

102年第一次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分試考試、藥師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 關於中樞聽覺處理障礙（central auditory processing disorders）孩童的教學策略，下列敘述何者正確？
 - 必須採取非結構化的教室環境
 - 鼓勵使用電腦
 - 不適合採取多感覺刺激的介入
 - 鼓勵使用錄音機
- 關於視知覺（visual perception）能力發展年齡的敘述，下列何者正確？
 - 形狀恆常（form constancy）於8、9歲以後進展較少
 - 空間關係（spatial relationships）約於8歲時發展完成
 - 圖形背景知覺（figure-ground perception）在5歲發展完成
 - 方位辨識（position in space）在5歲發展完成
- 下列何者是自閉症兒童常出現的動作形態（motor patterns）？
 - 害怕攀高
 - 用腳趾走路（toe walking）
 - 同時做兩種以上的動作
 - 下肢有痙攣（spasticity）現象
- 下列關於動作運用及其障礙（praxis and dyspraxia）的敘述，何者正確？
 - 有動作運用障礙的個案不一定伴隨感覺整合困難
 - 身體運用不能（somatodyspraxia）不一定伴隨感覺整合困難
 - 身體運用不能（somatodyspraxia）不一定伴隨體感覺訊息處理困難
 - 雙側整合與順序障礙（bilateral integration and sequencing disorder）不一定伴隨感覺整合困難
- 要確定嬰兒是否患有胃食道逆流，常使用pH探針法（pH probe），主要是偵測何處的酸濃度？
 - 舌頭後端
 - 咽喉部
 - 食道
 - 胃
- 嬰幼兒口腔、咽部及喉部構造變化最快速的時期是：
 - 出生～6個月
 - 6～12個月
 - 12～18個月
 - 2～3歲
- 下列那一類型患童最可能會出現崔德倫伯氏徵象（Trendelenburg's sign）？
 - 歐勃氏麻痺（Erb's palsy）
 - 克隆普氏麻痺（Klumpke's palsy）
 - 先天性髖關節脫位（congenital hip dislocation）
 - 肌失養症（muscular dystrophy）
- 亞斯伯格氏症候群（Asperger's syndrome）和自閉症患童最大的不同在於前者沒有明顯的：
 - 社交互動障礙
 - 語言發展遲緩
 - 固著性行為
 - 情緒障礙
- 下列有關姿勢控制（postural control）的敘述，何者正確？
 - 抗地心引力動作的發展對姿勢控制來說是非常重要的一環
 - 路得（Rood）提出動作發展的四階段順序為：穩定（stability）、移動（mobility）、在穩定下移動（mobility superimposed on stability）、技巧（skill）
 - 路得（Rood）提出動作發展的四階段中的穩定階段，就是指抗地心動作的發展
 - 姿勢控制與肌肉力量（muscle strength）的發展無關
- 提供觸覺與本體覺經驗以減緩觸覺防禦現象時，下列指導原則何者錯誤？
 - 絕對避免輕觸或快速移動的觸覺刺激

