

105年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一位 30 歲未婚的男性臨床心理師大偉為主訴為情緒低落的 36 歲未婚女性小芳進行心理治療。小芳大學畢業後就在一家貿易公司的庶務部門上班至今，有過兩次的異性親密關係，但目前沒有男朋友。在治療進行二個月後，小芳向臨床心理師表白其實她一直期待可以跟臨床心理師發展出親密關係，她經常想像臨床心理師跟她出遊甚至發生性關係。小芳表示她因為這樣的期待而備受折磨，因此鼓起勇氣說出來。小芳說完後輕聲地啜泣起來。

一、如果你為小芳進行治療前評估的心理衡鑑：(每小題 10 分，共 20 分)

- (一)在「問題史」上，寫下你會詢問的訊息至少五項，並說明蒐集這些訊息的理由。
(二)在「家庭背景與個人史」上，寫下你會詢問的訊息至少五項，並說明蒐集這些訊息的理由。

二、如果大偉跟你討論對小芳的心理治療：(每小題 10 分，共 30 分)

- (一)請以小芳對大偉的表白為考量點，並以你所熟悉的心理治療學派觀點，具體說明小芳的心理困擾在思考、行為與情緒上的狀態。
(二)你認為大偉面對小芳的表白，應該如何來接應小芳的表白行為以持續進行對小芳有利的心理治療？請具體說明大偉可能受到的情緒影響與因應方式，以及所應採行的步驟。
(三)你認為在這樣的心理治療情境中，可能涉及的倫理議題有那些？

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3104

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 在進行學童的教育安置計畫時，下列那一項不是首要考量的因素？
(A)學童能力 (B)家長需求 (C)教師個人特性 (D)學校的規模
- 下列那一個分測驗，在魏氏成人智力測驗第四版是核心測驗，但是在魏氏兒童智力測驗第四版是替代測驗？
(A)類同測驗 (B)常識測驗 (C)理解測驗 (D)圖形設計
- 在心理衡鑑中，何者不是臨床心理師選擇心理測驗需優先考量的因素？
(A)測驗的信效度 (B)臨床心理師本身是否受過足夠的相關訓練
(C)計分的方便性 (D)是否有適切的常模
- 關於智商的敘述，下列何者正確？
(A)學齡前的智商穩定不易變化 (B)教育可以增加晶體 (crystallized) 智力的分數
(C)智商是正確精密的測量 (D)智商分數不需要考慮誤差範圍

