

114年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色2B軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。
- 「非選擇題」應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。
- 「綜合題」應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。
- 未依規定作答影響掃描區塊，或因違反作答規定，致評閱人員無法辨識答案者，後果由考生自行負責，不得提出異議。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，非選擇題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小洲的父母管教時缺乏溫暖及關愛，常以嚴格的規範要求他。根據包姆林(D. Baumrind)的理論，較可能屬於哪一種管教方式？
(A)不參與型(uninvolved style) (B)寬容溺愛型(permissive style)
(C)民主威信型(authoritative style) (D)威權獨斷型(authoritarian style)
2. 小辛最近發現自己經常因小事感到生氣，有時很難控制自己的衝動。上述狀況較可能與哪一部分腦區的功能有關？
(A)布洛卡區(Broca's area) (B)胼胝體(corpus callosum)
(C)前額葉(prefrontal cortex) (D)威尼克區(Wernicke's area)
3. 小年長期成績不佳，認為即使努力也不能改變什麼，他說自己最喜歡「耍廢」，對什麼事都提不起勁。根據存在主義學派的四大終極關懷(four ultimate concerns)，下列何者較能解釋小年目前所面臨的關懷議題？
(A)孤獨(isolation)
(B)無意義(meaninglessness)
(C)無可避免的死亡(inevitable death)
(D)自由與責任(freedom & responsibility)
4. 老師發現小光在社交媒體上發文：「如果有一天我消失了，應該沒有人會注意吧？」根據自殺防治守門人的觀點，老師應優先採取下列哪種做法？
(A)告訴小光應樂觀看待人生，不要這麼消極
(B)告知全班同學小光的狀況，尋求集體支持
(C)立即與小光對話，評估其自殺風險以因應
(D)勸小光多參與課外活動，以轉移其注意力
5. 小傑的座位過於髒亂，經老師指正後便大聲頂嘴：「為什麼每次都要聽你的？」根據阿德勒(A. Adler)學派的理論，小傑的行為目標較屬於下列何者？
(A)爭取權力 (B)獲得注意 (C)尋求報復 (D)顯現無能
6. 體育股長小松常鼓勵大家：「班上每個人都很重要、一個都不能少！我們一起努力拿下冠軍！」因此班級向心力特別高；然而出賽時，小松常將自己不喜歡的同學放在替補位置。根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，小松的行為反映青少年思維的哪種特性？
(A)明顯偽善(hypocrisy) (B)個人神話(personal fable)
(C)假裝愚蠢(pseudostupidity) (D)想像觀眾(imaginary audience)

7. 有關普通學校為身心障礙學生擬訂個別化教育計畫的敘述，以下何者較合適？
- 甲、應配合醫療團隊執行其教育需求
 - 乙、內容包括該生能力現況、家庭狀況及需求評估
 - 丙、由特殊教育教師負責訂定個別化教育計畫內容
 - 丁、應邀請身心障礙學生本人參與個別化教育計畫會議
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
8. 強烈地震發生造成校舍受損，學生驚慌失措。部分學生出現害怕回到學校、在夜間做惡夢或哭泣。為了協助學生調適，學校當下採取的介入策略何者較為合適？
- (A) 透過獎勵與懲罰增加學生到校的行為
 - (B) 讓學生分享經驗與情緒，提供情緒支持與心理調適策略
 - (C) 讓學生回到受損的校舍，反覆體驗地震時的恐懼，以減少焦慮
 - (D) 告訴學生既然害怕就不用回到學校，讓學生願意主動回來就學
9. 小達最近作業經常缺交，老師欲以三明治溝通法與家長溝通此事。以下哪一種對話方式較符合？
- (A) 「您把小達教得很好，平時熱心助人，但他最近作業經常缺交，再不注意可能就跟不上進度。」
 - (B) 「小達雖然很聰明，但他最近經常沒交作業。輔導老師說能幫忙此事，您是否同意我請輔導老師協助小達？」
 - (C) 「小達最近作業時常未交，可能與他在家中的作息有關，我知道您很關心他的學習，我需要您一起幫忙改善他的作息。」
 - (D) 「您把小達教得很好，平時熱心助人，但他最近作業經常缺交，請您協助了解他的學習困難，有您的支持他定能做得更好。」
10. 小平為尋求關注，經常打斷老師並大聲提問或分享與課程無關的議題，老師為了回應他而影響課程進度。老師決定開始嘗試刻意不理會小平的發言，此後老師較可能面臨下列哪些狀況？
- 甲、小平會更頻繁、更大聲插話以獲得注意
 - 乙、小平會因為沒有獲得老師關注而立刻停止隨意發言
 - 丙、小平的干擾行為雖然暫時停止，但是可能某天又會故態復萌
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 甲乙丙
11. 下列何者較符合德瑞克斯(R. Dreikurs)的邏輯後果(logical consequence)？
- (A) 忘記寫回家作業，放學後被留下來愛校服務
 - (B) 考前一天臨時抱佛腳熬夜唸書，結果沒考好
 - (C) 午餐時嬉戲打翻湯，老師要求把地板擦乾淨
 - (D) 午餐時去打球沒吃飯，下午餓肚子沒東西吃