- B.使用手套或筆刷來促進觸覺時最好在安靜封閉的空間
C.施於手腳通常就已足夠，不需全身
D.讓個案自行執行活動效果較佳
11. 下列那一感官所輸入的感覺辨認不佳，就可能導致區辨快速或較小的動作有困難，並導致平衡能力較差？
A.三半規管（semicircular canals）
B.耳蝸（cochlea）
C.耳石（otolith）
D.卵圓窗（oval window）
12. 六歲的阿銘有雙側整合與順序（BIS）的障礙，在下列那一項活動中，他的表現應最好？
A.站著用腳踢滾過來的球
B.站著將沙包丟到桶子裡
C.趴在鞦韆上邊搖邊接沙包
D.坐在鞦韆上邊搖邊撿地上的沙包
13. 治療師提供小玉的老師協助小玉參與課堂活動的方法，預定一個月後檢討執行效果，此種服務模式屬於：
A.直接個別服務
B.諮詢（consultation）
C.監控（monitoring）
D.代償技巧發展
14. 下列何者不屬於感覺調節問題的類型（type of modulation disorders）？
A.觸覺區辨問題（deficits in tactile discrimination）
B.重力不安全感（gravitational insecurity）
C.觸覺防禦（tactile defensiveness）
D.對運動有嫌惡反應（aversive responses to movement）
15. 有關手中操作（in-hand manipulation）的轉位（translation）動作，下列何者正確？
A.是大拇指（thumb）與指尖（fingertips）間的動作
B.分成複雜轉位（complex translation）與簡單轉位（simple translation）兩種
C.是所有手中操作動作中最簡單的動作之一
D.是手指（fingers）與手掌（palm）間的旋轉動作
16. 下列那一種臨床推理過程（clinical reasoning process）特別重視「個案未來可能的發展方向」及「家庭長程的期望及願景」？
A.科學（scientific）
B.互動（interactive）
C.情境（conditional）
D.敘事（narrative）
17. 下列有關認知性治療模式（cognitive model of practice）之敘述何者正確？
A.適用於尚未發展出後設認知能力（metacognition）的兒童
B.主要以皮亞傑（Piaget）的認知理論為基礎
C.屬於以職能為基礎（occupation-based）的治療模式之一
D.工作分析（task analysis）為此治療模式中最後的步驟
18. 職能治療師常應用活動團體來改善個案的同儕互動及適應能力。下列有關各階層活動團體的敘述，何者正確？
A.合作階層團體（cooperative level groups）中成員的成就感和愉悅主要來源是活動結束前治療師對成員的回饋
B.平行團體（parallel groups）較不適用於學齡前兒童
C.任務階層團體（project level groups）的初期，治療師可能會應用外在增強物來增強好的行為
D.合作階層團體不重視個人的意見
19. 評估影響兒童社會參與的心理社會因素時，應從下列何項開始評估？
A.社交技巧
B.了解個案的職能輪廓（occupational profile）
C.觀察個案和同儕及家人的互動
D.遊戲技巧
20. 根據適應參考架構（coping frame of reference），下列何者為加強個案的適應資源（enhancing coping resources）的例子？
A.根據個案的語言理解能力來給指導語
B.教導個案如何有效控制及表達憤怒的情緒
C.調節活動進行的步調以符合個案的注意力和活動量

- D.針對個案的適應努力（coping effort）做出適切反應
- 21.根據柴特林（Zeitlin）等人所提出的適應參考架構（coping frame of reference），評估兒童的先天氣質（temperament）有助於了解下列那一項適應資源（coping resource）？
- A.適應型態（coping style）
B.生理及情感狀態（physical and affective states）
C.發展性技巧（developmental skills）
D.信念及價值觀（beliefs and values）
- 22.下列何種環境壓力（environmental stress）對兒童社會參與（social participation）的影響時間最短？
- A.父或母親罹患精神疾病
B.有朋友死亡
C.家庭暴力
D.社會歧視
- 23.下列何者為兒童早期參與和工作相關聯之活動（work related activities）所須具備的條件之一？
- A.創造力
B.對壓力的調適能力
C.金錢管理能力
D.高度競爭力
- 24.下列那一種裝置不符合無障礙環境的精神？
- A.廁所改裝拉門，以減少開關門之空間
B.浴室裡加欄杆，以方便小朋友抓握
C.調低浴室裡水槽高度並使其下方淨空，以利小朋友使用
D.較大的浴缸並加裝扶手
- 25.有關那克斯學前遊戲量表（Knox Preschool Play Scale），下列敘述何者錯誤？
- A.為一自然觀察評估
B.用於描述0～6歲兒童的遊戲發展的質與量
C.可檢驗四個向度：空間處理、材料處理、假裝／象徵、參與程度
D.空間處理向度包括兒童精細動作發展狀況
- 26.下列那一項不是玩性測驗（Test of Playfulness）所關心的重點？
- A.遊戲的氣氛
B.遊戲的掌控
C.遊戲中的想像力
D.遊戲的動機
- 27.有關遊戲理論，下列敘述何者正確？
- A.皮亞傑（Piaget）闡述遊戲是兒童的主要職能（occupation）
B.帕頓（Parten）以「屬人的」及「非屬人的」之特性來區分遊戲物
C.萊利（Reilly）所描述遊戲的三個階段為：exploratory、competency、achievement
D.佛洛瑞（Florey）以社會學觀點，把遊戲分類為：無目的、單獨、旁觀、平行、聯合、合作等遊戲
- 28.有關視覺障礙孩子的遊戲特質，下列敘述何者錯誤？
- A.探索環境的發展比一般孩子慢
B.不容易發展出建構性遊戲（constructive play）
C.不容易與他人進行複雜的遊戲慣例（play routines）
D.模仿遊戲及角色扮演的發展不受影響
- 29.根據Takata的分類，兒童的合作式遊戲行為開始出現在下列那一階段？
- A.感覺動作期（sensorimotor stage）
B.象徵性及簡單建構期（symbolic and simple constructive stage）
C.戲劇及複雜建構期（dramatic and complex constructive stage）
D.規則遊戲期（game）
- 30.盧賓（Rubin）等人所提出之促進兒童遊戲的環境因素不包含下列何者？
- A.有一定程度的自由可決定玩什麼
B.活動時間安排避免在兒童覺得累的時候
C.友善的氣氛
D.新的同伴與玩具
- 31.下列那一個治療參考架構是將遊戲（play）能力當做治療的目標之一？
- A.神經發展
B.感覺統合
C.功能性

