

111年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、護理師、社會工作師考試、111年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 關於構音異常 (articulation disorders) 特性的敘述，下列何者正確？
(A)與同齡者相較，語音動作產出有顯著困難或錯誤
(B)與同齡者相較，對於語音系統的理解與運作規則有顯著困難
(C)此類個案經常合併出現詞彙和語法的學習困難
(D)此類個案經常因語音發展緩慢，致使語音庫數量十分受限
- 2 當語音轉錄出現 [t̪æn] 的 extIPA 標記時，下列敘述何者正確？
(A)/æ/ 出現齒間音化 (B)/æ/ 出現鼻音化 (C)/æ/ 出現送氣化 (D)/æ/ 出現圓唇音化
- 3 [+響音 (sonorant)，+舌面 (coronal)，+有聲 (voiced)] 所描述的語音是下列何者？
(A)/d/ (B)/n/ (C)/s/ (D)/z/
- 4 若 C 為聲母，V 為韻母，則下列單詞的音節結構分析，何者正確？
(A)「安」音的音節結構為 V (B)「師」音的音節結構為 C
(C)「廣」音的音節結構為 CVV (D)「巧」音的音節結構為 CVVV
- 5 下列何者為清濁音配對的華語聲母？
(A)ㄆ ㄊ (B)ㄋ ㄌ (C)ㄆ ㄌ (D)ㄍ ㄎ
- 6 下列何者是同源音 (cognate) 又是最小語音配對組 (minimal pair)？
(A)褲子／肚子 (B)地球／氣球 (C)日子／柿子 (D)打鼓／打賭
- 7 根據大多數的華語語音發展研究，有關華語聲母習得的敘述，下列何者正確？
(A)三歲前兒童習得的聲母以鼻音和塞音為主 (B)大多數五歲兒童可正確說出捲舌音
(C)多數的聲母是在五歲至六歲之間習得 (D)送氣音較不送氣音的發展為早
- 8 下列那一活動不需要音韻處理歷程 (phonological processing)？
(A)玩「首音接龍」遊戲 (B)摹寫所有注音符號 (C)聽出某童謠的韻腳 (D)聽到新詞時立刻完整覆誦
- 9 個案知道 fish 的發音但持續說成/fɪs/，且當治療師複述個案的發音/fɪs/時，個案知道那是錯誤的發音。對此現象 (fɪs/ phenomenon) 的說明，下列何者正確？
(A)內在區辨與外在區辨的不同 (B)區辨訓練與發音技巧進步的關係
(C)對於聲音區辨專注力的重要性 (D)聽力對區辨能力的影響
- 10 下列何種症候群患者會呈現真性巨舌症 (true macroglossia)，而造成語音異常？
(A)貝克威斯威德曼症候群 (Beckwith Wiedemann syndrome)
(B)唐氏症 (Down syndrome)
(C)X 染色體脆折症 (Fragile X syndrome)
(D)皮爾羅賓氏症 (Pierre Robin syndrome)
- 11 進行構音評估時，關於「可刺激性」(stimulability) 的說明，下列何者正確？
(A)不適用於音韻異常的個案 (B)適合使用非詞 (nonword) 為材料
(C)不適合讓個案說雙音節語詞 (D)適合使用於不具仿說能力的兒童
- 12 有關語音評估時要納入那些項目的考量，下列何者正確？
(A)若個案曾通過新生兒聽篩，就無需進行聽力篩檢
(B)若個案無法配合完成口腔機能檢查，則可觀察其吞嚥行為間接判斷
(C)除非個案有明顯的構音動作協調問題，否則無須進行完整的口腔機能檢查
(D)除非個案的語音清晰度很差，否則無需蒐集連續語料
- 13 葉治療師選用國內語音評估工具之考量，下列敘述何者最不合適？
(A)「華語兒童構音與音韻測驗」可進行可刺激性測試
(B)「學前兒童語言障礙評量表」可對照語音常模
(C)「國語正音檢核表」可診斷子音錯誤情形
(D)「華語構音／音韻臨床測驗工具」可用來蒐集連續語音樣本
- 14 評估語音異常時，下列何者為使用連續性言語樣本的缺點？

- (A)無法判斷個別語音錯誤的一致性 (B)無法完整蒐集和分析各類語音的錯誤
(C)無法計算清晰度與構音障礙的嚴重度 (D)無法提供錯誤語音的資料
- 15 小華為國小二年級學生，媽媽覺得小華平時說話時有部分語音不標準，學習和同儕互動已受到影響，因此帶小華前往醫院接受語音評估，下列語言治療師的處置何者最為適當？
(A)僅有少數語音錯誤，沒有達到語音異常標準，不予介入
(B)進入國小階段兒童，適合由導師直接進行語音教學
(C)建議小華母親平時留意並直接糾正小華錯誤語音
