

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：中等學校

科目(組別)：青少年發展與輔導

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。

②本試題紙共兩張三頁試題，選擇題 50 題，問答題 3 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題，答錯不倒扣）每題 1.4 分，共計 70 分

- 艾德沃特(Atwater, 1996)指出青少年階段最常有的恐懼症之一，是對學習感到恐懼的情緒反應。這種情緒反應稱為：
(A)懼高症 (B)情緒恐懼症 (C)人際關係恐懼症 (D)學校恐懼症
- 關於青少年憂鬱，下列何者描述較不適當？
(A)男性罹患憂鬱症的可能性高過女性 (B)憂鬱的青少年經常會有自殺的念頭
(C)無聊也是憂鬱的症候之一 (D)憂鬱症通常也會胃口減低
- 下列有關青少年對父母親的依附關係之說法，何者正確？
(A)焦慮型依附的青少年因怕被父母拋棄，而與同儕更能建立親密關係
(B)安全型依附的青少年有壓力時，因無父母親的依附關係而易憂鬱
(C)安全型依附的青少年在同儕友誼上亦會較佳
(D)逃避型依附的青少年通常有較高之自尊
- 青春期出現的早晚，對於青少年的心理與社會發展常有重要的影響。下列敘述何者較為適當？
(A)即使有影響，但隨著年齡增長，這些影響也會愈來愈不明顯
(B)愈早熟的青少年愈有正向的影響
(C)愈晚熟的青少年愈有正向的影響
(D)這些影響，會隨著年齡愈長，而產生愈明顯的效果
- 奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)曾以衛星化(satellization)理論描述青少年的何種發展？
(A)認知學習 (B)自我概念 (C)同儕關係 (D)親子關係
- 根據佛洛伊德(S. Freud)的性發展階段理論，青少年是處於哪一階段？
(A)口腔期 (B)性器期 (C)兩性期 (D)潛伏期
- 在青少年的社會心理發展中，下列何者較不為其關切的重點？
(A)友誼 (B)同儕團體 (C)受歡迎 (D)手足關係
- 根據維高斯基(L. S. Vygotsky)的看法，一位青少年所能獨力完成的與他在協助下完成的表現上的差異，稱為：
(A)同化(assimilation) (B)潛在發展區(zone of proximal development)
(C)後設認知(metacognition) (D)鷹架方式(scaffolding)

- 青少年身體發展的重大變化，下列哪一項描述較不適當？
(A)身體快速生長造成體重和身高急驟增加
(B)第一性徵的發展
(C)性腺的進一步發展
(D)呼吸和循環系統的改變
- 依據生態學的觀點言，對青少年最具立即性影響的是下列哪一系統？
(A)微系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)大系統
- 青少年對自身的身體意象(body image)不會影響其：
(A)成長趨勢 (B)自我評估 (C)同儕接受度 (D)人際技巧
- 青少年喜歡尋求刺激、富冒險性的人格特質被稱做是：
(A)A 型性格 (B)B 型性格 (C)S 型性格 (D)T 型性格
- 馬西亞(J. Marcia)用危機(crisis)及投入(commitment)兩個要素，將青少年進行分類，其中「提早成熟者」(foreclosure)的特徵為：
(A)經歷危機、認真投入 (B)經歷危機、尚未投入
(C)未經歷危機、認真投入 (D)未經歷危機、尚未投入
- 青少年的發展往往涉及社會化(socialization)的歷程。下列對社會化的描述何者錯誤？
(A)社會化是一種學習的歷程
(B)社會化會反應出文化對青少年的期待
(C)青少年在被社會化的過程中也影響了欲社會化他的人
(D)性別刻板印象不是透過社會化所形成
- 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，在青少年面臨的自我認同危機中，何者為前瞻性的時間觀？
(A)相信時間過去時，困難也會跟著過去 (B)體認到時間是無法挽回的
(C)回憶過去而暫緩未來的計畫 (D)希望時間能停止不前
- 賽爾門(Selman,1980)將友誼概念分為四個階段，根據賽氏的研究，青少年對友誼的看法大約落在階段三。階段三主要的友誼特徵是：
(A)自主又相互依賴的關係 (B)親密與分享
(C)順境中的合作 (D)單向友誼
- 小明是高三學生，最近常出現一些症狀且持續三週。這些症狀分別為情緒低落、食慾降低、失眠、上課無法集中注意力、不喜歡讀書及對未來有無望感。就這些特徵而言，初步研判小明可能罹患下列哪一種疾病？
(A)精神分裂症 (B)恐懼症 (C)憂鬱症 (D)焦慮症
- 淑芬一邊唸書一邊聽歌，但她能專注讀她的課本內容，而不去聽歌曲的歌詞，這與淑芬的什麼能力有關？
(A)自動化(automaticity) (B)長期記憶(long-term memory)
(C)擴散思考(divergent thinking) (D)選擇注意(selective attention)

