

111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題（題號 1－3），綜合題 6 題（題號 4－9）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 「不要讓你的孩子輸在起跑點！」這句話依據謝富樂(I. Scheffler)的主張，屬於下列哪一種教育語言？
(A)教育的定義 (B)教育的明喻 (C)教育的隱喻 (D)教育的口號
2. 某雜誌有一期的標題為：「品格致富」。這種主張較為接近下列哪一派道德哲學觀點？
(A)效益論(Utilitarianism) (B)理性論(Rationalism)
(C)義務論(Deontological Ethics) (D)關懷論(Ethics of Care)
3. 中國《禮記·曲禮》中，所謂的「禮聞來學，不聞往教」之精神，最接近皮德思(R. S. Peters)所提出的何種「教育規準」？
(A)合實用性(Practicality) (B)合認知性(Cognitiveness)
(C)合價值性(Worthwhileness) (D)合自願性(Voluntariness)
4. 智睿從學校抱一堆書回家，裡面有《理想國》、《論語》等。家人好奇的問他，他說：「老師跟我們說明這學期的課程設計，是請我們大量閱讀這些古典著作。他認為透過閱讀這些鉅著(The Great Books)，可以建立最有價值的觀念。」這位老師所持有的理念較接近下列哪一種教育哲學取向？
(A)經驗主義(Empiricism) (B)實用主義(Pragmatism)
(C)永恆主義(Perennialism) (D)重建主義(Reconstructionism)
5. 遊戲在教學活動中的作用，下列哪一敘述有誤？
(A)遊戲可發揮學生想像力
(B)遊戲可使學生不受預設目的之局限
(C)遊戲的主要目的在於競賽與爭取勝利
(D)遊戲可以創造美感經驗，豐富學習內涵
6. 劉老師是一位「實用主義」(Pragmatism)的實踐者，向來認為「實用主義」的方法有助於提升學生的學習成效。下列哪一項是劉老師認為最重要的學習活動？
(A)針對複雜概念進行細緻分析 (B)針對意識型態進行嚴密批判
(C)針對長期需求進行美感設計 (D)針對生活問題進行縝密探究
7. 「平面三角形內角和等於兩直角的和」，這個命題是屬於下列哪一種性質的知識？
(A)經驗的 (B)先驗的 (C)超驗的 (D)體驗的

8. 李老師認為「把最重要、最基本的知識教給學生，不必要浪費時間從嘗試錯誤中學習。」
李老師的觀點較接近下列哪一種教育哲學理論？
- (A)精粹主義(Essentialism) (B)進步主義(Progressivism)
(C)重建主義(Reconstructionism) (D)存在主義(Existentialism)
9. 學校組織變革過程中，下列哪一項是教師增能賦權(empowerment)受到重視的主因？
- (A)可強化教師形象，加速教師分級
(B)可彰顯教師的權力，強化學校自籌經費的能力
(C)可強化教師之多元能力，較有機會找到非教職的工作
(D)可讓教師擁有更多專業自主權，參與校務及教學的革新
10. 「學校應用正向管教辦法輔導有霸凌行為的同學」，這種作法是運用何種懲罰原理？
- (A)報復說(Retributive Theory) (B)懲戒說(Deterrent Theory)
(C)感化說(Reformative Theory) (D)人道說(Humanist Theory)
11. 有關諾丁思(N. Noddings)關懷(Care)倫理學的主張，下列敘述何者最正確？
- (A)認為「關懷」是基於理性所生之道德感
(B)主張道德教育的重點是肯定、楷模、實踐、對話
(C)主張關懷關係是人與人之間和平相處不得不然的行為
(D)道德教育的方法主要為透過兩難故事的論辯以澄清價值判斷
12. 潘老師十分珍惜理解學生的契機，會試著放下對學生既有的印象，而以全新角度迎接學生。這樣的作法較接近下列哪一種教師理念？
- (A)教師即鑄劍者 (B)教師即陌生人
(C)教師即研究者 (D)教師即轉化的知識份子
13. 斯普朗格(E. Spranger)主張有六種人格類型，分別追求不同的價值，其中追求「愛」的價值者是下列哪一類型？
- (A)社會型 (B)宗教型 (C)藝術型 (D)理論型
14. 下列哪一種論述較符合批判教育學(Critical Pedagogy)的觀點？
- (A)族群意識不會影響課程與教學的預期效果
(B)教科書都經過嚴格審查，不會有文化霸權的問題
(C)教師應鼓勵學生質疑社會現象，幫助學生形塑自我認同
(D)課程與知識應該中立客觀，在教學時應避免討論政治議題