- D.心理社會
- 32.鷹架理論（scaffolding）指的是兒童可以在教師或照顧者的協助下來進行學習活動，這樣的觀念是由那一位學者所提出？
- A.皮亞傑（Piaget）
B.愛爾斯（Ayres）
C.麥卡帝（McCarty）
D.維高斯基（Vygotsky）
- 33.實證研究中，若學者探討不同的治療師使用同一個參考架構的效能，屬於驗證參考架構的：
- A.信度
B.效度
C.應用性
D.特定性
- 34.根據「促進學習的四象限模式」參考架構，「回饋」是屬於下列那一個象限的學習策略？
- A.象限一：任務說明
B.象限二：做出決策
C.象限三：關鍵點
D.象限四：自主
- 35.下列有關「動作技巧獲得參考架構」的理論基礎之敘述，何者正確？
- A.控制參數（control parameter）的概念源自於動作學習理論
B.動態系統理論（dynamic systems theory）強調中樞神經系統的運作方式是階層式的
C.動態系統理論（dynamic systems theory）強調中樞神經系統對於動作控制的影響小於外在環境
D.動作學習理論（motor learning theory）著重於練習類型、回饋及環境因素等對學習動作技巧的影響
- 36.一群肌肉常不自主的持續或間歇性收縮，造成扭曲、重複動作或異常的姿勢，為下列何種類型的肌肉張力？
- A.痙攣（spasticity）
B.運動失調（ataxia）
C.肌肉張力不全（dystonia）
D.僵直（rigidity）
- 37.下列有關「促進教學的參考架構」之敘述，何者正確？
- A.治療師在促進教學時使用高階提問的策略，可鼓勵孩童做出關於任務的決策
B.當治療師想同時促進技巧學習與加強自我指示時，可使用橫跨兩個象限的中間策略
C.治療師鼓勵孩童使用記憶術的策略，可鼓勵孩童能夠自主地執行任務
D.在技巧獲得的過程中，治療師可使用象限四的策略幫助孩童由象限一直接進展到象限四
- 38.下列那些屬於「視知覺參考架構」的理論基礎？①發展理論 ②學習理論 ③認知理論
- A.①②③
B.僅①②
C.僅①③
D.僅②③
- 39.根據家庭系統理論（family systems theory），下列敘述何者正確？
- A.財務資源（financial resource）是最重要的家庭資源
B.家庭的傳統（family tradition）會減緩家庭的演化（family evolution）
C.手足間的相互依賴（interdependence）程度小於親子間的相互依賴
D.家庭常規有助於家庭系統有效率的運作
- 40.下列關於使用訪談的方式評估兒童職能領域的敘述，何者錯誤？
- A.訪談時應避免使用專業術語
B.5～6歲的兒童已可以使用此方法評估
C.加拿大職能表現評量（COPM）即是採用此方式來進行評估
D.用封閉式問題開始訪談，以促進與受訪者之互動
- 41.兩手合作轉開果醬瓶蓋，最需使用下列那兩種手部能力？
- A.盤狀抓握（disc grasp）與柱狀抓握（cylindrical grasp）
B.強力抓握（power grasp）與柱狀抓握（cylindrical grasp）
C.強力抓握（power grasp）與盤狀抓握（disc grasp）
D.勾狀抓握（hook grasp）與球狀抓握（spherical grasp）
- 42.下列有關視覺障礙孩童的敘述，何者錯誤？
- A.轉介至職能治療最主要的原因，通常為發展相關問題，而非特定的視覺問題
B.粗動作發展里程碑通常較視覺正常孩童遲緩，且探索環境的能力亦較差

