵食與嬰兒愉快的感覺產生連結，而形成依附

- (A) 甲－II、乙－IV、丙－III、丁－I
 (B) 甲－III、乙－I、丙－II、丁－IV
 (C) 甲－IV、乙－III、丙－I、丁－II
 (D) 甲－III、乙－IV、丙－II、丁－I

24.六歲的小悅反覆聽唱「小蜜蜂」童謠後，跟老師說：「這首歌每一句最後都有『ㄥ』的音，而且我變一下嘴形再加『ㄥ』就會發出不同的音。老師你聽我發的聲音『ㄨㄥ』、『ㄗㄥ』、『ㄨㄥ』。」小悅表現出哪些和語言相關的覺識能力？

- 甲、音韻(phonology)
 乙、音素(phoneme)
 丙、語素(morpheme)
 丁、語形(morphology)

- (A) 甲乙
 (B) 甲丁
 (C) 乙丙
 (D) 丙丁

25.張老師想要用貼紙鼓勵小明在午睡時安靜休息，有時候隔兩天給一張貼紙，有時候隔五天給一張。根據行為主義的學習原理，下列張老師做法的敘述，何者較為適切？

- (A) 會導致幼兒產生習得無助感，因為無法預測何時能得到獎勵
 (B) 僅適用於懲罰與負增強的情境，不適用於安靜休息行為的建立
 (C) 給獎勵的時距雖不規律，但安靜休息的行為在停止獎勵後較容易維持
 (D) 建立安靜休息行為的速度最快，但一旦停止獎勵，行為也會最快消失

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 面對全是新生的小班幼兒，黃老師開學前製作入班五件事的圖卡，協助幼兒物品歸位。一個月後，黃老師發現大部份幼兒物品擺放的次序不一，並隨意擺放。他提醒幼兒可以參考圖卡，幼兒們七嘴八舌的說：「我沒有看到耶！」、「我看不懂欸！」根據上述情境，試從班級經營的觀點，分別提出大部份幼兒說：「我沒有看到耶！」、「我看不懂欸！」的可能原因(4 分)，並依據可能的原因提出一項具體調整策略(6 分)。
- 作答格式範例：

「我沒有看到耶！」可能原因：_____，具體調整策略：_____

「我看不懂欸！」可能原因：_____；具體調整策略：_____

2. 就讀融合班的四歲小茗被診斷為自閉症，當學習區時間結束時，林老師搖鈴並說：「時間到了，請收拾。」若小茗此時正專注於搭建積木，常會尖叫、揮手推倒自己或其他幼兒搭好的積木。老師為了維持秩序與保護其他幼兒，會立刻走向小茗，安撫他說：「好啦，不要生氣，老師幫你一起收拾。」然後牽著他的手到角落休息，再由老師幫他完成收拾的工作。
- (1) 根據上述情境，林老師採用「行為功能分析」瞭解小茗出現尖叫與推倒積木的原因。試提出小茗出現該行為的「前事」(antecedent)、「後果」(consequence)及「行為功能」為何？(6 分)
- (2) 針對此「行為功能」分別從「前事控制策略」與「行為教導策略」各提出一項具體且符合融合教育精神的支持策略。(4 分)

3. 幼兒園周邊有公園、菜市場、圖書館及里民活動中心等社區資源，李老師這學期預定進行「傳統菜市場」之走讀課程，以促進幼兒的語言表達及與社區居民的互動。從布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)的生態系統觀點，分別就微系統(microsystem)、中系統(mesosystem)、外系統(exosystem)，舉例說明「傳統菜市場」走讀課程如何影響幼兒的語言或社會發展？(在作答區內標註 A、B、C，並分別寫出答案)(10 分)

生態系統理論	舉例說明「傳統菜市場」走讀課程如何影響幼兒的語言或社會發展
微系統(microsystem)	A
中系統(mesosystem)	B
外系統(exosystem)	C

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題

四歲的祥祥早上進教室時，手上拿著溼掉的外套，對著在門口迎接幼兒的王老師說：「我來的時候，這個滴到水了。」團討時，王老師引導祥祥向其他幼兒分享發生的事，對話如下：

王老師：「祥祥，今天早上發生了什麼事呢？」

祥祥：「爸爸載我，我的外套滴到水了！」

王老師：「你是說今天早上你來學校的時候嗎？」

祥祥：「對。」

王老師：「早上下雨你有穿雨衣嗎？」

祥祥：「有，可是我的外套拿著。」

王老師：「噢，你穿著雨衣，可是你的外套拿在手上，所以被雨淋濕了。」

祥祥：「對啊，爸爸忘記跟我說要先穿外套，才不會淋濕了。」

王老師：「爸爸忘記跟你說要先穿外套，他忘記提醒你了。」

祥祥：「對啊，爸爸忘記提醒了，他每次都忘記，呵呵～」

4.根據上述情境，為了培養祥祥敘說生活經驗的能力，王老師運用下列哪些引導策略？(在作答區內標註 A、B、C、D、E，並分別寫出引導策略)(10 分)

甲、釐清發生的事件

乙、重複幼兒的言談

丙、提供準確的詞彙

丁、拆解幼兒的語句

戊、示範事件的因果關係

己、確認事件發生的時間

老師說的話	引導策略	
你是說今天早上你來學校的時候嗎？	A	
早上下雨你有穿雨衣嗎？	B	
噢，你穿著雨衣，可是你的外套拿在手上，所以被雨淋濕了。	C	丙、提供準確的詞彙
爸爸忘記跟你說要先穿外套，他忘記提醒你了。	D	E

作答格式範例：

A：_____、B：_____、C：_____、D：_____、E：_____

5.團討結束前，王老師想統整自己和祥祥的對話，以培養祥祥完整敘說生活經驗的能力。試寫出王老師的統整敘說語句(5 分)，並說明該語句中應具備的基本要素(5 分)。

試題至此為止