- 15.學校的教學活動在於切合生產關係所需，符合資本主義社會的需求。此種看法較屬於下列哪一種觀點？
(A)文化傳承 (B)文憑主義 (C)符應理論 (D)順從理論
- 16.張老師進行社會領域教學時，將學生分成小組進行社區探查，蒐集各種資料及各方觀點，探討社區產業、環保、人口和生活品質等方面發展的正、反意見，規劃未來道路闢建的構想，並向地方政府主管機關提出建議書。張老師的作法主要採取下列哪一種理論取向？
(A)社會效率論 (B)社會重建論 (C)社會功能論 (D)社會和諧論
- 17.在學校中透過評量與獎懲，將學生的表現排定優劣，區分名次。結構功能論學者認為這種作法屬於下列哪一種功能？
(A)選擇 (B)社會化 (C)分配地位 (D)建立學習標準
- 18.下列敘述何者較能闡述競爭性流動之意涵？
(A)注重學生社經背景的影響
(B)能讓努力者得其英才地位
(C)既有的英才及其代表者控制了英才的選擇權
(D)傳統世襲制度的社會是競爭性流動社會的代表
- 19.學校利用大門口牆壁貼滿該校學生參加科展、畫展、球類比賽、國語文競賽等優異成績，作為與家長進行對話的素材，增進社區對學校的認知與好感。學校這種作法最符合下列哪一種理論之應用？
(A)交換理論 (B)衝突理論 (C)符號互動論 (D)結構功能論
- 20.教育行政在討論資源分配時，會考量到公平原則，其中又區分為水平公平和垂直公平。下列哪一種教育作為屬於垂直公平？
(A)學校營養午餐的價格齊一化
(B)學校的教科書內容和價格一致
(C)學校規劃班級教室大小面積盡量一致
(D)教師協助班上弱勢學生申請費用減免
- 21.學校教育變革的 R-D-D-A 模式分為「研究(Research)、發展(Development)、傳播(Diffusion)、採用(Adoption)」四個階段。某國教育部進行課程綱要的修訂，「利用多元管道說明課程綱要修訂的原因與經過」，這屬於 R-D-D-A 模式的哪一個階段？
(A)研究 (B)發展 (C)傳播 (D)採用

22. 某校的決策過程大多是顧及不同立場教師之間的爭執，經利益折衝後做出決定。該校行政決策較屬於下列哪一種模式？
(A) 政治模式(Political Model) (B) 直覺模式(Intuitive Model)
(C) 垃圾桶模式(Garbage Can Model) (D) 漸進模式(Incremental Model)
23. 阿明是即將升學高中的國三學習障礙學生，特殊教育教師和學校輔導老師在輔導阿明選擇未來學校和群科時，下列哪一項非優先考慮的條件？
(A) 在校成績 (B) 優勢能力 (C) 性向潛能 (D) 特殊教育需求
24. 對身心障礙學生教育安置的主張，下列何者不屬於融合教育的取向？
(A) 與普通兒童一起就學為原則
(B) 教育安置以最少限制為原則
(C) 各縣市設特殊教育學校，以滿足學生需要
(D) 主管機關應加強辦理相關師資之培訓及在職進修
25. 身心障礙學生申請輔助科技服務，無法依循下列哪一法規？
(A) 《國民教育法》
(B) 《特殊教育法》
(C) 《身心障礙者權益保障法》
(D) 《身心障礙學生支持服務辦法》

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試說明後現代主義(Postmodernism)所主張的兩項教育目的，及三項對於課程內容或教學方法的啟示。(10 分)
2. 試分別以功能論和衝突論的角度，各提出兩項觀點，分析「學校教育是否為錦上添花的社會制度」。(10 分)
3. 請分別簡述現行《教師法》中，教師的權利與義務各二項。(10 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-9 題。

謝老師於民國 107 年取得某都會區大學師資培育公費生資格，畢業後經公費生分發到臺灣本島一偏遠地區國小附幼任教，她發現教學現場和師資培育所學差異極大，內心很想趕快調回城市。

目前該校採混齡編班，強調讓幼兒本著順乎自然的秩序感，與不同年齡的幼兒相互學習，老師旁觀引導；但現場的真實狀況是，不同年齡的幼兒爭教具，教師忙著排解。

謝老師在師資培育大學所學到的教學觀念是：師生共同決定課程目標後，擬訂計畫、執行、評量，透過不斷觀察、記錄、評量，獲得引導幼兒學習經驗的依據，謝老師認為這才是幼教主流。

同儕也很讓謝老師困擾。教學團隊裡有正式教師、代理教師、教保員、代理教保員。因教學理念不同，大家各行其是，教學效果難以彰顯，遇到問題或衝突，很少對話，同儕間避免周旋，盡量採取掩飾或壓抑的方式。校長為解決教學團隊之衝突，邀請成員進行對話，坦然面對教學理念不同之問題，促進教學團隊的合作，以求兩全之道。

再者，校長向教育局（處）申請幼教專業發展輔導計畫，藉由學者專家協助，教師有專業成長，幼兒的行為表現和學習效果亦逐一顯現。謝老師變得願意提出看法、分享教學心得及共同參與決策，現在反而越來越喜歡現在的職場環境而不想離開。

4. 情境中，謝老師服務的國小附幼，其教學方式最可能採取下列哪一種教育理念？(2 分)