19.有關「青少年與父母的衝突」研究發現，下列何者最適當？

- (A)衝突在青少年早期增強並持續到青少年晚期
- (B)衝突在青少年早期增加，但在青少年晚期減少
- (C)除少數家庭外，基本上親子間衝突在青少年期強度大致相同
- (D)大部分的衝突與青少年學業相關

20.下列何者是提升青少年自我概念發展的輔導作法：(1)強調失敗的經驗 (2)對於不當行為提出指正，但不批評個人 (3)鼓勵與自己的過去競爭 (4)提供成功的經驗

- (A) (2)(3)(4) (B) (1)(2)(3) (C) (1)(3)(4) (D) (1)(2)(3)(4)

21.青春期最明顯的生理轉變之一就是成長陡增(growth spurt)，以下何者最為適當？

- (A)此現象主要受遺傳所影響
- (B)此現象主要受環境所影響
- (C)此現象男性受睪丸酮(testosterone)，女性受雌激素(estrogens)所影響
- (D)愈早出現性成熟，成長陡增就會愈快緩和下來而停止

22.青少年比其他人生階段更容易遭遇到適應問題，因此是最需要加以輔導的階段，關於此時期輔導工作最主要的目標敘述，下列何者最為正確？

- (A)成就、矯治與技能三層次 (B)技能、成就與發展三層次
- (C)預防、矯治與發展三層次 (D)預防、技能與成就三層次

23.青少年對「難預測的未來」產生的恐懼是屬哪一類之恐懼？

- (A)對東西與自然現象的恐懼 (B)對自我有關的恐懼
- (C)對社會關係的恐懼 (D)不知名的恐懼

24.下列哪一類青少年最有可能受到同儕的歡迎並被選為領袖？

- (A)早熟的女孩 (B)早熟的男孩 (C)晚熟的男孩 (D)成熟速度平均的女孩

25.有關青少年的人格特徵，下列何者錯誤？

- (A)獨立自主要求頗強 (B)尋求自我認定
- (C)思想過於現實化 (D)反抗意識濃厚

26.心理社會發展論提及青少年時期的發展危機為：

- (A)自主行動對羞怯懷疑 (B)友愛親密對孤癖疏離
- (C)勤奮進取對自貶自卑 (D)自我統合對角色混亂

27.社會心理學家勒溫(K. Lewin)的人格理論提到衝突，假設某一國中生想打電玩卻又擔心影響課業，此現象符合下列哪種類型？

- (A)雙避衝突 (B)趨避衝突 (C)雙重趨避衝突 (D)雙趨衝突

28.柯柏格(L. Kohlberg)建議實施道德教育應採哪一種方式較為有效？

- (A)發現教學法 (B)嘗試錯誤法 (C)兩難情境討論法 (D)有意義教學法

29.輔導青少年將性衝動導向為社會所接受的方式，此種積極自我防衛機轉稱之為：

- (A)昇華作用 (B)投射作用 (C)酸葡萄心理 (D)理智化

30.教師或父母以身作則，為青少年提供良好的楷模，將有助於青少年良心的發展，並提早建立個人的理想。以上敘述說明了佛洛伊德(S. Freud)所提哪一項人格發展的要素？

- (A)本我 (B)自我 (C)超我 (D)自尊

31.青春期變化的發生時機是有意義的，下列敘述何者較為適當？

- (A)青春期的發生時機對男孩與女孩的意義大致相同
- (B)晚熟的男孩比早熟的男孩享有許多社會利益
- (C)對女孩來說早熟會面臨較多壓力
- (D)早熟和晚熟的不同會延伸到成人

32.有關青少年角色取替能力的發展，下列哪一項描述較不適當？

- (A)具有較成熟的社會認知 (B)較會有自我中心的行為表現
- (C)較能正確體會人我之間的感受 (D)較能自我檢討與反省

33.有關青少年情緒發展的特徵，下列何者較為適當？

- (A)情緒易怒、易發，情緒發作延長時間較兒童時期短
- (B)情緒的感受性和社會的、文化的、想像的、和抽象的事物有關
- (C)情緒的表達方式已能和成人一樣平穩
- (D)無法掩飾情緒的內在感受，心裡感受到的情緒就會表現出來

34.根據研究發現，初上國中的青少年其自尊心比國小時期，甚至於青少年中、後期都低，下列哪一個敘述較不適當？

- (A)青春期的開始產生身體的變化，影響了自我的意象
- (B)老師、同學之間的關係不像小學那麼親密
- (C)父母的管教變得更加嚴格，因為怕孩子在國中變壞
- (D)換了新的同學，一時不知自己的比較參考標準在哪裡

35.當女生表現過於喧嘩、吵鬧、攻擊行為時，總會被譴責或處罰，而當他們是有禮貌的、服從時就會被獎勵，女生因此學習到合宜的性別角色行為，這是下列哪一個理論所強調的？

- (A)心理生物社會觀點(psychobiosocial model)
- (B)社會學習理論(social learning theory)
- (C)性別基模理論(gender schemas theory)
- (D)整合理論(integrated theory)

