

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 請問創造力的內涵，下列組合何者是正確的？

甲、獨創性(originality)

乙、精密性(elaboration)

丙、普遍性(generalizability)

丁、變通性(flexibility)

戊、流暢性(fluency)

(A) 甲乙丙丁

(B) 乙丙丁戊

(C) 甲乙丁戊

(D) 甲丙丁戊

2. 針對一位資優學生，進行「太陽能汽車設計」的獨立指導時，下列何種技能性的目標層次較高？

(A) 能正確駕駛太陽能汽車

(B) 能依據步驟組合太陽能汽車

(C) 能設計太陽能汽車

(D) 能說明太陽能汽車的功能

3. 如果有一位學生具備獨立思考、豐富幽默感、善用資源、不介意自己與眾不同等特質時，他最可能是下列哪一種資優學生？

(A) 創造能力

(B) 視覺/表演能力

(C) 學業能力

(D) 領導能力

4. 下列哪一項最可能是資優學生喜歡與年紀較長者為友的原因？

(A) 戀母情結

(B) 自覺聰明而瞧不起同儕

(C) 尋找依靠

(D) 自覺同儕中較少有同等者

5. 女性資優者的教育問題一向是國內外文獻探討的課題，下列現象哪個是不存在的？

(A) 女性資優者可能有嚴重的生涯發展衝突現象

(B) 女性資優者在學業與社會成就表現上多數有高成就的現象

(C) 女性資優者在學業與社會成就表現上多數有低成就的現象

(D) 兩性化或男性化特質傾向較高的女性資優者較有發揮其聰明才智與發展事業成就的現象

6. 春秋國小資優班日前正實施一系列課程，其課程目標分別是：學生學習在學校中成為有效的溝通者、學生可以聆聽演講並提出批評、學生可以融會各種必要條件並在校內進行一項簡報、學生可以分析各種互動行為、學生可以運用各項技能完成一項企畫案等，你認為春秋國小主要是在進行哪一方面的資優教育課程？

(A) 情意課程

(B) 科學課程

(C) 良師典範

(D) 領導能力

7. 王老師運用了以下策略佈置資優班教室，請問下列哪一項較不適宜？

(A) 由教師決定教室佈置主題

(B) 讓資優學生充分發揮創造力

(C) 設計不同的學習角落

(D) 定期更換教室佈置內容

8. 由 Tannenbaum 所設計透過教學、觀察、評估、試探、再評估，以區分資優學生，此種強調「教學即甄選，甄選即教學」的資優教育模式是屬於下列哪一種？
- (A) 充實矩陣模式(Enrichment Matrix Model)
(B) 無限才能模式(Talented Unlimited Model)
(C) 普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)
(D) 三合充實模式(Enrichment Triad Model)
9. 下列敘述何者是正確的？
- (A) 在融合教育下，資優學生應按照一般教材和進度學習
(B) 資優學生是全才，教師在各個領域皆應安排挑戰性的課程
(C) 除了認知和生理需求外，資優教育課程應強調社會情緒需求
(D) 一般資優學生的鑑定方法和課程設計亦適用於低成就資優學生
10. 下列何種組合是問思(Inquiry)教學法的正確實施步驟？
- 甲、價值判斷及選擇
乙、歸納通則
丙、證明及應用
丁、引起動機及概念分析
- (A) 丁→乙→丙→甲 (B) 丁→甲→丙→乙 (C) 丁→乙→甲→丙 (D) 丁→甲→乙→丙
11. 在做創造思考教學時，有的學生雖然喜歡「胡思亂想」，但他絕不說出來，因為其他人很可能會因此加以嘲笑，或認為他的想法很愚蠢，因此教師以採用下列何種策略指導學生為宜？
- (A) 延遲批判 (B) 主意越多越好 (C) 歡迎搭便車 (D) 事後評估
12. 成芳現在是國中一年級的學生，但是她的數學表現特別凸出，超過同年級學生，請問下列哪一種方案最適合她？
- (A) 提早入學 (B) 各科(學習領域)同時加速
(C) 全部學科跳級 (D) 逐科(學習領域)跳級
13. 「資優學生甄選以各項成績分別訂定標準，學生必須符合這些標準」，下列何者屬於此種鑑定方式？
- (A) 矩陣方式 (B) 標準分數加權方式
(C) 多元截斷方式 (D) 多元迴歸方式
14. 下列何者與資優學生後設認知(meta-cognition)的發展結果最有關？
- (A) 自我發展 (B) 自我接受 (C) 自我監控 (D) 自我探索

