

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？
(A)長期記憶(long-term memory)
(B)短期記憶(short-term memory)
(C)語意記憶(semantic memory)
(D)程序記憶(procedural memory)
2. 主張學生會「視個人成功為能力之展現，而非努力的結果」之學習動機的學者是哪一位？
(A)班度拉(A. Bandura) (B)卡芬頓(M. Covington)
(C)溫納(B. Weiner) (D)尼可斯(J. Nicholls)
3. 「教師若能針對不同學習風格的學生採用不同的教學方法」，這表示該教師具備了哪一種知識？
(A)陳述性知識 (B)程序性知識
(C)策略性知識 (D)情節性知識
4. 布魯姆(B. Bloom)將教學目標分為哪三大領域？
(A)真、善、美 (B)語文、數字、空間
(C)事實、技能、態度 (D)認知、情意、技能
5. 許老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶。你不會建議他使用哪一種策略？
(A)精緻化(elaboration) (B)複誦化(rehearsal)
(C)脈絡化(context) (D)組織化(organization)
6. 教師告訴學生只要努力就可以成功，目的是希望學生作哪一種歸因？
(A)內在穩定歸因 (B)內在不穩定歸因
(C)外在穩定歸因 (D)外在不穩定歸因
7. 丁老師針對「近四成的市售清潔劑恐含致癌物」的新聞報導，請學生分組蒐集資料以完成一篇「清潔劑對我們的影響」之報告。請問這個學習活動對哪一種智力的發展影響較大？
(A)內省智力(intrapersonal intelligence)
(B)空間智力(spatial intelligence)
(C)語文智力(linguistic intelligence)
(D)邏輯-數學智力(logical-mathematical intelligence)

8. 下列有關智力的敘述，何者不符合現代智力理論的概念？
- (A) 智力是不會改變的
 - (B) 智力與學習成就有關
 - (C) 環境對智力的影響早期大於後期
 - (D) 智力為個體表現在各種心智活動的能力
9. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
 - (B) 負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
 - (C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
 - (D) 負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
10. 下列哪一項教師對學生的話語，屬於行為主義的「普力馬原則」(Premack Principle)之應用？
- (A) 喜歡吵鬧的同學，老師會給他應得的處罰
 - (B) 如果大家可以安靜上課，老師就講故事給你們聽
 - (C) 老師喜歡你們安靜的樣子，不喜歡你們大聲吵鬧
 - (D) 老師不在的時候，班長要到講台上登記講話的同學
11. 下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵？
- (A) 明確的組織分工，階層體制分明
 - (B) 以專業能力及資格做為用人的標準
 - (C) 公事公辦，公私之間有嚴格的劃分
 - (D) 強調同僚體制，尊重部屬的專業自主
12. 教育社會學的研究分類，可分為鉅觀研究與微觀研究，下列何者不屬於微觀研究的論述？
- (A) 強調社會變遷的研究
 - (B) 重視實際社會生活的探究
 - (C) 在社會行為研究中，著眼於行為情境因素
 - (D) 凸顯個人在社會實體建構中主動性的研究
13. 國家統治者會透過教育制度將特定的意識型態及文化價值，經過精心設計，灌輸給民眾，以達到社會控制的目的，這種現象可稱為什麼？
- (A) 文化霸權的教育政策
 - (B) 跨文化的教育政策
 - (C) 文化融合的教育政策
 - (D) 文化衝突的教育政策

- 14.現代家庭中，父母很難同時扮演幾種不同的角色，在面對諸多不相容的期待時，常常無法滿足對不同角色扮演的期望，這種情況可稱為什麼？
(A)角色分化 (B)角色衝突 (C)角色扮演 (D)角色轉換
- 15.秦老師在第一次段考時發現小明作弊，因為小明平時循規蹈矩，不曾犯錯，被發現作弊後，態度良好，很快認錯、道歉，秦老師決定從輕發落，只記警告二次，但學務處卻要求依校規記小過一次，雙方僵持不下，這屬於下列哪一種衝突？
(A)社會階層的衝突 (B)個人主義與集體主義的衝突
(C)角色內的衝突 (D)科層權威與專業權威的衝突
- 16.張老師任教於職業學校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄姐有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討張老師的問題？
(A)社會再製 (B)文化融入 (C)社會運動 (D)勞工運動
- 17.學校具有社會化和選擇功能，其中社會化功能的目的是什麼？
(A)培養學生繼承父業的條件 (B)培養具有共同價值和信念
(C)培養社會所需的人才 (D)促進社會水平流動
- 18.高登(C. Gordon) 和柯爾曼(J. Coleman)曾經對 1950 年代的美國學生做了一個研究，發現「學生在學校的學業表現並不是其獲得社會地位的指標，而男生的運動表現與女生的人緣，才是社會地位獲得的重要原因。」這種現象被稱為什麼？
(A)反文化運動 (B)反社會主義運動
(C)反智主義運動 (D)反性別歧視運動
- 19.下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？
(A)較多分析、抽象的陳述 (B)脈絡依賴的語意表達
(C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式 (D)強調事務本身而非歷程的表達方式
- 20.下列哪一位學者的教育學說較不具「文化批判與再製理論」的色彩？
(A)帕森士(T. Parsons) (B)布迪爾(P. Bourdieu)
(C)艾波(M. Apple) (D)季胡(H. Giroux)
- 21.功利主義者彌爾(J. Mill)倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？
(A)行為動機 (B)行為結果
(C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接