- 5 儘管已有許多制式化的行為衡鑑技術，許多行為治療師仍主張：
- (A)使用信效度良好的行為衡鑑自陳式量表 (B)運用生理回饋記錄加上自陳式行為量表
- (C)使用結構化且具有客製化的行為衡鑑策略 (D)使用非結構化且具有客製化的行為衡鑑策略
- 6 有關整理會談資料的組織原則或方式，下列敘述何者錯誤？
- (A)依據時間序的方式整理與轉介日的相關的會談資料
- (B)依據核心主題或議題的方式整理個案的過去史
- (C)依據會談者的個人興趣撰寫個案的生活紀錄
- (D)可從會談資料中推論個案的性格
- 7 有關結構式會談與非結構式會談的比較，下列敘述何者錯誤？
- (A)非結構式會談比結構式會談能夠更有彈性地觀察個案特有的因素
- (B)結構式會談比非結構式會談較具有心理計量學上的精準度
- (C)非結構式會談涵蓋的範圍比結構式會談更可以降低診斷的錯誤率
- (D)非結構式會談比結構式會談更易產生會談者的偏誤
- 8 在羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 的計分系統中，下列何者是 Zd 指標所代表的面向？
- (A)個體對訊息處理的效能與正確性 (B)個體嘗試進行複雜組織活動的企圖心
- (C)個體對訊息處理的動機與努力 (D)個體的理智化程度
- 9 下列敘述何者不是編製簡短式治療規劃與成效評估測驗的準則？
- (A)應可降低個案概念化的推論偏誤 (B)需直接與治療計畫和成效評估有關
- (C)對重要的症狀變化很靈敏 (D)完成測驗所需時間短
- 10 關於羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 施測程序的敘述，下列何者正確？
- (A)引發受試者適度的焦慮，以獲得放鬆狀態下無法獲得的訊息
- (B)告知受試者此為智力測驗，以提高受試者的動機
- (C)減少主試者非口語行為的影響
- (D)提醒受試者可以旋轉卡片，以看出不同的圖案
- 11 個案成績不好、好動且衝動，認知測驗有粗心錯誤，電腦注意力測驗則正常，家長報告個案丟三落四，作業要花三、四小時才能完成，家長轉述老師觀察到個案上課不專心愛講話，下列的推論何者最適當？
- (A)由電腦注意力測驗正常，可推論個案應沒有注意力問題
- (B)由電腦注意力測驗正常，可推論個案對電腦活動有高度興趣
- (C)由認知測驗的粗心錯誤，可推論個案可能有注意力問題
- (D)由成績不好，可推論個案是練習不夠所導致
- 12 進行魏氏智力測驗的算術分測驗時，個案聽完題目後，詢問該問題的答案為何，下列何種處理最適當？
- (A)把問題再重述一次 (B)解釋該題目的意思 (C)不理會個案的要求 (D)鼓勵個案猜猜看
- 13 進行心理衡鑑時，個案不願意讓家屬離開，下列處理何者適當？
- (A)因為要評估個案獨自完成測驗的能力，仍堅持個案與家屬分開
- (B)待個案願意獨自受測後再安排
- (C)跟家屬說明陪伴注意事項，給予閱讀書報，將此狀況記錄在報告中
- (D)直接與家屬晤談，獲取個案的資訊
- 14 根據柯永河（1978）下列何種判斷資料是有意義的原則，一般而言在臨床上最常被使用？
- (A)偏離常模原則 (B)偏離過去模式原則 (C)前後不一致原則 (D)反覆出現原則
- 15 在心理衡鑑報告中，呈現何種功能可作為評估個案各項人格變項的整體性參考架構（general frame of reference）？
- (A)社交 (B)智力 (C)職業 (D)家庭
- 16 下列何種測驗工具較不適合用來衡鑑患有神經疾患者的認知功能缺損？
- (A)魏氏記憶量表（Wechsler Memory Scale）
- (B)魏氏智力量表（Wechsler Intelligence Scale）
- (C)班達完形測驗（Bender Visual Motor Gestalt Test）
- (D)簡式症狀量表（Brief Symptom Inventory）
- 17 魏氏記憶量表第四版的指標分數，對「損傷標準」的界定為何？
- (A) 80 分 (B) 70 分 (C) 60 分 (D) 50 分