(D)評估小華的語音錯誤情形，予以治療
- 16 對於說英語配戴助聽器的兒童，那一類的發音錯誤屬於非典型語音發展（nondevelopmental pattern）？
(A)同化錯誤（assimilation errors） (B)雙母音簡化（diphthong simplification）
(C)字尾子音省略（final consonant deletion） (D)腭音前置（palatal fronting）
- 17 六歲兒童的正確子音個數為 80，錯誤子音個數為 20，請問兒童的語音異常嚴重度為何？
(A)輕度 (B)輕中度 (C)中重度 (D)重度
- 18 一個五歲孩子將「爸爸踢球」說成[pʔa pʔa tʔi tʔiou]，這個孩子有下列何種構音問題？
(A)替代音韻歷程 (B)後置音韻歷程
(C)言語失用症特有的構音問題 (D)聲門塞音構音行為
- 19 語言治療師於單次治療結束後向家長說明家中可進行的發音練習時，下列何者是必要的內容？
(A)個案的語音庫包含了什麼語音
(B)家長須鼓勵個案在練習時儘可能做到百分之百的正確發音
(C)當個案無法正確發出目標音時，家長該如何處理
(D)個案語音異常的嚴重程度
- 20 關於「對比詞組治療法」之運用，下列何者最為適合？
(A)適用於年紀較長的個案
(B)後設語音治療法（metaphon therapy）適用在對最大對比詞組治療法反應不好兒童
(C)多重對比治療法（multiple oppositions therapy）主要在擴展兒童的音素對比能力
(D)最大對比治療法（maximal oppositions therapy）適用於構音錯誤不多的兒童
- 21 下列何種介入方法主要是建立兒童覺察構音位置的前／後、構音方式、聲音長／短等語音特徵能力，以促進其音韻覺識技巧？
(A)語音特徵治療法（distinctive feature therapy） (B)核心詞彙治療（core vocabulary approach）
(C)後設語音治療法（metaphon therapy） (D)音韻歷程分析（phonological process analysis）
- 22 依據 Bowen（2010）及 Allen（2013）等人的研究，學者認為下列何種治療課程安排方式較具治療效率，且較適合非重度構音音韻異常的個案？
(A)每週 4-5 次，共 8 週的課程 (B)每週 1 次，共 10 週的課程
(C)每週 2-3 次，共 8 個月的課程 (D)每週 1 次，共 6 個月的課程
- 23 有關以語言學導向的語音異常介入法，下列的敘述何者錯誤？
(A)循環介入（cycles approach）是結合垂直和水平目標策略的介入法，主要針對嚴重度較重的個案
(B)最大對比取向（maximal oppositions therapy）是針對音韻異常嚴重度較重的個案，介入材料使用特徵相近的最小音素對比詞組
(C)最大對比取向又稱為複雜度取向，使兒童能較大幅度地改變音韻系統
(D)多重對比治療（multiple oppositions therapy）是專門針對有多種構音錯誤的個案，目的在迅速促進音韻系統的分化
- 24 有關語音修正法（sound modification）的使用，下列何者正確？
(A)可引導個案慢慢的發出ㄅ音來誘發ㄆ音 (B)可引導個案用力發出ㄅ音來誘發ㄆ音
(C)可引導個案從吹氣的ㄆ音來誘發ㄇ音 (D)可引導個案從慢慢發出ㄆ音來誘發ㄅ音
- 25 下列何者較不屬於循環式訓練法（cycles approach）的課節訓練項目？
(A)複習上次的目標詞彙 (B)透過體驗式活動來深化對本次目標詞彙的學習
(C)嘗試誘發下次的目標詞彙 (D)透過遊戲進行自我監控訓練
- 26 依據 McCabe 和 Bradley（1975）的多音位治療法（multiple phonemic approach），下列那一項為主要短期目標的原則？
(A)一次設定一個需改正的目標音 (B)一次設定一個需改正的音韻歷程
(C)設定全部需改正的目標音 (D)設定全部需改正的音韻歷程
- 27 關於半乳糖血症（galactosemia）兒童之語音表現，下列敘述何者正確？
(A)經常伴隨聽力損失 (B)腭咽閉鎖不全出現共鳴問題
(C)肌肉張力低而影響其語音清晰度 (D)出現語音不一致、韻律困難等特徵
- 28 若懷疑個案有腭咽閉鎖不足的問題，在以中文唸出下列那一個數字時最容易聽見鼻漏氣的聲音？

- (A) 2 (B) 5 (C) 6 (D) 10
- 29 有關口吃的發生率，下列敘述何者錯誤？
(A)口吃的發生率約為 5%左右，盛行率約為 1%左右
