

108 年公務人員初等考試試題

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單選題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 1 「教育是人類求好的歷程與成果。」這是屬於教育何種性質的定義？
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- 2 下列學者何人主張教育本身就是目的？
(A)斯賓塞 (H. Spencer) (B)杜威 (J. Dewey) (C)羅素 (B. Russell) (D)康德 (I. Kant)
- 3 依照克拉斯霍爾 (Kratwohl) 情意層面的教育目標分類，在情意教學目標中，下列何者的層次最高？
(A)價值判斷 (B)價值組織 (C)品格形成 (D)創造發明
- 4 教育的目的在有效協助個體適應良好的社會生活。這句話是屬於教育的何種功能？
(A)經濟功能 (B)政治功能 (C)社會功能 (D)文化功能
- 5 中國以前的科舉制度被認為具有下列何種作用？
(A)學校教育的起源 (B)家庭教育的濫觴 (C)經濟改革的方法 (D)向上社會流動的方式
- 6 與教育相關之拉丁文 "Educere"，如從字源義分析，可作以下何種解釋？
(A)訓導 (B)教導 (C)引出 (D)育養
- 7 當教師教學時，將所教學內容以各種不同知識要素教導學生能活用於日常生活中，是屬於布魯姆 (Bloom) 認知層面那一層次的目標？
(A)記憶 (B)了解 (C)應用 (D)分析
- 8 下列那項我國教育政策的目的是為了減少地區背景不利對教育的影響，採取「積極差別待遇」(positive discrimination)，以達成「教育機會均等」與「社會公平正義」的理想？
(A)教育優先區 (B)九年一貫課程 (C)小班教學計畫 (D)廣設高中大學
- 9 馬斯洛 (A. H. Maslow) 1970 年的需求層次論 (Need-hierarchy Theory) 將人類的需求新分為七個層次，下列何者不屬於成長需求？
(A)知的需求 (B)美的需求 (C)隸屬與愛的需求 (D)自我實現需求
- 10 福祿貝爾 (F. W. A. Froebel) 不但創辦了「幼稚園」(Kindergarten)，而且為幼兒設計出下列何者作為教學器具，以助長幼兒經由經驗來體認神的統一規律？
(A)圖卡 (charts) (B)恩物 (gifts) (C)代币 (token) (D)繪本 (picture book)
- 11 研究者想探討老師使用分組學習方法引導學生的學習歷程，並探討學生的學習成效，其中「學習歷程」是屬於下列何種變項？
(A)自變項 (B)依變項 (C)中介變項 (D)調節變項
- 12 編序教學 (programmed instruction) 的原理是以下列何種理論為依據？
(A)行為主義 (B)認知心理學 (C)社會互動論 (D)人本心理學
- 13 下列何人倡導「社會導進論」，主張以有目的的社會行動來引導社會進步，而其根本途徑則端賴教育？
(A)韋伯 (M. Weber) (B)杜威 (J. Dewey) (C)孟漢 (K. Mannheim) (D)華德 (L. F. Ward)
- 14 下列有關學習心理學理論對學習的看法之敘述，何者正確？
(A)人本論視學習為個體向別人行為模仿的歷程 (B)行為論視學習為個體向別人行為模仿的歷程
(C)社會學習論視學習為個體向別人行為模仿的歷程 (D)認知學習論視學習為個體向別人行為模仿的歷程