- 15.教師編製九年一貫課程之「藝術與人文領域」試題時，依課程內容比重配題，你認為此份試卷可能具備何種效度？
(A)表面效度 (B)內容效度 (C)效標效度 (D)建構效度
- 16.教師在進行創造思考教學時，鼓勵學生任意利用不同的概念，形成新的創意，如：利用「蝴蝶」和「手機」兩個概念，設計出具有蝴蝶形狀的新款手機，是屬於下列何種創意的產生方式？
(A)運用有系統的排列與組合 (B)運用隨機組合的方式
(C)運用「主體附加法」 (D)運用「客體排列法」
- 17.對於結合多元智能的班級經營策略，下列敘述何者不正確？
(A)在黑板上張貼一張學生專心聽講的圖畫是運用視覺空間策略
(B)把手指放在嘴唇上表示安靜是運用肢體-動覺策略
(C)在黑板上寫「請安靜」是運用人際策略
(D)教師說：「開始上課，請同學負責自己行為」是運用內省策略
- 18.鼓勵資優學生透過寫日記、角色扮演和讀書治療來正視情緒和表達情緒，是屬於下列哪一項輔導措施？
(A)情意輔導 (B)閱讀輔導 (C)實際體驗 (D)自我指導
- 19.曉明是一位傾向消極完美主義的資優學生，他可能具有下列哪些特徵？
甲、作業絕不拖延
乙、害怕失敗
丙、要求滿分
丁、喜歡多做嘗試
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
- 20.根據 Dabrowski 的情緒發展理論(Theory of Emotional Development)，資優學生具有下列哪五種過度激動特質(overexcitabilities)？
(A)智能、想像、情緒、感官、行為 (B)智能、學習、想像、心理、感官
(C)智能、想像、情緒、感官、心理動作 (D)智能、學習、想像、感官、心理動作
- 21.下列何者最適合學習障礙資優學生的課程與教學？
(A)將作筆記、畫重點、研讀等學習技巧包含在教學中
(B)在個別化教育計畫中以補救教學為重點
(C)評量時以文字閱讀為主
(D)在弱勢部份進行濃縮課程

22. 下列哪一種方式較適用於文化刺激不利地區資優學生的教學評量？
- (A) 為使學生能與都市化程度較高學生一較高下，故採用全國性的常模參照測驗為主
(B) 配合社區資源採主題統整多元評量，並強調處理能力的歷程檔案評量
(C) 為使學生能增進國外知能，藉評量導引學生學習，所以範圍應多以國外資料為主
(D) 為激勵學生上進，採較高標準的效標參照測驗為主
23. 經多元多階觀察評量，睿華個別智力測驗評量結果在百分等級 97 以上，根據教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」(民 95)，她可能被鑑輔會鑑定為下列哪一種資優學生？
- (A) 學術性向 (B) 領導能力 (C) 藝術才能 (D) 一般智能
24. 下列有關資優教育課程發展的順序，何者正確？
- 甲、設計
乙、評鑑
丙、實施
丁、需求評估
- (A) 丁→丙→甲→乙 (B) 丁→甲→丙→乙 (C) 丁→甲→乙→丙 (D) 丁→乙→丙→甲
25. 下列哪一種資優教育課程模式最強調學生發現問題和解決問題的能力？
- (A) 認識論模式(Epistemological model) (B) 概念模式(Concept model)
(C) 內容模式(Content model) (D) 歷程/產品模式(Process/product model)
26. 要提高學生學習的層次，一位資優班教師在教學時宜多採取下列哪一種方式？
- (A) 多用口頭說明與實際示範幫助學生了解
(B) 針對學生不會的問題多加練習並給予增強
(C) 多用角色扮演的的方式增進學生了解
(D) 設計問題情境激發學生思考
27. 資優班林老師讓學生美玲閱讀與其問題有關連的主題，相互交談閱讀感想，目的在增進美玲對於自己的瞭解，以達到治療效果。請問林老師是採用下列哪一項教學措施？
- (A) 行為治療 (B) 價值澄清法 (C) 讀書治療 (D) 認知治療
28. 激發資優學生最大學習潛能的教學環境條件中，下列哪一項是不適當的？
- (A) 鼓勵資優學生配合團體的學習進度
(B) 鼓勵資優學生發展自我引導學習的能力
(C) 提供資優學生體驗成就感的機會
(D) 培養資優學生的責任感