(B)口吃通常起始於 2~5 歲之間
(C)口吃的發生率隨年齡增長而增加
(D)家族中有人有口吃問題者，其出現口吃的機率高於未有口吃家族史者
- 30 依 Guitar (2014) 所界定的口吃內涵，認為負向感受可能會引發口吃，最常見的負向感受為何？
(A)生氣和鬱悶 (B)挫折和羞愧 (C)挫折和鬱悶 (D)悲傷和憂鬱
- 31 有關支持內在修正假設 (Covert Repair Hypothesis, CRH) 的研究結果，下列敘述何者正確？
(A) Jones, Fox & Jacewicz (2012) 發現口吃成人在押韻任務的費時較長，但口吃與非口吃成人的正確率一樣
(B)陳緯玲、楊淑蘭 (2012) 發現口吃兒童在音韻拼合和音韻記憶比非口吃兒童表現為佳，但構音錯誤率為高
(C) Jones, Fox & Jacewicz (2012) 發現口吃成人在押韻任務的費時較短，但口吃與非口吃成人的正確率一樣
(D)陳緯玲、楊淑蘭 (2012) 發現口吃兒童在音韻拼合和音韻記憶與非口吃兒童表現相同，但構音錯誤率為高
- 32 關於口吃者的左右腦側化功能，下列敘述何者正確？
(A)口吃者左腦功能強過右腦，因此不流暢發生與左右腦功能無關
(B)左利的口吃者較右利的口吃者為多，表示口吃者的左右腦工作分配異常
(C) Weber-Fox 等人 (2004) 研究中，口吃者右腦參與音韻判斷多於左腦
(D) Weber-Fox 等人 (2004) 發現口吃的不流暢是因左腦過度活躍干擾右腦
- 33 心理學相關論點一直在口吃發生理論上占有重要的地位，有關此部分論點之敘述，下列何者錯誤？
(A) Sheehan (1958) 認為當口吃者說話的慾望低於逃避說話的驅力時，口吃的發生機率較高
(B) Bloodstein (1995) 提出兒童因過度害怕或遲疑，在初期，會造成單純的口語重複，此為初級口吃 (primary stuttering)
(C) Van Riper (1937) 認為當預期要說困難的字詞時，個體會把肌肉和心理狀態設置在口吃的情境中，此將導致口吃的發生
(D) Wischnier (1952) 指出因口吃而產生的預期性焦慮情緒，會在口吃發生後降低，此可能會對口吃行為產生增強效果
- 34 關於容易發生口吃的位置，下列何者正確？
(A)成人口吃的發生位置和功能詞有高度相關
(B)說中文的口吃者，口吃發生的位置在句中音節會比句首音節更為明顯
(C)根據 Bloodstein (1974) 研究，口吃經常出現在複雜語句的結尾部分
(D)根據 Bernstein (1981) 研究，認為口吃者的不流暢容易出現在句法結構的界線上
- 35 有關性別對口吃和迅吃的影響，下列敘述何者正確？
(A)口吃的男生比女生多，迅吃的男生比女生少 (B)口吃和迅吃都是男生比女生多
(C)口吃的男生比女生少，迅吃的男生比女生多 (D)口吃和迅吃都是男生比女生少
- 36 有關年齡對口吃的影響，下列敘述何者正確？
(A)大多數口吃開始於青少年期 (B)大多數口吃開始於兒童語言快速發展期之後
(C)大多數口吃的開始和兒童語言快速發展同時期 (D)大多數兒童的口吃復原於學齡期
- 37 依據口吃嚴重度評估工具 (Stuttering Severity Instrument) 的標準，以下那一種言語不流暢 (／／所框列的部分) 不會被判定為口吃事件 (stuttering event) ？
(A)／這是這是這是／我的
(B)／我我我我我／要吃漢堡
(C)／西----- (持續 1.5 秒) ／門町很好玩
(D)／ (雙唇用力閉緊，1.3 秒後開始發出聲音) 佩／佩豬開始演了
- 38 有關 Guitar (2019) 對成人口吃個案進行試驗性治療 (trial therapy) 的原因及建議方式，下列敘述何者錯誤？
(A)於評估階段執行，用以了解個案對不同治療策略的反應
(B)會先鼓勵個案口吃，並採用凍結 (freezing) 的技巧，請他抓住口吃且延長這個口吃事件
(C)可協助治療師對發展性口吃與後天性口吃進行鑑別診斷
(D)針對非常害怕發生口吃的個案，會示範使用非常緩慢的速度唸出單字詞，而後請個案模仿
- 39 口吃個案說話時，若眼睛看著地板，在 SSI-4 (Stuttering Severity Instrument-4) 的計分是屬於那一類？
(A)不必計分 (B)口吃頻率 (C)口吃時長 (D)身體伴隨行為
- 40 根據 Riley 的方法，有一位個案發生了 5 次口吃事件，時間分別為 0.2, 0.1, 0.03, 0.09 和 0.3 秒，請問在 Riley 的評估工具中，這位個案的平均口吃時長 (duration) 是多少？