- (A) 高瞻(HighScope)
- (B) 華德福(Waldorf)
- (C) 福祿貝爾(Fröbel)
- (D) 蒙特梭利(Montessori)

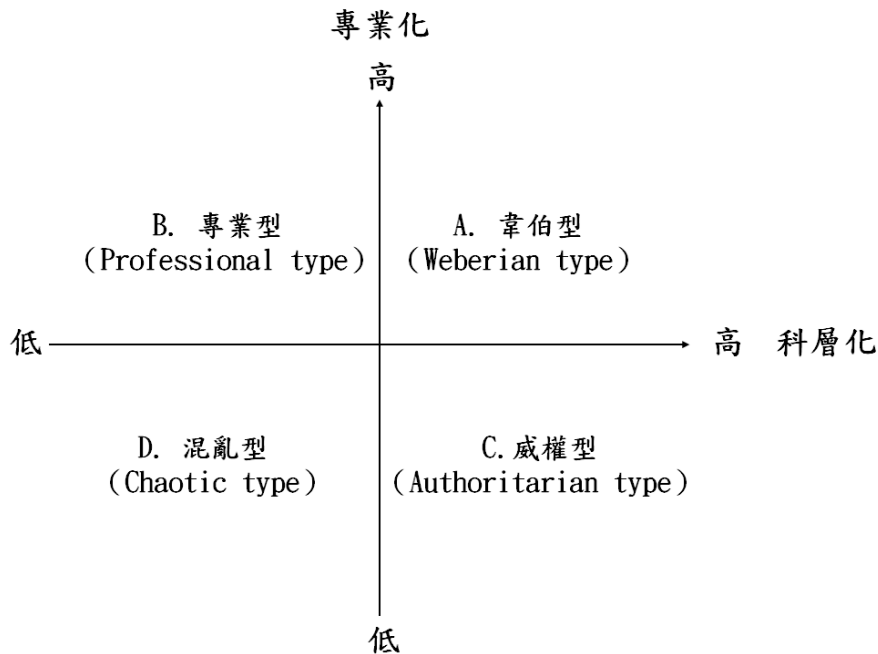
5. 依據謝老師陳述在師資培育大學所學到的教學觀念，最可能是依據下列哪一種教育哲學觀點？(2 分)

- (A) 弗雷勒(P. Freire)：批判教育學
- (B) 盧梭(J.-J. Rousseau)：自然主義
- (C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)：教育愛
- (D) 克伯屈(W. H. Kilpatrick)：問題中心

6. 根據學校科層化(bureaucratization)與專業化(professionalization)的程度，可將學校組織分為四種類型，如下圖所示。(4分)

(1) 在申請幼教專業發展輔導前，情境中的組織類型較為接近下列哪一種？

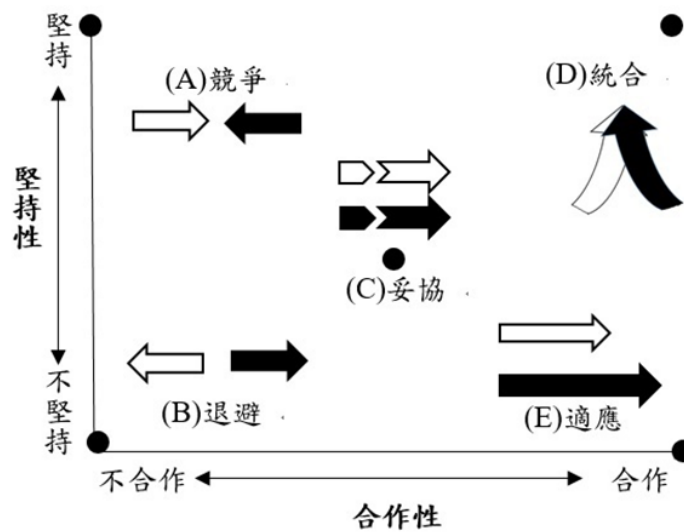
(2) 在接受幼教專業發展輔導後，情境中的組織類型較為接近下列哪一種？



7. 依據合作性(cooperativeness)與堅持性(assertiveness), 可區分出五種組織衝突的處理方式，如下圖所示。(4分)

(1) 謝老師的同儕面對衝突時，採用哪一種衝突處理方式？

(2) 校長採取哪一種衝突處理方式，解決教學團隊的衝突？



8.依據現行《偏遠地區學校教育發展條例》規定，若謝老師想回城市工作，需符合下列哪一項條件才能申請介聘？(2 分)

(A)再次參加聯合甄選

(B)應實際服務六年以上

(C)得過優良教師獎項肯定

(D)由地方教育主管機關挑選派任

9.情境中，謝老師認為自己所學才是「主流」的說法值得探討，請就下列艾波(M. Apple)與傅科(M. Foucault)的理論，擇一說明知識成為主流的過程。(6 分)

A. 艾波：意識形態與課程

B. 傅科：權力與知識

作答範例：

謝老師提出「幼教主流」說法，可能指涉(1) _____ (A/B)，

因為(2) _____。

試題至此為止