

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 星星中學推動性別平等教育時，在校園內展示性別平等的標語，並取消區分性別的服裝要求。此做法較屬於下列何種課程？
(A)空白課程 (B)潛在課程 (C)正式課程 (D)空無課程
2. 下列何項敘述較符合差異化教學的原則與做法？
(A)以低成就學生的學習成效為主要考量
(B)學生的先備知識並非焦點，教學的方法才是重點
(C)以認知的差異化為主，可忽略情感和社交的差異化
(D)依據學生的差異需求，調整教學內容、過程和評量
3. 李老師觀察學生課堂學習行為，並實施隨堂考試，即時分析學生學習情況以調整教學策略。此做法較屬於下列何種評量類型？
(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)診斷性評量 (D)安置性評量
4. 王老師觀察到學生感興趣的學習主題有所差異，而且偏好的學習方式也不盡相同。根據這些發現，他認為設計多元的學習內容與活動，應可滿足學生的不同學習需求。課程實施後，他蒐集學生的學習回饋與結果，以檢視其課程設計的想法是否達成。王老師的課程設計較符合何種課程的概念？
(A)課程即目標 (B)課程即計畫 (C)課程即經驗 (D)課程即研究假設
5. 有關合作學習法的特點，下列敘述何者為非？
(A)重視組內成員之間的互動與相互依賴
(B)可採異質分組，以促進同儕扶持進行學習活動
(C)以全體組員的表現代表小組的成功，因此會抑制個人的學習
(D)重視小組每一位成員在「人際技巧」和「團體歷程」的學習
6. 張同學認為要知道全班所有同學的成績，才能判斷自己的表現好不好。其對成績的看法較接近下列何種概念？
(A)常模參照 (B)標準參照 (C)效標參照 (D)歷程參照
7. 林老師與校內兩位老師共組跨領域教學團隊。三位老師先擬定教學目標與評量方式，共同進行大團體教學，之後由老師引導學生對共同問題進行小組討論，或進行獨立研究的個別指導。此做法較接近下列何者？
(A)協同教學 (B)合作學習 (C)直接教學 (D)翻轉學習



8.下列哪些是專題導向學習(project-based learning, PBL)的特色？

- 甲、計畫和進度由教師決定
- 乙、主題要貼近真實生活
- 丙、過程中學生可習得新知能
- 丁、結果須符合標準答案

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

9.課程設計應重視教學程序原則與師生互動，並強調學習者的主動學習。此觀點較符合下列何種模式？

(A)情境模式 (B)歷程模式 (C)目標模式 (D)草根模式

10.有關課程評鑑的概念，下列敘述何者正確？

- (A)課程評鑑的目的最主要是對教師進行績效判斷
- (B)課程評鑑的範圍可依據課程的定義而有所不同
- (C)課程評鑑的過程通常客觀中立不涉及價值判斷
- (D)課程評鑑的人員必須是外部專家才具有公信力

11.廖老師想藉由學生段考試卷的答題表現來瞭解試題的品質，根據下表所列的難度及鑑別度，哪一題的試題品質較需再重新檢視？

試題編號	難度	鑑別度
甲	0.31	0.73
乙	0.54	0.51
丙	0.30	0.43
丁	0.33	0.17

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

12.班克斯(J. Banks)的多元文化課程設計模式中，改變既有的課程結構，從不同族群、文化、宗教團體的立場探討相關議題，進而重構文化的概念與觀點。此做法屬於下列何者？

(A)貢獻取向 (B)附加取向 (C)轉化取向 (D)行動取向

13.有關動態評量的敘述，下列哪些正確？

- 甲、主要在評量學習內容的精熟
- 乙、評量過程中教師可以進行提示
- 丙、教師不宜介入提供指導，以確保評量客觀性
- 丁、評量過程中鼓勵學生提問、主動請求協助

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁



14. 根據現行《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，有關學校課程發展委員會之權責，下列敘述哪些正確？
- 甲、發展學校本位課程
乙、審查學生自主學習計畫
丙、審議學校課程計畫
丁、審議學校教科用書選用規定
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
15. 為整合在地特色，發展學校本位課程，下列做法何者較不適切？
- (A) 結合在地產業或文化特色，設計符合學生需求的專題探究課程
(B) 盤點學校歷年在地之教學活動，設計整合課程強調文化延續性
(C) 以鄰近學校的校本課程為範本，請學者專家設計學校本位課程
(D) 訪談社區人士對社區發展的建議，以社區和學校共榮發展課程
16. 林老師針對國際糧食短缺問題，安排學生扮演各國領袖，讓學生思考面對全球問題的國家立場和決策考量，並進行模擬談判。此做法較符合下列何種課程設計取向？
- (A) 學科取向 (B) 科技取向 (C) 學生取向 (D) 社會取向
17. 下列何種教學設計較能啟發學生的創意思考？
- 甲、請學生說明造成食物浪費的原因
乙、請學生提出有效減少食物浪費的三個方案
丙、請學生評估同學提出的減少食物浪費方案並加以改良
丁、請學生依關鍵字查找食物浪費的相關研究
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
18. 吳老師讓學生在課前觀看影片並完成學習單，掌握相關概念。課堂中，學生以課前影片的內容為基礎，進行小組討論與實作活動，並將所學知識應用於實際情境。此做法較符合下列何者？
- (A) 翻轉學習 (B) 案例教學 (C) 設計思考教學 (D) 專題導向學習
19. 邱老師運用重理解的課程設計(Understanding by Design, UbD)發展「『震』面對決—居家減震行動方案」之課程單元。他在訂定課程目標後，接續之步驟應為下列何者？
- (A) 安排參觀九二一地震園區
(B) 評量學生對於居家減震的理解程度
(C) 規劃「趴下、掩護、穩住」的學習活動
(D) 訂定「居家減震行動方案」的評量內涵



