

111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 有關資優班課程的設計，下列哪一項教學活動較符合 R. Anderson 認知分類模式的「創造」層次？
- (A) 學生依據個人的能力與需求選擇適合的良師
(B) 利用比較或對照表單深入研究多位知名人士
(C) 為瀕臨絕種動物規劃一個適合牠生存的環境
(D) 透過心智圖法幫助自己整理自我介紹的內容
2. 資優班王老師運用平行課程模式，以「美的饗宴」進行藝術領域的課程。下列何者較符合「連結課程」的概念？
- (A) 挑選適合繪本故事的配樂
(B) 整理藝術的語言與美的形式
(C) 以家人的故事進行繪本創作
(D) 鑑賞與評析張大千的繪畫作品
3. 有關全校性充實模式(School-wide Enrichment Model, SEM)的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、參與充實活動的學生至少會完成一份獨立研究報告
乙、全校所有的學生都可以進入人才庫並接受充實活動
丙、有明確研究主題的學生可直接進行第三類型充實活動
丁、有高度興趣與熱忱的學生可經教師提名參與充實活動
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
4. 資優班陳老師以「污水變身」為主題設計教學活動，下列哪些任務的設計較符合真實評量？
- 甲、規劃出一份完整的社區污水淨化方案
乙、進行戶外污水淨化量資料蒐集與追蹤
丙、將污水淨化量的統計結果繪製成圖表
丁、解釋污水淨化統計圖表所代表的意義
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
5. 資優學生問題本位學習(problem-based learning)的課程設計，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、透過同儕互動溝通，提升學生認知、情意及人際之發展
乙、強調在單一學科領域中發展高層次思考與問題解決技巧
丙、學生應依據既定的問題學習找到正確的解決方法或答案
丁、經由小組討論辯證與反思回饋，發展學生後設認知技能
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 有關濃縮課程的敘述，下列何者較為適切？
- (A) 是專為能力表現極為優異的學生所設計的課程
 - (B) 藉由刪減較不重要的部份來進行濃縮課程的教學
 - (C) 可減少學習較快的學生浪費時間，達到跳級的目的
 - (D) 教師如要進行濃縮課程，須同時設計其他替代性活動
7. 小新是五年級的資優學生，平時喜歡下西洋棋，和同學相處頗融洽，但在課堂學習時總是無精打采，在學科的表現總是不如師長的預期。下列哪些教學輔導策略對小新較為適切？
- 甲、蒐集各種資料，重新進行鑑定，以確認小新是否為假性資優
 - 乙、針對其優勢能力及學習特質，適時調整課程內容與教學方法
 - 丙、協助他從棋賽中強化自己的動力，進而設定有效的學習目標
 - 丁、提供三合充實模式的第三類充實活動，提升小新的學科表現
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
8. 有關資優學生普通課程內容的調整，下列哪些措施較為適切？
- 甲、視學生需求增刪普通課程內容或加速
 - 乙、將須精熟的範圍和順序壓縮 50% 以上
 - 丙、考量學生認知能力的發展進行內容重組
 - 丁、檢視普通課程，簡化基礎的知識與技能
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
9. 有關資優學生領導才能的培養，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、領導才能的訓練不易與學科教學相融，宜單獨辦理
 - 乙、綜合性領導才能訓練目標在發展領導者的社會技能
 - 丙、從情意領域的觀點，訓練的重點應放在人際關係的發展
 - 丁、協助資優學生自我認識與互動式創造領導訓練策略較無關
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
10. D. Treffinger 的資優學生自我引導學習模式(Self-directed Learning Model)，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、自我引導學習無法提供學生人際技巧發展的機會
 - 乙、學習環境應符合以學生為中心與高移動性的條件
 - 丙、可結合獨立研究理念，發揮學生自主學習的能力
 - 丁、所有學生需規劃弱結構性學習計畫以展現自主性
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