- C.在嬰兒時期，缺乏與母親的互動、情感依附及臉部情感表達等行為
D.會使用其他感官的能力來代償其視覺能力的障礙
- 43.下列有關視覺障礙孩童的敘述，何者正確？
A.對物體概念的建立較空間概念的建立更困難
B.刻板行為可能是尋求感覺刺激的行為，或是因動作或行為技巧較缺乏而造成
C.拒絕觸碰玩具皆是因為觸覺防禦問題所造成，因此應給予減敏感治療
D.因觸覺系統功能正常，故不會影響其精細動作功能的發展
- 44.依據我國特殊教育法及其施行細則，下列敘述何者正確？
A.學前階段的特殊教育之實施可在醫院、家庭、社會福利機構、特殊教育學校幼稚部等適當場所辦理
B.身心障礙學生參加高級中等學校申請入學、甄選入學或登記分發入學者，其基測成績以加總分百分之二十計算
C.我國的特殊教育法並未涵蓋身心障礙學生的高等教育及成人教育
D.學前教育階段及國民教育階段，特殊教育學生可依家長意願跨區就讀
- 45.下列何種動作技巧不是手中操作技巧（in-hand manipulation）的先備技巧？
A.手腕的穩定度
B.手部橈側與尺側的分離動作（dissociation）
C.捏力的控制
D.手部縱弓（longitudinal metacarpal arch）的控制
- 46.有關孩童寫字技巧在人因工程方面的考慮，下列敘述何者錯誤？
A.非典型的握筆姿勢會影響孩童手寫的可辨性（legibility）及速度
B.由左而右、由上而下書寫時，將紙張逆時鐘旋轉25～30度，較適合慣用右手者書寫
C.讓孩童在教室的黑板面書寫，可以促進其較佳的握筆姿勢
D.桌面的水平高度高於孩童手肘屈曲90度之位置2英吋是最適合書寫的高度
- 47.翰翰是個五歲視覺追視很差的孩童，下列何種活動最適合用以增進其視覺追視，以利日後學習手寫技巧？
A.丟接軟式壘球
B.打地鼠遊戲
C.抓住吹出的肥皂泡泡
D.放風箏
- 48.關於動態系統理論中的「偏好狀態」（attractor state），下列敘述何者錯誤？
A.偏好狀態的動作通常不一定是最高效率的，也可能阻礙動作發展
B.偏好狀態的動作是不得不的替代動作
C.治療師要能辨認出個案的偏好狀態，並引導他做出動作，不要停在原姿勢
D.引導個案遠離偏好狀態的手法稱為「擾動」（perturbation）
- 49.下列何者不是背柱內側丘徑（dorsal column medial lemniscal pathway）處理的感覺輸入？
A.觸覺區辨
B.震動
C.壓觸覺
D.溫度
- 50.根據Dunn提出的感覺處理模式（Dunn's model of sensory processing），當行為反應與敏感度一致時，下列何者是低感覺閾值的反應方式？
A.低登錄量
B.感覺尋求
C.感覺逃避
D.過度反應
- 51.下列何者的動作運用能力（practice ability）最佳？
A.身體運用障礙（somatodyspraxia）
B.兩側整合與排序（bilateral integration and sequencing）障礙
C.明顯腦傷（frank brain damage）造成的動作運用障礙
D.皮質區造成的動作運用障礙（cortically-based dyspraxia）
- 52.感覺統合的治療模式有直接治療與間接治療，下列敘述何者錯誤？
A.諮詢（consultation）是學校職能治療師最主要的服務模式
B.諮詢可幫助家長重新架構（reframe）孩童行為及發展更有效的教養策略
C.諮詢是教導家長或其他專業人員使用特定治療技巧最有效的方式
D.直接治療是協助個案獲得新技巧或操作模式最有效的方式
- 53.在感覺統合臨床觀察中，下列何者最適合用來測試兩側整合與排序（bilateral integration and sequencing）障礙？