20.下列何種做法較不能涵養學生後設認知能力？

- (A)讓學生運用心智圖，整理繪製出學習單元的內容重點
- (B)讓學生規劃與執行專題探究，並自行監控與調整進度
- (C)讓學生選擇適合自己的解題策略，以解決複雜的問題
- (D)讓學生在學習過程中自評，並省思自己表現的優缺點

21.王老師進行「孔廟踏查」單元教學時，除了帶領學生踏查孔廟之外，也說明儒學於現代生活的應用。課後，學生表示踏查很好玩，但說不出學習的重點。此現象反映出哪些課程層次的落差？

- (A)正式課程和運作課程
- (B)正式課程和知覺課程
- (C)知覺課程和經驗課程
- (D)運作課程和經驗課程

22.下表中所設計的評量重點，何者較能達成批判思考教學的目標？

學生期末報告主題	評量重點
甲、人文社會觀察	能有效控制自變項與依變項的因子
乙、經典名著選讀	能思辨文本中不同角色的觀點於現代的適用性
丙、社群媒體報導	能判斷事實、意見與置入性行銷的不同
丁、大數據的分析	能運用官方資料庫進行資料統計

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)丙丁
- (D)甲丁

23.張老師帶領學生前往陶藝工坊，安排他們在師傅的指導下實際參與製作過程。學生透過觀察師傅的操作，模仿製作技巧，並與師傅進行對話討論，掌握每個步驟的細節與設計背後的理念。此教學設計較符合下列何種學習理論？

- (A)發現學習
- (B)情境學習
- (C)行為主義學習
- (D)人本主義學習

24.下列哪些做法較能培養學生問題解決能力？

- 甲、讓學生記憶問題解決的制式化程序
- 乙、讓學生評估問題解決的效果與過程
- 丙、讓學生瞭解問題解決方案報告的撰寫格式
- 丁、讓學生發掘生活中具挑戰且待解決的問題

- (A)甲乙
- (B)甲丙
- (C)乙丁
- (D)丙丁

25.陳老師引用時事進行社會情緒學習(social emotional learning, SEL)融入教學，內容是某網紅在社會重大事故後，於社群平台發文「好險我沒有遇到！」他請同學站在事故受害者及其親友的立場去思考看到該文的感受。陳老師的做法強調的是下列何種能力的培養？

- (A)社會覺察
- (B)建立關係
- (C)人際技巧
- (D)承擔決定



非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.何謂課程組織的「順序性」、「繼續性」及「統整性」(6 分)? 並舉出一個應用「統整性」課程組織的例子(4 分)。
- 2.擬定教學計畫時，除考量課程主題、設計理念、學習目標外，還需納入哪些重要的元素? 請寫出四項並分別說明考慮該元素的理由。(10 分)
- 3.吳老師打算運用檔案評量，以達成「學習結果的評量」、「促進學習的評量」、「評量即學習」這三種不同評量的目的。他的評量規畫如下表，請寫出表格中各評量類型相對應的目的及檔案評量做法(在答案卷中標註 A、B、C、D，並分別寫出答案)。(10 分)

評量類型	評量目的	檔案評量做法
學習結果的評量 (assessment of learning)	評估學生總結性的學習成果	蒐集學生的學習檔案文件或作品，依據評量規準評分，並作為學期總成績
促進學習的評量 (assessment for learning)	A	B
評量即學習 (assessment as learning)	C	D

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題

陳老師為青青高中自主學習的指導老師，下表是某位學生的自主學習計畫重點：

計畫名稱	綠色消費之研究
計畫目標	瞭解綠色消費的相關知識，探討不同社經背景市民在綠色消費方式上的差別，並提出小論文報告。
執行進度與策略	第 1-2 週：認識小論文體例格式及撰寫要領。 第 3-6 週：蒐集與閱讀綠色消費相關的資料和書籍。 第 7-10 週：設計問卷與進行問卷調查。 第 11-14 週：分析問卷結果並形成結論。 第 15-18 週：撰寫小論文報告。

- 4.陳老師想瞭解學生在該計畫執行後「自我反思與調整」能力的提升情形。請提出兩項提問，以引導學生反思自主學習的規畫、執行或結果。(4 分)
- 5.除了「自我反思與調整」能力以及「計畫的規畫、執行與管理」能力之外，請另寫出透過自主學習想要培養學生的兩種能力或態度，並說明理由。(6 分)

閱讀下文後，回答 6-7 題

幸福國中以「SDG11 永續城市」為主題開設彈性學習課程，教師提出的探究問題為「交通系統的設計如何影響城市的碳排放？」再讓學生分組設計資料蒐集方法進行探究。課程實施後，發現學生未能積極投入探究過程。

- 6.探究教學類型包含開放性探究、引導性探究和結構性探究。請根據情境判斷該校彈性學習課程採用何種探究教學類型(2 分)？並說明理由(2 分)。
- 7.針對情境中「學生未能積極投入探究過程」的問題，分別從「教師教學」和「學生學習」兩方面，各提出兩項可能的成因。(6 分)

試題至此為止