- 11.有關高中語文資優班的課程設計，下列哪些教學活動較為適切？
- 甲、英文科李老師詳細解說使役動詞用法，並給予足夠的題目練習
 - 乙、陳老師提供百大優良圖書讓學生選讀，並從中挑選適當議題討論
 - 丙、吳老師帶領學生學習日語，強調基礎五十音的正確發音與書寫方式
 - 丁、王老師讓學生閱讀《聊齋誌異》後，請學生改寫其中一篇的故事情節
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 12.依據 K. Dabrowski 的情意發展階段，下列哪些活動較屬於高層次統整階段的教學內容？
- 甲、關懷社區落實環境保護
 - 乙、擔任志工貫徹服務理念
 - 丙、獨立思考進行自主學習
 - 丁、剖析道德公平正義案例
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 13.教師教導資優學生製作「潛望鏡」，讓學生了解光的行進原理與如何改變光的行進方向，並舉超市的角落通常都有大型鏡子為例說明其功用，最後要學生設計出能由教室內監控樓梯動態的鏡子擺設方式。試問這樣的教學設計，較屬於下列哪些策略的應用？
- 甲、真實情境的問題解決
 - 乙、增加知識內容的深度
 - 丙、規劃區分性的教學設計
 - 丁、提升學習任務的挑戰性
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 14.資優班教師在班級中運用合作學習的教學策略時，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、鼓勵每個學生發揮個人特質，共同為小組目標進行努力
 - 乙、合作學習的過程中，教師應從旁觀察，不需做任何介入
 - 丙、採用同質性團體的組合，以確保每個學生都有參與的機會
 - 丁、讓學生在學習過程中學到有意義的知識及相互尊重的態度
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 15.下列哪些學習評量較能展現區分性教學的設計？
- 甲、指導學生評估獨立研究主題的適切性
 - 乙、鼓勵學生使用不同方式呈現學習成果
 - 丙、允許各組學生針對小組特性進行報告
 - 丁、學生建立個人學習檔案表現自我風格
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- 16.聽覺障礙者安裝的人工電子耳能夠協助其因聽覺神經受損以致無法聽到聲音的狀況。此種設計的原理與奔馳法(SCAMPER)中的哪一種創造思考方法較為接近？
(A)C (B)E (C)S (D)P
- 17.小嘉是七年級的數理資優學生，李老師發現他的數學能力優異，明顯超過同齡的學生，下列哪些做法合於現行規定並有助於發展小嘉的數學能力？
甲、因小嘉數學能力優異，在與家長溝通後，安排他直接跳過七年級而到八年級上數學課
乙、小嘉入學時的自然性向測驗已達七年級常模平均數以上，可直接進行全部學科的跳級
丙、小嘉數學成就測驗達到八年級常模平均數百分等級 97 以上，可鼓勵其申請數學科免修
丁、小嘉於開學前接受七年級數學科總結性評量已達高度精熟，可提供其數學科加速學習
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 18.黃老師在資優班進行媒體識讀教學，要求學生在閱讀流浪狗及相關政策的專題報導後進行討論。下列哪些問題較能引導學生高層次的思考？
甲、請蒐集資料並比較臺灣哪一個縣市的流浪狗數量最多。
乙、你認為哪一項流浪狗處理政策最適當？並請說明理由。
丙、你認為作者的主張是什麼？是否符合社會普世價值觀？
丁、臺灣解決流浪狗問題有哪三種常見的方式？請加以描述。
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 19.有關 B. Clark 提出的資優學生統整教育模式(IEM)，下列哪些敘述較為適切？
甲、結構具整體性，提供一個符合大腦運作型態的學習方法
乙、依照學生特性，營造一個回應性且具強結構的學習環境
丙、即使學生在簡單作業表現不佳時，教師也應盡量給予協助與讚美
丁、藉由身心靈放鬆訓練引導學生在學習過程中減少壓力，自在學習
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 20.童老師發現班上有一位女性資優學生，升上六年級後，選擇隱藏自己的資優特質，寧願與班上同學在一起，也不願到資優班上課，言談中有害怕成功的傾向。童老師可採用下列哪些措施較為適切？
甲、安排校外成功女性作為楷模學習
乙、透過旋轉門模式讓她回歸普通班
丙、進行團體輔導，提升其社交技巧
丁、提供心理輔導，建立正向自我概念
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