- 22.教育哲學家對「教育目的」之問題有許多的討論。有些學者認為教育的目的可區分為「內在目的」與「外在目的」兩種，下列何者較被歸屬於教育的內在目的？
- (A)培養具有就業能力的人 (B)培養具有思考能力的人
(C)培養具有從政能力的人 (D)培養具有作戰能力的人
- 23.下列哪一種敘述符合文化教育學派思想代表人斯普朗格(E. Spranger)所提出「教育愛」的主張？
- (A)教育愛就是教師喜愛聽話乖巧的學生
(B)教育愛就是教師喜愛教師節送卡片的學生
(C)教育愛就是教師對學生無條件的付出
(D)教育愛就是教師將學生看成自己的孩子
- 24.下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？
- (A)經驗主義 (B)科學主義 (C)實證論 (D)現象學
- 25.楊老師終身奉獻教育，不求個人聞達，在退休前獲得師鐸獎的榮耀。像楊老師這樣為教育而教育的教師，是秉持了哪一種教育價值？
- (A)外在的 (B)實利的 (C)特殊的 (D)非工具性的
- 26.蘇格拉底(Socrates)時常使用不斷詰問對方的方式，由內而外地引發對方天生本有的觀念與知識。下列哪一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法？
- (A)教育即生活 (B)教育即雕刻
(C)教育即接生 (D)教育即灌輸
- 27.朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？
- (A)朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論
(B)朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法
(C)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學
(D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病
- 28.惠慈從小就很喜歡閱讀哲學與思考，常常問一些老師不易回答的問題。有一天上課時，老師正在解說人體的構造，惠慈又問了老師一個問題：「身體看起來應是物質性的東西，但心靈也是物質性的東西嗎？還是屬於非物質性的東西呢？身體與心靈相比較，哪一個較為根本呢？兩者如何互動？」就哲學領域而言，惠慈的問題一般被歸屬於哲學哪一部門的研究主題？
- (A)倫理學 (B)美學 (C)知識論 (D)形上學

29. 「出自造物主之手的東西，都是好的，然而一到人的手裏，就全變壞了」這句名言及其意涵也直接間接蘊育了盧梭(J. Rousseau)「性善說」的思想，請指出該句話係出自盧梭哪一本作品的開場白？
- (A)《社會契約論》(The Social Contract)
(B)《懺悔錄》(Confessions)
(C)《愛彌兒》(Emile)
(D)《人類悟性論》(An Essay Concerning Human Understanding)
30. 張老師非常注重教育環境的功能，並認為學生如同一張白紙，而這白紙可「染黑則黑，染黃則黃」。因此，張老師在教育方法上相當注重直觀教學與感官訓練的價值，請問張老師的教學理念比較傾向下列哪一種主義？
- (A)理性主義 (B)實驗主義 (C)批判主義 (D)經驗主義
31. 根據教育部九十四年九月修訂之《推動教育優先區計畫》，下列哪一項並不是列入九十五年度教育優先區的指標型學校？
- (A)中途輟學率偏高之學校 (B)原住民學生比例偏高之學校
(C)隔代教養學生比例偏高之學校 (D)海外華僑學生比例偏高之學校
32. 《國民中小學九年一貫課程綱要》中的七大「學習領域」，不包括下列哪一項？
- (A)語文 (B)電腦 (C)健康與體育 (D)藝術與人文
33. 國民中小學在教授最低教學時數之外，留供班級、學校活動、補救教學等之節數稱為什麼節數？
- (A)自由節數 (B)選修節數 (C)基本學習節數 (D)彈性學習節數
34. 健康市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。請你想想，下列何者是其法源依據？
- (A)教師法 (B)地方制度法 (C)教育基本法 (D)國民教育法
35. 美國「提早教育」(Head Start)制度，主要是針對下列哪一種兒童所做的補償教育？
- (A)文化剝奪 (B)資賦優異 (C)偏遠地區 (D)移民子女
36. 康美紐斯(J. Comenius)認為理想的教育階段依序為：
- 母親學校→國語學校→拉丁學校→大學，其對應所欲培養的能力各為何？
- (A)感官知覺能力→想像能力→理解能力→意志能力
(B)感官知覺能力→想像能力→意志能力→理解能力
(C)想像能力→感官知覺能力→意志能力→理解能力
(D)理解能力→想像能力→感官知覺能力→意志能力

- 37.依《特殊教育法》第 16 條(民 93)之規定，特殊教育學校(班)之設立應朝何種方向發展？
(A)都會區化 (B)鄉村化 (C)社區化 (D)國際化
- 38.各階段特殊教育之學生入學年齡及修業年限，對身心障礙國民，除依義務教育之年限規定辦理外，並應向下延伸至幾歲？
(A)二歲 (B)三歲 (C)四歲 (D)五歲
- 39.特殊教育中之「仁愛學校」主要是提供哪一類身心障礙者就讀？
(A)語言障礙 (B)情緒障礙 (C)智能障礙 (D)肢體障礙
- 40.特殊教育之「融合班」是一種什麼性質的班級？
(A)資賦優異班 (B)身心障礙類資源班
(C)有特教生就讀之普通班 (D)兼顧特教生與一般生學習之班級

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

- 1.大明是九年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。
- 2.很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。
- 3.請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。
- 4.在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。

試題至此為止