- (A) 0.20 秒 (B) 0.24 秒 (C) 0.14 秒 (D) 0.30 秒
- 41 Yairi (1997) 曾整理兒童口吃特徵的量化指標，供臨床鑑別診斷參考。有關這些指標的描述，下列何者錯誤？
(A)口吃兒童之口吃式不流暢與整體不流暢的發生頻率高於非口吃兒童
(B)口吃兒童在重複音／音節間的間隔時間 (interval) 較非口吃者長
(C)相較於非口吃兒童，口吃兒童會出現較多的不流暢群聚 (disfluent cluster)，且不流暢群聚持續的時長較長
(D)相較於非口吃兒童，口吃兒童說話時會有較多頭、頸部的動作出現
- 42 Riley (2009) 的口吃嚴重度評估工具第四版 (SSI-4) 中關於口吃嚴重度的判定，是根據那幾項評估所得的分數加總而得？①口吃事件的發生頻率 ②口吃的發生時長 ③口吃時身體伴隨的行為 ④口吃者的自陳報告
(A)僅①④ (B)僅①② (C)僅①②③ (D)①②③④
- 43 下列何者不是 Guitar (2019) 針對臨界口吃階段 (borderline stuttering) 的治療建議？
(A)此階段的個案介入適合使用超級流暢技巧 (superfluency)
(B)降低父母對兒童不流暢的焦慮，可減輕此階段兒童的說話壓力
(C)訓練父母以接納的態度回應兒童於不流暢發生時的挫折感
(D)此階段兒童於介入後，大部分可達自發性流暢 (spontaneous fluency)
- 44 關於口吃修正法 (stuttering modification therapy) 的實施階段，下列敘述何者錯誤？
(A)步驟先後依序為減敏感期→指認期→修正期→穩定期
(B)於減敏感期，個案練習降低與口吃相關的負面情緒
(C)於指認期，個案學習辨認口吃的核心、次要行為與相關情緒
(D)於修正期，個案學習口吃發生前、中、後的修正技巧
- 45 Neilson 與 Andrews 根據流暢塑型法 (fluency shaping therapy) 提出密集流暢性訓練 (intensive fluency training)。關於此方案的敘述，下列何者錯誤？
(A)訓練個案使用高度意識的順暢技巧來因應感覺—動作處理的缺失
(B)以每分鐘 100 個音節數起始，可流暢控制說話後再逐次增加音節數
(C)以溝通態度量表和內外控量表追蹤個案的感受和態度
(D)除治療師回饋外，使用錄影方式讓個案自我評估流暢技巧
- 46 對於口吃兒童採用間接治療或直接治療的建議，下列敘述何者錯誤？
(A)兒童對口吃的覺知越多，其害怕他人評價的可能性越高，宜採取間接治療
(B)兒童的照護者若無暇或無法執行環境調整策略時，宜採取直接治療
(C)兒童的年齡越小，應將治療重點置於環境改善，宜採取間接治療
(D)兒童的次要行為越多，其持續口吃的風險越高，可增加直接治療的比例
- 47 Guitar (2014) 提及在進行學齡口吃兒童的試驗性治療時，下列何者是屬於流暢塑型法 (fluency shaping therapy) 的治療技巧？
(A)語言治療師自己假裝口吃，請小朋友扮演小偵探，去找出治療師的口吃行為
(B)請小朋友假裝口吃，由語言治療師去找出他的口吃行為
(C)請小朋友學語言治療師，以緩慢且輕鬆的方式說出目標詞
(D)由小朋友發出訊號，指示語言治療師何時口吃和要在此口吃事件停留多久
- 48 針對兒童的初期口吃 (beginning stuttering) 進行治療時，Guitar 認為沒有需要介入兒童的情緒與態度，其主要原因為下列何者？
(A)兒童較少察覺自己的說話問題 (B)兒童言語中尚未出現拉長現象
(C)兒童未出現逃避行為 (D)兒童尚未出現用力說話的情形
- 49 關於神經性口吃 (neurogenic stuttering) 的敘述，下列何者正確？
(A)啞吃型口吃 (dysarthric stuttering) 是動作計畫 (motor planning) 異常所造成
(B)其口吃行為大多出現在文法結構的中間或最後，與發展性口吃不同
(C)巴金森氏症患者容易出現失用型口吃 (apraxic stuttering)
(D)神經性口吃比其他的口吃類型更容易出現第二症狀 (secondary behaviors)
- 50 下列那一組較符合 Manning (2010) 建議的迅吃治療方法？①覺察和監控迅吃的言語特徵 ②放慢說話速度 ③減少口吃式的不流暢 ④駁斥對迅吃的非理性想法
(A)①和② (B)①和③ (C)①和④ (D)②和④