- 18 在 WAIS-IV 中，下列那個指標分數對腦傷最為敏感？
(A)語文理解 (B)知覺推理 (C)處理速度 (D)短期記憶
- 19 臨床研究者須參照特殊行為特質、診斷在一般群體中的比率或基準率（base rate），通常是因為要探討下列何者？
(A)臨床資料蒐集的一致性 (B)臨床判斷的正確性
(C)臨床概念效度的敏感性 (D)臨床人際知覺的偏誤
- 20 有關提升臨床判斷正確性的措施，下列敘述何者正確？
(A)需考慮既存的勝算率 (B)盡力避免各種類型的偏誤
(C)提升對自己判斷正確性的信心 (D)盡可能依賴統計預測
- 21 下列何種學派在治療目標上，致力於協助個案發展歸屬感、了解自身獨特的生活型態，及採用具社群感與社會興趣特徵的行為？
(A)個人中心治療（Person-centered therapy） (B)敘事治療（Narrative therapy）
(C)阿德勒治療（Adlerian therapy） (D)完形治療（Gestalt therapy）
- 22 針對老年個案的偏執（paranoia）的處理方式，下列何者最為適當？
(A)立即住院治療
(B)立即對家屬進行衛教，面質個案的偏執是不正確的
(C)提供心理支持與認知調適
(D)立即停止所有藥物的使用
- 23 一對夫妻長期感情不睦，無法面對彼此間的衝突，但他們卻共同將問題歸咎於女兒的叛逆行為。此現象在家庭系統理論中稱為：
(A)家庭基模 (B)三角關係 (C)移情作用 (D)外在歸因偏誤
- 24 關於女性主義治療（feminist therapy）的技術與策略，下列敘述何者錯誤？
(A)在性別角色分析（gender-role analysis）中，個案可學會辨認來自媒體的訊息
(B)賦能（empowerment）技術主要促使個案成為主動代理者（active agent）
(C)權力分析（power analysis）是為了讓個案覺察並理解治療關係中的權力不對等
(D)運用社會行動（social action）策略，治療師會鼓勵個案投入各式社會政治活動中
- 25 完形治療（Gestalt therapy）發展出許多獨特的介入與練習，下列敘述何者正確？
(A)反向練習（reversal exercise）讓個案表現出所欲消除的症狀，藉以獲得該症狀功能的覺察
(B)排演練習（rehearsal exercise）讓個案發現自己如何不停透過內在排演來符合他人的期待
(C)誇張練習（exaggeration exercise）讓個案誇大其口語，藉以說出心中所想卻從未說出的話
(D)留在感覺中（staying with the feeling）能讓個案重複經驗該感受，以獲得對負面感受的習慣化
- 26 關於家庭系統取向治療，下列何者最為符合？
(A)重視個案家庭中每個成員的準確 DSM 診斷
(B)強調透過個體生理、認知及情緒的交互作用來了解個案的困難
(C)關注個案所處家庭內跨世代的規則、意義、文化及性別觀點
(D)強調透過了解個案問題的心理病理機制來協助個體發展因應策略
- 27 關於 Meichenbaum 的認知行為矯治（Cognitive Behavior Modification, CBM），下列敘述何者錯誤？
(A)CBM 的核心是自我指導（self-instruction）與壓力免疫（stress inoculation）
(B)CBM 重視面質當事人的不理性想法，以增加壓力認知的免疫能力
(C)認為改變的第一個步驟是學習如何觀察自己的行為，以增加行為的敏感度
(D)較注重幫助當事人察覺自我對話，並學會改變不當的內在對話
- 28 完形治療（Gestalt therapy）所指的抗拒（resistance）是個案抗拒接觸下列那一項？
(A)他人評價 (B)內在情結 (C)當下經驗 (D)早期記憶
- 29 根據存在治療學派（Existential therapy）的觀點，下列何者屬於人類存在的基本條件？
(A)對死亡與虛無的覺察 (B)個人理性的發展 (C)回歸萬物和諧的覺悟 (D)脫離愚昧的努力
- 30 下列何者是現實治療學派的主要治療目標？
(A)改善品質世界（quality world） (B)提升行為技能（behavior skill）
(C)改善情緒困擾（emotional disturbance） (D)增進自我肯定（self assertion）