21. 資優學生小全對於問題反應很快，善於解決問題，會運用不同的閱讀理解策略有效學習。由以上的敘述可知小全具有下列哪一方面的優異特性？
(A)聚斂思考 (B)聯想思考 (C)擴散思考 (D)批判思考
22. 有關文化殊異資優學生的評量，下列哪些方式較無助於教師了解這些學生的學習潛能？
(A)動態評量 (B)共識評量 (C)檔案評量 (D)實作評量
23. 有關 J. Renzulli 提出的多元菜單模式，下列哪些敘述較為適切？
甲、協助課程設計者有系統結合教學策略和學科知識
乙、可用於發展區分性課程，提供適性的教材與教法
丙、分組教學活動需按各類菜單做固定的選擇與組合
丁、藝術化教學菜單是指配合教師風格設計教學活動
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
24. 開心中學位於老舊城東區，街道熱鬧繁華的景象不足以和城中區相比，但街頭巷弄仍保有傳統市井小民的生活型態，也有社區團體為延續傳統城東區的庶民文化，努力地推動城東區導覽活動，希望喚起大家重視城市發展脈絡下珍貴的文化價值。資優班林老師在校外教學結束後請學生寫下相關的收穫與省思，藉此評估學生思考問題的能力。下列四位學生回饋的敘述，哪些展現了較高層次的思考能力？
甲、我認為城東區的里長應積極宣揚在地文化特色，例如在天天里的國小前設置具鄉俗文化意涵的彩繪牆，呈現鄉里的發展過程
乙、從相關資料得知城東區之所以經濟發展較緩慢，在於政府的整體性都市發展計畫有先後順序，目前經費補助較集中在城中區
丙、兩區城市發展的現況雖然有差異，但我發現政府並沒有將資源集中在哪一區，反因捷運的建置，而形成兩區不同的發展面貌
丁、正如書上所說文化是生活的根本，有一定的價值性，會影響人類的思想與長遠發展，因此在地傳統文化值得繼續保留與重視
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
25. 資優班李老師在上「木蘭詩」這課時，提出許多問題讓學生思考。下列哪些問題較能培養學生的批判思考能力？
甲、如果你是花木蘭的父親/母親，你會對她說什麼？
乙、花木蘭代父從軍如果發生在 2090 年，會是如何呢？
丙、有人認為花木蘭代父從軍是一種違法的行為，你同意嗎？為什麼？
丁、花木蘭當年代父從軍是否真的沒被識破？支持你說法的理由是什麼？
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

- 1.在評估學生能力有時會出現天花板效應，何謂「天花板效應」？如何解決這個問題？試列舉二例說明之。(6 分)
- 2.何謂良師典範制度？試分別從師資、運作、督導、成效評估四個面向，說明學校實施資優教育良師典範制度的具體做法。(12 分)
- 3.試以「生物的樣貌」為主題，分別針對視覺空間、數學邏輯、自然觀察等三種智能，各設計一題強結構與一題弱結構的問題。(12 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

王老師為擬訂學校八年級數理資優學生李生之個別輔導計畫，以下是他所蒐集到的部分相關資料：

資料一：鑑定評量紀錄

測驗名稱	測驗結果
(A)數學性向測驗	百分等級 99
(B)自然性向測驗	標準分數 95(平均數 100，標準差 15)
(C)數學成就測驗	標準分數 115(平均數 100，標準差 15)
(D)自然成就測驗	百分等級 85

資料二：觀察推薦紀錄

觀察推薦者	評語
導師	具備完善的組織、歸納、分析與邏輯推理等能力，善於表達自己的看法，他遇到與教師、同學看法不一致時，發言會咄咄逼人、情緒激昂，因此有時在班上會被同儕排擠；對於自我要求很高，不允許自己有任何缺點或是失敗，稍有一點挫折就會一直責怪自己。
家長	從小記憶能力很強，對於聽過或看過的訊息能持久不忘，對於感興趣的事物會持續專注；一旦投入，就會堅持地把它完成。休閒時間最喜歡做的事是閱讀課外讀物或是做數學競賽試題，在校成績以數學科成績最為優秀。
數學老師	數學能力優秀具備高中程度以上水準，平常上課不太聽課，喜歡靜靜拿著數學題目花時間鑽研，但下課時常主動至講台前詢問有關數學的問題。

資料三：特殊表現

項目	獎項
1	代表學校參加全市性數學能力競賽獲得個人組優等獎。
2	參加教育部主辦「中華民國第 60 屆中小學科學展覽會」獲得國中組數學科大會獎第二名。

- 4.從教育需求評估的觀點，資料一鑑定評量紀錄中(A)至(D)測驗結果，哪一個測驗結果最能支持李生為學術性向資賦優異學生？並請說明理由。(2 分)
- 5.試依據資料一至三內容，列出李生優、弱勢能力各二項。(4 分)
- 6.從王老師蒐集的相關資料，哪些可以作為規劃李生個別輔導計畫的佐證？試摘錄資料一至三的內容，寫出(A)(B)(C)佐證的理由或教學輔導方式。(6 分)

教學輔導方式	可作為佐證的理由
申請縮短修業年限數學科免修	(A)
(B)	參加教育部主辦「中華民國第 60 屆中小學科學展覽會」獲得國中組數學科大會獎第二名。
安排情意發展課程	(C)

- 7.在個別輔導計畫會議上，與會的教師正在討論有助於李生優勢能力發展的教學與輔導方式。以下是會議中針對李生提出的建議，試就(A)(B)(C)(D)各項建議分別判斷合理與否並寫出理由。(8 分)

建議	合理與否	判斷的理由
(A)著重學習策略訓練	☐ 合理 ☐ 不合理	
(B)調整課程評量方式	☐ 合理 ☐ 不合理	
(C)訪談各界學者專家	☐ 合理 ☐ 不合理	
(D)提供自主學習空間	☐ 合理 ☐ 不合理	

試題至此為止