- 15 下列官方文件，何者最早使用現代教育意義的「中學」一詞？
(A)清同治元年之京師同文館章程 (B)清光緒 24 年之京師大學堂章程
(C)清光緒 28 年之欽定學堂章程 (D)清光緒 29 年之奏定學堂章程
- 16 下列何種效應與學生的記憶無關？
(A)初始效應 (B)時近效應 (C)漣漪效應 (D)閃光燈效應
- 17 下列何者為明清時期，主管傳統教育的最高行政機關？
(A)學部 (B)禮部 (C)太學 (D)國子監
- 18 晚清京師同文館開辦時，除李善蘭、徐壽、華蘅芳之外，多由外國人擔任教習，李善蘭等 3 人為下列那一學館的教習？
(A)算學館 (B)理學館 (C)漢學館 (D)經學館
- 19 下列有關教育家蔡元培的敘述那一些是正確的？①曾任第一任教育總長 ②曾任第一任中央研究院院長 ③曾任第一任北京大學校長 ④曾以儒家思想中的「義」、「恕」及「仁」來分別詮釋「自由」、「平等」及「博愛」的精神
(A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④
- 20 我國下列那一項法律未規定主管機關應定期進行評鑑？
(A)國民教育法 (B)高級中等教育法
(C)國立高級中等學校校務基金設置條例 (D)學生輔導法
- 21 下列那位西方思想家主張對於貧苦兒童應另外設立勞動學校，以養成其勞動的技能與習慣？
(A)洛克 (J. Locke) (B)培根 (F. Bacon) (C)斯賓塞 (H. Spencer) (D)盧梭 (J. Rousseau)
- 22 下列何者是所有學校的技術核心 (technical core)？
(A)結構 (B)象徵文化 (C)人際關係 (D)教學與學習
- 23 在轉型領導 (transformational leadership) 理論中，「領導者激發跟隨者運用質疑及使用新方法來研究舊情境，以使自己變得更有創意」，是屬於下列那一作為？
(A)理想化影響 (idealized influence) (B)智性的刺激 (intellectual stimulation)
(C)啟發性激勵 (inspirational motivation) (D)個別化關懷 (individualized consideration)
- 24 下列那一個國家在 1988 年教育改革法後設立一種新型態公立學校，可脫離地方教育局控制，為自主法人機構，直接獲得中央政府的經費支助？
(A)英國 (B)美國 (C)德國 (D)法國
- 25 林校長作為課程領導者想借用社會心理學的「霍桑效應」(Hawthorne Effect)來發展學校本位課程，主張只有當被影響的人產生改變時，課程才會改變。基於上述觀點，林校長可能的作法是下列那一項？
(A)課程領導者應該讓學校教師多些自主
(B)課程領導者需先改變教師才能發展課程
(C)課程領導者的專業知識才是課程發展的關鍵
(D)課程領導者需先提出有效的課程方案才能促使教師參與課程發展
- 26 在凱勒 (F. S. Keller) 的個人化教學系統之教學過程中，下列敘述何者錯誤？
(A)每一單元的學習必須達到精熟標準
(B)學習材料是主要的教學來源，教師只是輔助者
(C)允許學生依其性向、能力、時間等自行控制速度
(D)單元的評量考試由小組同儕相互檢核是否達到精熟標準
- 27 王老師在進行班級經營時，很注重教師人格與身教對班上學生的影響，希望透過教師之身教與言教，給予學生良好之示範，像他這樣的觀念，即為下列何種課程概念？
(A)統整課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)空白課程

- 28 依據十二年國民基本教育的課程綱要總綱架構，和九年一貫課程架構相比較，國民小學一、二年級的生活課程再增加涵蓋那個新的領域？
(A)社會 (B)藝術 (C)自然科學 (D)綜合活動
- 29 有些家長主張，學校教師只要指導學生精熟課本內容即可，此種想法反映了下列那一種課程觀點？
(A)課程即學科 (B)課程即經驗 (C)課程即目標 (D)課程即測驗
- 30 教師在教學時透過口頭講述、文字呈現、圖示說明，甚至連結影片，將抽象難懂的教材透過這樣的陳述，讓學生清楚了解，這是符合下列何種教學規準？
(A)目的性 (B)釋明性 (C)覺知性 (D)興趣性
- 31 在很多教育測驗中，常會看到 PR 值。有關 PR 值的敘述，下列何者錯誤？
(A) PR 值可用以表示百分等級 (B) PR 值是一種標準參照測驗
(C) PR 值 90 表示大約有 90%的人成績不如他 (D) PR 值需要經團體成員比較後，才能賦予意義
- 32 教師鼓勵學生參加社團活動，其主要有助於培養學生下列那項智能？
(A)人際智能 (B)空間智能 (C)肢體動覺智能 (D)自然觀察智能
- 33 布魯姆 (B. S. Bloom) 的教學目標分類，在 2001 年有一些修正，將認知領域的目標區分兩個向度，下列敘述何者正確？
(A)認知技能向度有 6 個層次，知識類型向度有 5 個層次
(B)認知技能向度為記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造
(C)認知技能向度為知識、理解、應用、分析、綜合、創造
(D)知識類型向度為辨別、概念、原則、問題解決、後設認知
- 34 有關案例教學法 (Case Method) 的敘述，下列何者錯誤？
(A)重視情境知識 (B)重視開放性思考能力的培養
(C)比傳統教學更能獲得有系統的知識 (D)案例主要係以「敘述的」(narrative) 形式呈現
- 35 關於班級常規，下列敘述何者正確？
(A)班級常規的內容，侷限在教室內
(B)班級常規的制定，以教師的想法為主
(C)班級常規內容可張貼於教室，讓學生明瞭
(D)為符合正向管教精神，教師在學生違反常規時，有時可視而不見
- 36 以下是幾位老師對班級經營中學生座位安排的說法：
A 老師：我習慣以講述教學法授課，所以通常會以 U 字型排列學生座位。
B 老師：我比較重視學生同儕之間的討論和互動，所以會將學生排列成馬蹄型。
C 老師：為了顧及視線清楚的原則，學生應該從前排起按照身高由高到低排列座位。
D 老師：為了避免成績不好的學生分心，我通常會將他們排在最後一排。
以上 4 位老師的看法，那一個是正確的？
(A) A 老師 (B) B 老師 (C) C 老師 (D) D 老師
- 37 張老師上課時，小蔡常常沒有舉手發言，造成教師上課的困擾，於是他對小蔡說：「小蔡你上課時常常不舉手就發言，不僅讓老師感到相當困擾，也影響了老師的教學」，這是屬於什麼措施？
(A)聽我說 (I-Message) (B)聽你說 (You-Message)
(C)積極聆聽 (Active Listening) (D)無人輸方法 (No-lose Message)
- 38 從事教育研究時，下列那一種作法無法提升質性研究的信度與效度？
(A)使用多種工具蒐集資料 (B)盡量使用錄音帶和錄影帶
(C)持續觀察環境或情境一段時間 (D)檢驗比對不同資訊提供者對同一事件的描述