- A.伸肌張力（extensor muscle tone）
B.混合慣用手（mixed hand preference）
C.手指依序碰觸（sequential finger touching）
D.慢動作（slow movement）
- 54.關於對動作的嫌惡反應（aversive responses to movement），下列敘述何者錯誤？
A.與三半規管較差的感覺訊息處理有關
B.與耳石有關，導致交感神經功能降低（sympathetic hypofunction）及副交感神經活躍（parasympathetic activation）
C.抗拒旋轉動作可視為輕度的對動作的嫌惡反應
D.與使用前庭覺及觸覺處理感覺衝突（sensory conflict）障礙有關
- 55.感覺統合理論與治療特別著重大腦那個區域的功能？
A.cortex
B.cerebellum與brainstem
C.brainstem與thalamus
D.spinal cord
- 56.下列何者通常不是感覺統合治療會預設的治療目標？
A.促進職能參與和社交參與
B.促進課業表現
C.增進自信與自尊
D.增加適應反應（adaptive response）出現的頻率與時間
- 57.有關社會參與技巧之發展，下列敘述何者錯誤？
A.主動學習並使用適應策略，而能控制自己的行為與情緒，這是孩童的典型發展
B.有身心障礙的孩童，因其調節生理狀態能力受損，常造成與成人之間的負面交流
C.身心障礙孩童努力控制的發展可能較一般孩童慢
D.高度情緒化的孩童即使有不錯的調節能力，但出現行為問題的風險還是偏高
- 58.為了預防孩童在轉換活動或教室時所可能發生的挑戰行為，下列何種策略最為適宜？
A.讓孩子最後一個進教室
B.轉換時，用唱某一首歌或拍手的方式來告知孩子
C.等到孩子願意轉換時再轉換
D.請父母來協助轉換
- 59.下列何者有助於學步期的孩童發展社會適應？
A.結構鬆散的家庭生活
B.家庭生活有明確的常規
C.家庭生活完全配合孩童的作息變化
D.家庭常規步調比孩童的技巧發展程度快
- 60.根據Olson所提之「促進社會參與參考架構」，孩童發展出下列何者最能夠有成功的社會互動？
A.符合文化的習慣與常規
B.口語理解與表達
C.集中注意的能力
D.具備心智理論
- 61.當兒童的行為落在社會適宜程度（level of social appropriateness）的第三級時，最適合使用下列那一種理情治療（rational intervention）的方式？
A.讓孩子坐在離活動區遠一點的地方，直到冷靜下來
B.提醒孩子活動規則、活動期待或可以使用的新技巧
C.重新引導，讓孩子可以暫停一下活動
D.將孩子帶離活動區
- 62.有關適應量表（Coping Inventory），下列敘述何者錯誤？
A.可分析孩童面對自我及環境需求時的建設性、主動性與彈性
B.幫助治療師觀察孩童如何處理挑戰及壓力，及環境如何影響其反應
C.適用4至18歲的孩童
D.治療師能藉由此量表找到身心障礙孩童相關的適應能力來運用
- 63.兒童約幾歲時才可以不需照顧者監督獨立刷牙？
A.3歲
B.4歲
C.6歲
D.8歲
- 64.下列三種食物的濃稠度依濃到稀的順序是：①牛奶 ②蜂蜜 ③番茄汁
A.①②③