12. 學生對導師說：「不知道為什麼我的好朋友最近常找我麻煩，還要我做他自己該做的事。我想拒絕，但害怕拒絕就當不成朋友。怎麼辦？」導師的回答何者較符合同理心？
- (A) 「他看起來對你很好呀，你們之間有什麼誤會嗎？」
(B) 「你很困惑好朋友這樣對你，又擔心會失去朋友。」
(C) 「你現在好像很害怕，不用難過，老師幫你跟他說。」
(D) 「不要怕，就像你想的那樣，你要鼓起勇氣拒絕他。」
13. 小煜對數學學習沒信心，他抱持著「考試時不要考最差、不要被認為我很笨就好」的心態。小煜的數學學習動機較屬於哪一種目標導向類型？
- (A) 趨向精熟目標 (B) 趨向表現目標 (C) 逃避精熟目標 (D) 逃避表現目標
14. 小華參加國外營隊，很快的學會當地的文化禮儀、能入境隨俗，並與隊友們相處融洽。根據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三元論，小華的行為較符合哪一種智力的展現？
- (A) 情境性智力(contextual intelligence)
(B) 經驗性智力(experiential intelligence)
(C) 組合性智力(componential intelligence)
(D) 普遍性智力(comprehensive intelligence)
15. 小康在課堂討論時經常插話、打斷同學發言。老師希望透過正向管教技巧，協助小康建立良好的發言習慣，並改善課堂討論氛圍。下列何種做法較不符合正向管教原則？
- (A) 小康遵守發言規範時，立即肯定他的行為
(B) 私下瞭解小康插話的原因，給予改善建議
(C) 暫時不允許小康發言，降低討論時的干擾
(D) 透過角色演練，讓小康理解被插話的感受
16. 老師希望引導學生能設定自我改善的學習目標。以下哪些做法較適當？
- 甲、告知學生他目前學習狀態與預定目標的差距
乙、鼓勵學生相信自己的能力會進步並達成目標
丙、公布全班成績以促進同學間彼此競爭與比較
丁、由教師設定班級標準以激勵全班朝目標努力
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
17. 小恩得到校內英文演講冠軍。下列老師的回應何者較符合金納(H. Ginott)的鑑賞式稱讚(appreciative praise)？
- (A) 「你表現比上屆冠軍還棒，老師很滿意。」
(B) 「你真是厲害，果然是同學們的好榜樣。」
(C) 「你演講的很流暢，一定非常用心準備。」
(D) 「你真有語言天分！區賽冠軍非你莫屬。」

18. 小進讀完一段文章，再摘要重點給其他同學聽，他發現這樣做可以提升自己對文章的理解與保留。下列何種觀點較能解釋此現象？
- (A) 初始效應(primacy effect)
 - (B) 處理層次(levels of processing)
 - (C) 順攝助長(proactive facilitation)
 - (D) 維持性複誦(maintenance rehearsal)
19. 下列對於注意力缺陷過動症的描述何者正確？
- 甲、多數個案是在幼年時期就出現症狀
 - 乙、在國內被歸類為情緒行為障礙類別
 - 丙、目前尚無藥物能改善注意力缺陷過動之症狀
 - 丁、分為四大類：過動衝動、注意力不足、幻想型及合併型
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
20. 依據班度拉(A. Bandura)的觀點，老師採用何種做法較能提升學生的自我效能？
- (A) 配合學生的能力或需求提供學習的鷹架
 - (B) 引導學生從能力相當的同儕成功經驗獲得啟發
 - (C) 鼓勵學生將過往成功經驗歸因於能力及他人幫助
 - (D) 協助學生避開會引發自己焦慮或緊張的學習任務
21. 小安考試沒考好而感到沮喪，認為自己很沒用。以下何者較符合艾里斯(A. Ellis)理性情緒行為治療學派的輔導方式？
- (A) 鼓勵小安保持積極心態及下次會做得更好
 - (B) 引導小安想像如果考試進步會有多麼開心
 - (C) 教導小安如何降低考試焦慮的做法及策略
 - (D) 挑戰小安認為考不好等於自己沒用的想法
22. 甲、乙為測量同一構念的兩套標準化常模參照測驗，兩者的分數均為常態分佈，且以同一個母群建立常模。甲測驗的平均數 115，標準差 3；乙測驗的平均數 125，標準差 5。小宏在甲測驗分數為 118，在乙測驗分數為 130。關於小宏的測驗表現，下列何者正確？
- (A) 在甲測驗表現較好
 - (B) 在乙測驗表現較好
 - (C) 在甲、乙測驗的表現一樣好
 - (D) 在甲、乙測驗的結果無法比較