29. 下列哪一項比較容易評量學習者的轉換思考能力？
 (A) 色彩的形成原理是什麼？ (B) 色彩如何影響感覺與情緒？
 (C) 以不同的色彩呈現繁花盛開的景象 (D) 色彩可以呈現哪些不同層面的變化？
30. 清文在資優班就讀，由於他對物理有濃厚的興趣，學校幫他安排一位大學物理系的教授，不但常常帶著清文做實驗，也讓清文加入他實驗室成員的行列，這個暑假清文有機會跟他一起到香港去觀摩學術研討會，請問清文接受的是下列哪一種輔導制度？
 (A) 良師典範制 (B) 提早修習大學課程
 (C) 生涯教育制 (D) 暑期學習方案
31. 江老師想運用 Maker 的理論鑑定身心障礙資優學生，請問下列何種方式較恰當？
 (A) 運用各種標準化測驗
 (B) 針對學生的潛能而非已顯現的能力
 (C) 避免身心障礙資優學生間的相互比較
 (D) 對於能有效補償其障礙的特質，給予較低的比重
32. 對於協助資優學生的生涯發展，以下哪一項較不須考慮？
 (A) 須了解資優學生的個人特質
 (B) 須深入剖析資優學生的自我層面
 (C) 須探索資優學生生涯定位與生涯發展歷程的需求
 (D) 須考量資優學生同儕及師長的意見
33. 採用塔巴教學策略(Hilda Taba's Teaching Strategies)進行單元的教學(如下表)時，針對本單元的教學目標，下列哪一項教學策略最合適？

教學單元名稱	溫室效應
課程引導問題	
核心問題	溫室效應如何產生？
單元問題	1. 影響溫室效應的因素有哪些？ 2. 二氧化碳主要來源有哪些？ 3. 溫室效應如何影響全球氣候？
教學目標	
1. 能理解溫室效應及所面臨的問題。 2. 能了解二氧化碳與溫室效應相互關係。 3. 能指出影響溫室效應的種類。	

- (A) 概念發展(concept development) (B) 資料解釋(interpretation of data)
 (C) 運用通則(application of generalization) (D) 解決衝突(resolution of conflict)

34.下列哪一組教學方法全部屬於批判與邏輯思考訓練的範疇？

- (A)屬性列舉法、強迫聯想、演繹法
- (B)演繹法、類推法、發覺謬誤
- (C)列舉及預測後果、發覺謬誤、腦力激盪
- (D)條件推理、演繹法、屬性列舉法

35.下列哪一項是不利於創造思考的激發性文化環境？

- (A)利用早自修時間實施學藝活動，根據學生專長與興趣，由專長教師指導
- (B)朝會時教師準備啟發性題目，請學生進行有獎徵答活動
- (C)教師在教室內外佈置展示板，展示學生的作品
- (D)教師在班上經常使用「是不是？」「對不對？」問學生

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.選擇合適的資優教育教學模式時，宜參考哪些原則？請寫出原則並說明之。
- 2.某校尚未設置資優班，然由許多教師的觀察與相關評量資料，顯示若干學生具有相當特殊的才華，經鑑輔會鑑定為資優學生。如何因應此等學生的需求，提供適切的特殊教育服務？
- 3.試敘述資優學生在獨立研究過程中，至少四項所須使用的能力。

試題至此為止