- B.③②①
C.②③①
D.②①③
- 65.關於餵食輔具的用途，下列敘述何者錯誤？
A.較深的湯匙適用於嘴唇閉合不好的兒童
B.使用U型缺口杯喝水時兒童可維持適當的頭部姿勢
C.單向吸管適用於吸吮力量不足的兒童
D.短而粗的餐具握柄可協助兒童自我餵食
- 66.下列針對腦性麻痺孩童遊戲的介入原則，何者正確？
A.若使用遊戲當作增強物，應將其留待治療結束後才給予
B.遊戲的形式不可選擇想像性遊戲或社交互動性遊戲，應選擇操作性遊戲，以增加孩童的動作控制
C.可使用需手部操作的玩具訓練孩童的姿勢控制或平衡
D.不應要求孩童連續重複做同樣的活動許多次
- 67.下列有關身心障礙孩童遊戲特徵的敘述，何者錯誤？
A.認知功能障礙的孩童較少出現象徵性遊戲（symbolic play），較喜歡結構性的遊戲材料或玩具
B.視覺功能障礙的孩童對於建構性遊戲（constructive play）有困難，較少出現模仿及角色扮演遊戲
C.聽覺功能障礙的孩童較少出現象徵性遊戲（symbolic play），較喜歡獨自遊戲（solitary play）
D.感覺統合有困難的孩童較少出現靜態遊戲（sedentary play），較喜歡變化
- 68.安安是母親懷孕28週出生的嬰兒，在其一歲生日當天，她的矯正年齡為多大？
A.40週
B.41週
C.42週
D.43週
- 69.艾爾斯（Als）在其聯動發展理論（synactive theory of development）中將早產兒的神經行為分成五個次系統，下列何者不屬於此五個次系統？
A.自主（autonomic）
B.反射（reflex）
C.注意－互動（attention-interaction）
D.狀態（state）
- 70.下列何種處置或介入最適合懷孕週數25週的早產新生兒？
A.日夜循環光照環境
B.觀看黑白圖片
C.聽媽媽念故事的聲音
D.吸吮安撫奶嘴
- 71.根據溝通勝任力（communication competence）的概念，一位已能以鍵盤打字和他人溝通，但過程中不注視對方且面無表情，未等待對方的回應即繼續打出下一語句的低口語自閉症孩童，其困難屬於下列那一個向度？
A.語言（linguistic）
B.操作（operational）
C.社交（social）
D.策略（strategic）
- 72.在美國的分層教育模式（tiered model of education）中，下列何者是職能治療師在第一層級可進行的服務？
A.提供學校教師或人員在職訓練
B.對高危險群學生進行評估
C.家長衛教
D.對問題學生提供直接服務
- 73.下列關於通用設計（universal design）之敘述，何者最正確？
A.設計時需將因意外或不經意的行為所造成之負面影響或風險降到最低
B.須按照身心障礙者而非一般人的體型及姿勢設計環境空間或產品尺寸
C.與個別化的科技輔助服務之觀念相抵觸
D.不適合應用在為聽障及視障人士而用之設計
- 74.下列何者為最理想的早期療育服務模式？
A.以個案為中心（client-centered）
B.以家庭為中心（family-centered）
C.以醫院為中心（hospital-centered）

D.以社區為中心（community-centered）

75.根據研究發現，下列關於視覺受損兒童的敘述何者錯誤？

- A.視覺受損嚴重的兒童多數也合併智能障礙
- B.尋找聲源的能力發展較一般兒童快
- C.易有感覺調節的問題
- D.在移動相關的粗動作發展特別慢

76.下列有關新生兒加護病房中新生兒吸吮模式的敘述，何者錯誤？

- A.非營養性吸吮的目的為自我安撫
- B.成熟的營養性吸吮，一開始會連續吸吮3至5口，再配合1：1：1有節奏的吸吮－吞嚥－呼吸韻律
- C.對於吸吮－吞嚥－呼吸韻律不協調的新生兒，可使用緩流奶嘴（slow-flow nipple）餵食
- D.若新生兒在吸吮的過程中，停頓的時間過長，可稍微輕柔的將奶嘴向外輕拉，以促進嬰兒重新吸吮

77.下列何者為個別化教育計畫和個別化家庭服務計畫的共同點？

- A.適用兒童的年齡
- B.團隊成員
- C.輔具需求評估
- D.執行地點

78.學校系統職能治療師對老師提供諮詢時，有關諮詢者與被諮詢者的責任，下列敘述何者錯誤？

- A.被諮詢者需執行治療
- B.被諮詢者需能夠判斷何時需調整治療策略
- C.諮詢者需協助選擇最適當且可行的治療策略
- D.諮詢者需判斷治療的可接受性

79.學校系統的巡迴職能治療師較少參與下列何種服務？

- A.直接治療
- B.提供教師諮詢
- C.輔具的採購
- D.教室環境的改造

80.職能治療對聽障兒童的介入目標，通常不包括下列何者？

- A.促進口腔動作的協調
- B.促進精細動作的協調
- C.加強感覺統合的功能
- D.加強認知功能