36.在青少年個體化的過程中(individuation process)，與父母之間的關係，下列何者較為適當？

- (A)頻繁的衝突與爭吵，只求不再受父母掌控
- (B)崇拜父母，認為他們無所不能
- (C)在分離之間還保有情感的連結
- (D)無關係可言，因為同儕是主要情感支持的來源

37.艾爾肯(D. Elkind)認為青少年的自我中心(adolescent egocentrism)常出現下列何種特徵？

- (A)個人神化(personal fable)、想像觀眾(imaginary audience)
- (B)理想自我(idealistic self)、想像觀眾(imaginary audience)
- (C)後天的假說(nurture assumption)、想像觀眾(imaginary audience)
- (D)隱含的性格(implicit personality)、理想自我(idealistic self)

38.十六歲的怡銘面對「香菸」的誘惑時，或是抽菸前後，心理都會有罪疚感，這是怡銘的什麼發生作用？

- (A)道德知識
- (B)道德情緒
- (C)道德行為
- (D)道德判斷

39.青少年心理學的研究中，人本主義模式的人性觀點為何？

- (A)本能支配
- (B)被動與機械性的
- (C)主動積極且具潛能
- (D)反應的且可改變的

40.安娜．佛洛伊德(A. Freud)青少年「慾力再現」理論的重要概念，下列何者描述較不適當？

- (A)自我支配超我
- (B)本我支配自我
- (C)理智化自我本位
- (D)禁慾主義自我防衛機轉

41.青少年常因生活壓力、挫折而肚子痛、頭痛、心悸、氣悶等謂之：

- (A)壓抑症
- (B)身心症
- (C)神經症
- (D)精神症

42.青少年常以為不幸的事情不會發生在自己身上，以致有喜歡喝酒、飆車、偷竊，甚至不採避孕的性行為等，此等現象主要是受到他自己何種思考的影響？

- (A)個人神話(personal fable)
- (B)自我疏離(self-alienation)
- (C)自我炫耀(self-display)
- (D)假裝愚蠢(pseudo stupidity)

43.各種不同的內分泌腺體影響青少年的發展，其中當個體招致外來壓力時，下列哪一個腺體會分泌較多的賀爾蒙，使身體的器官增加因應壓力的能力？

- (A)腦下垂體
- (B)甲狀腺
- (C)腎上腺
- (D)松果腺

44.下列何種教養方式與青少年缺乏自我控制有關？

- (A)權威與縱容
- (B)縱容與民主
- (C)忽視與權威
- (D)忽視與縱容

45.以下何者對青少年情緒的描述是正確的：(1)情緒影響心理，對生理的影響不大 (2)負向情緒過多影響人際交往 (3)學校恐懼症是對學習感到恐懼的情緒反應 (4)父母的過度保護有助於學生的情緒發展

- (A) (2)(3)(4)
- (B) (1)(4)
- (C) (2)(3)
- (D) (1)(2)(3)(4)

46.青少年性別角色的發展乃是對雙親認同作用之結果，此觀點屬於何種理論？

- (A)精神分析論
- (B)社會學習論
- (C)認知發展論
- (D)心理社會論

47.為了降低小芬對於白老鼠的恐懼，在短時間內把許多可愛的白老鼠呈現在小芬週遭，使她漸漸地習慣白老鼠，不再感到害怕。這樣減低負向情緒的行為輔導策略稱為：

- (A)系統減敏感法
- (B)操作制約
- (C)示範法
- (D)洪水法

48.有關青少年道德發展的特徵，下列敘述何者較為適當？

- (A)仍然依賴社會所接受的刻板印象及權威人物來作判斷的依據
- (B)道德判斷力成熟，因此道德的兩難衝突變少
- (C)雖然已能判別是非善惡，但知行不一定一致
- (D)逐漸認同成人的道德判斷標準

49.根據研究，青少年自我認同(self-identity)可區分為四種狀態，宗燁的選擇常常以取悅父母而為，對於維護傳統的事物十分感興趣，律己很嚴，對同儕團體或英雄人物十分認同。你認為，宗燁的這些情形比較偏向哪一種自我認同狀態？

- (A)定向型(identity achievement)
- (B)早閉型(foreclosure)
- (C)未定型(moratorium)
- (D)迷失型(identity diffusion)

50.在人體中，被認為是內分泌腺之母(master gland)的為下列哪一種腺體？

- (A)下視丘(hypothalamus)
- (B)甲狀腺(thyroid)
- (C)副甲狀腺(parathyroid)
- (D)腦下垂腺(pituitary)

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共計 30 分

1. 請說明青少年在皮亞傑(J. Piaget)形式運思期的認知發展特徵。
2. 青少年常常給人「血氣方剛」容易衝動的印象。當你的學生聚眾鬥毆，你將會如何處理？事後應如何處理以預防不斷報復之後果？
3. 請分別就目標、原則及方法說明教師應如何促進青少年學生的道德發展。