- 39 根據我國現行教育人員任用條例規定，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或免職之教育人員，於解聘或免職生效日起算逾多少年者，得聘任為教育人員？
(A) 4 年 (B) 6 年 (C) 8 年 (D) 10 年
- 40 教育部公布之「師資培育白皮書」，所描繪之教師圖像需具備之條件，不包括下列何者？
(A) 執行力 (B) 品格力 (C) 教育愛 (D) 專業力
- 41 根據教師法第 16 條規定，下列何者為教師的權利？
(A) 遵守聘約規定，維護校譽
(B) 積極維護學生受教之權益
(C) 對學校教學及行政事項提供興革意見
(D) 依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動
- 42 依據中小學兼任代課及代理教師聘任辦法，中小學代理教師其服務成績優良、符合學校校務需求者，可採下列何種方式續聘？
(A) 得由學校再聘之，再聘至多以 1 次為限 (B) 得由學校再聘之，再聘至多以 2 次為限
(C) 得由學校再聘之，再聘至多以 3 次為限 (D) 須經公開甄選及審查程序後，方能再聘之
- 43 下列對於我國現行教師資格檢定與審定規範之敘述，何者正確？
(A) 專科以上學校之教師採檢定制；高級中等以下學校之教師採審定制
(B) 高級中等以下學校教師資格複檢合格者發給實習教師證書
(C) 高級中等以下學校教師資格複檢採檢覈方式
(D) 高級中等以下學校教師資格之檢定分初檢及複檢二階段行之
- 44 在研究最後階段，根據所設計的行動計畫，據以決定採取何種步驟，來改進實務，是下列那種研究的策略？
(A) 實驗研究 (B) 內容分析 (C) 文本分析 (D) 行動研究
- 45 我國教育部推動的「教師專業發展評鑑」，係屬於下列那一種評鑑方式？
(A) 形成性評鑑 (B) 總結性評鑑 (C) 安置型評鑑 (D) 診斷性評鑑
- 46 在教育心理學中，下列何者常減低實驗的外在效度？
(A) 研究取樣上的偏頗
(B) 受試者個人的特殊經驗
(C) 先測所得的學習或記憶對後測的影響
(D) 進行多重實驗時先前經驗對後來經驗產生干擾現象
- 47 林老師想要了解班上學生智力因素影響數學學習成就的關係，其中「數學學習成就」屬於何種變項？
(A) 個人變項 (B) 背景變項 (C) 自變項 (D) 依變項
- 48 下列何者屬於兒童本位教育思想家？
(A) 洛克 (J. Locke) (B) 裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi)
(C) 孔德 (A. Comte) (D) 艾斯納 (E. Eisner)
- 49 在教育研究法中，最能夠準確的找出自變項與依變項間因果關係的研究方法是下列那一種？
(A) 調查法 (B) 相關法 (C) 質的研究 (D) 實驗研究法
- 50 下列那個教育研究的題目比較適合採用內容分析法？
(A) 女性在國小教科書中的形象 (B) 國小學生英語學習成就的雙峰現象
(C) 城鄉學生閱讀能力表現上的差異情形 (D) 臺北市國小教師對新修訂國小課程綱要的看法