- 23.小君上課時不斷發出聲音引起其他同學注意，干擾上課。依據瓊斯(F. Jones)的正向班級經營理論，以下老師的做法何者較符合設定限制(limit setting)技巧？
- (A)用犀利的目光注視小君，並將食指放在嘴唇上示意
 - (B)與小君溝通，確認當下需求，引導他回歸學習任務
 - (C)邀請小君協助完成任務，提升他在班級中的勝任感
 - (D)要求小君參與小組討論，賦予小君明確的學習責任

閱讀下文後，回答 24-25 題

九年級的小甄向導師表示與同班男友發生過性行為，因為最近一次月經沒來，擔心會懷孕。

- 24.下列敘述何者正確？

- (A)因雙方年紀都小於 16 歲，可免除通報
- (B)導師若沒有即時通報，將會被處以罰鍰
- (C)導師知悉此事後應於 48 小時內進行通報
- (D)導師通報後應向科任老師說明小甄的狀況

- 25.晤談時，小甄表達不想被家長知道此事，導師因此感到很為難。下列哪項做法較符合專業倫理？

- (A)尊重小甄，由她自行決定告知家長的時間
- (B)為避免增加小甄的壓力，背著小甄告知父母
- (C)立即轉介輔導室，由輔導老師接手協助小甄
- (D)告知小甄須尊重家長的監護權，讓家長知道

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1. 小江天生觸覺敏銳，不喜歡別人碰他。導師觀察到小江常因同學無意間碰到他的手臂，便大叫：「走開！你幹嘛？」導致同儕關係不佳。小江雖想改善與同學的關係，但不知該怎麼做。

(1) 寫出小江可如何運用「我訊息」改善同儕關係的例句。(4 分)

(2) 除了「我訊息」，簡述兩項導師可以協助小江的輔導做法，並分別說明理由。(6 分)

2. 人類長期記憶中的知識分為陳述性知識(declarative knowledge)、程序性知識(procedural knowledge)、及自我調整的知識(self-regulatory knowledge)／條件性知識(conditional knowledge)。舉例說明這三種知識並提出可增進該種知識的具體做法。(10 分)

作答格式(在答案卷中標註 A、B、C、D、E、F，並分別寫出答案)

知識類型	舉例	增進知識的具體做法
陳述性知識	A	B
程序性知識	C	D
自我調整的知識／ 條件性知識	E	F

3. 小齊和小光是高中摯友，許多內心事只願意跟對方說。某天，小光偷了同學的筆電，並找小齊一起用這台筆電玩遊戲。

(1) 小齊對小光的偷竊行為感到不解，並表示不妥。依據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，寫出道德成規期階段三與階段四的名稱，並分別舉例小齊在這兩個階段可能回應小光的語句。(6 分)

作答格式(在答案卷中標註 A、B、C、D，並分別寫出答案)

(1) 階段三名稱：_____ A _____；回應小光的語句：_____ B _____。

階段四名稱：_____ C _____；回應小光的語句：_____ D _____。

(2) 小齊接著嚴正拒絕使用這台筆電，並表示從未想過小光會做這種糟糕的事情；儘管如此，仍努力靜下心來瞭解小光偷竊筆電的理由。

在塞爾門(R. Selman)友誼發展階段論中，小齊較可能處於哪一個階段(五個階段分別為：短暫的友伴、單向協助、雙向合作、親密互享、自主相互依賴)？並說明二項原因。(4 分)

作答格式：

(2) 階段名稱：_____；二項原因：_____。

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答，不可標錯題號或自創題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題

期中考試後，老師聽到班上兩位學生在聊天：

甲生：「反正我就不是讀書的料，怎麼讀都沒用。我這次也是考卷一發下來，寫完姓名後，把選擇題猜一猜，便趴在桌上睡覺。」

乙生：「好衰，我明明很努力準備，還熬夜讀書，結果這次考出來的很多題目我剛好都沒讀到。」

4.根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，分別從三向度分析甲生、乙生對自己學習成敗的解釋。(6 分)

5.乙生請教老師：「老師，我已經很努力的把課本從頭到尾讀了幾遍，也把過去的小考考卷重寫一遍，還是沒考好。我該怎麼辦？」依據後設認知的觀點，指出一項乙生的問題，並建議一項可改善該問題的研讀策略。(4 分)

閱讀下文後，回答 6-7 題

小琦是個 15 歲的國中生，對於未來職涯的走向沒有特別想法。因為雙親都是老師，也經常表達希望小琦日後也能為人師表。小琦因此想著自己日後應該跟雙親一樣，成為一名老師。但就在這個學期，小琦的導師定期邀請班上從事不同職業的家長來跟同學分享自己職業的特性與故事。小琦慢慢發現，自己對於其他職業，像是律師或會計師等，好像也都頗感興趣。他漸漸思考著，自己未來真的要走老師這條路嗎……同時，看到其他同學好像已經確定志願，小琦深感焦慮。他決定尋求導師的幫助。

6.依據馬西亞(J. Marcia)的理論，判斷小琦認同類型的變化為何？並從文本中指出情境線索。(4 分)

7.若你是小琦的導師，提出兩項輔導小琦生涯發展的具體做法。(6 分)

試題至此為止