- 31 下列何者是佛洛伊德精神分析理論中的人格結構？
(A)意識、前意識、潛意識 (B)自我、本我、超我
(C)生之驅力、死之驅力 (D)阻抗、衝突、防衛
- 32 黃臨床心理師進行「臨床兒童心理治療訓練與行為改變成效」的研究，結果如下：受過訓練且成功改變兒童問題行為的有 7 人；受過訓練且未成功的有 3 人；未受訓練且成功的有 1 人；未受訓練且未成功的有 9 人。他以卡方檢定進行分析，下列敘述何者錯誤？
(A)虛無假設為「是否受訓」與「改變是否成功」兩變項是獨立的
(B)自由度為 1
(C)即使有多個細格人數為 0 亦能有效計算
(D)過程中需計算各細格之期望值
- 33 有關研究的方便取樣（samples of convenience）之批評，下列敘述何者正確？
(A)無法確認因果關係 (B)研究程序欠缺倫理考量
(C)受試樣本的年齡層太低 (D)不應該給受試者金錢作為酬勞
- 34 有關暴露治療法對於焦慮症的應用，下列敘述何者正確？
(A)現場暴露（in vivo exposure）強制個案長時間地暴露於引發強烈焦慮的刺激
(B)洪水法（flooding）僅適用於焦慮刺激的實際暴露
(C)想像暴露（imaginal exposure）不適合用於創傷倖存者
(D)在焦慮症的行為治療上，暴露治療是最有效的技術且效果持久
- 35 個案腦瘤術後復健，醫療團隊照會評估認知功能，下列何種醫病溝通處遇方式較為適切？
(A)與家屬溝通病情，應避免讓個案知情，造成情緒波動
(B)針對病情、復健目標及可能的預後，適度讓個案參與聆聽、表達想法
(C)澄清家屬對疾病的認識，協助家屬心理調適
(D)協助認識安寧，促進團隊與家屬的醫病溝通
- 36 個案為冠狀動脈心臟病患者，有一次參觀博覽會時因出現胸悶、吸不到氣而送急診，當時理學檢查都正常，被醫師轉介身心功能調節門診，但個案對此安排有所疑慮。下列何種處遇方式恰當？
(A)說明理學檢查結果正常，醫師懷疑是身心壓力所造成，建議個案遵循醫囑
(B)解釋呼吸、心跳、自律神經與壓力之關聯，說服個案一定要做心理治療
(C)澄清疑慮，評估個案自我覺察的狀況，共同確定改善目標
(D)先做身心功能檢測，回饋檢測結果，個案就會明白是怎麼回事
- 37 下列何者不是佛洛伊德所提出的心理病理學理論？
(A)病症的初發與不愉快的經驗會同時發生 (B)與不愉快的經驗有關的情感會轉化為症狀
(C)症狀是慾望壓抑的結果 (D)歇斯底里是一種情感壓抑的轉化形式
- 38 臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」之基本準則中有關「保護與發展」，不包括下列那一項陳述？
(A)社會大眾尋求臨床心理服務的原因是為了個人與相關人士的保護與發展
(B)個人保護與發展的最佳方法是依賴科學實驗成果的保證
(C)臨床心理服務有可能造成傷害，臨床心理師要時時覺察自己的限制
(D)面對自己的職責與關懷之間發生衝突時，要採取合理程序來解決衝突
- 39 在規劃一個哀傷治療團體的過程中，臨床心理師的重要他人突然意外過世，情緒遭受重大衝擊。但團體治療已經計劃於兩週內開始，且報名人數已經額滿。臨床心理師如何做最合乎專業倫理？
(A)顧及報名者的權益，雖然臨床心理師還處在非常痛苦的哀傷中，哀傷治療團體如期進行
(B)逕自請另一位臨床心理師代班
(C)向報名者道歉與說明，由於事出突然，必須延宕該哀傷治療團體的進行
(D)臨床心理師因意識到自己還處在非常痛苦的哀傷中，故臨時將哀傷治療團體改為藝術治療團體
- 40 下列何者最符合臨床心理師的專業倫理？
(A)臨床心理師為一位住院的精神病患者進行心理衡鑑，施測進行中該患者告訴臨床心理師早上室友威脅要殺他。臨床心理師做完評估之後，將結果直接交給院方
(B)臨床心理師被邀請為所有大一的新生進行團體憂鬱量表施測，計分結果直接交給導師和學生做參考
(C)當個案所使用的語言與臨床心理師不同時，個案可以請自己的朋友擔任心理治療的翻譯員，只要該翻譯員熟悉個案的文化且具備心理治療相關知識
(D)一位母親帶她的五歲女兒來接受心理治療，因為一年前她女兒曾接受過評估，先前的臨床心理師建議小孩接受心理治療，所以臨床心理師重新對小孩進行評估