

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小元是班上最擅長組裝積木模型的人，甚至不需要說明書就可以拼出複雜的物件，讓同學們都非常敬佩。若根據迦納(H. Gardner)的觀點，小元於下列何種智力展現較獨特的優勢能力？
(A)內省 (B)空間 (C)人際 (D)肢體動覺
2. 兒童若能瞭解「 $8 + 6 = 14$ 」，以及「 $14 - 6 = 8$ 」，需要具備下列何種運思能力？
(A)集中性 (B)遞移性 (C)可逆性 (D)恆存性
3. 月考後，小勤說：「我考了 92 分，只差 1 分就是全班最高分，我下次一定要考第一名。」從目標導向(goal orientation)的觀點，小勤為下次考試設定的目標屬於下列何者？
(A)逃避精熟目標
(B)趨向精熟目標
(C)逃避表現目標
(D)趨向表現目標
4. 小勻經常使用社交平台分享自己的生活，觀看別人的日常動態，建立更多社交連結。小勻也熱愛蝴蝶，常利用平台觀看不同種類蝴蝶幼蟲成長與蛻變過程的紀錄片。根據馬斯洛(A. Maslow)的需求理論，小勻是為了滿足下列哪些層次的需求？
(A)自尊、安全 (B)自尊、認知
(C)愛與隸屬、認知 (D)愛與隸屬、自我實現
5. 小安認為考試不應該作弊，因為作弊會得到本來不應得的分數，這樣對其他考生不公平。根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，小安處於下列何種階段？
(A)相對功利取向 (B)社會契約取向 (C)尋求認可取向 (D)法律與秩序取向
6. 皮亞傑(J. Piaget)的認知理論中，兒童對保留概念的發展順序，下列何者正確？
(A)重量保留→數量保留→長度保留→質量保留
(B)長度保留→數量保留→體積保留→重量保留
(C)質量保留→重量保留→數量保留→體積保留
(D)數量保留→長度保留→重量保留→體積保留

- 7.六年級的小志常故意「為反對而反對」，在課堂上與任課老師起衝突，導師也收到不少學校師生的投訴。導師可以採用下列哪些正向管教的措施？
- 甲、要求小志對任課老師口頭道歉
乙、理解小志和老師衝突的背後原因
丙、討論和老師持續發生衝突的可能後果
丁、當小志和老師理性溝通時，給予稱讚
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- 8.研究發現同一家庭長大的同卵雙胞胎，其智商的相關係數高於在不同家庭長大的同卵雙胞胎。根據以上結果推論智商跟遺傳或環境的關聯性，下列何者正確？
- (A)智商與環境有關 (B)智商與遺傳有關
(C)智商與遺傳無關，與環境也無關 (D)智商與遺傳有關，與環境也有關
- 9.小華在期末的游泳課中沒有通過50公尺自由式測驗，他很失落地告訴老師：「真不公平！我的水道剛好是最旁邊，游泳時一直怕自己會碰到牆壁！」小華的歸因最符合下列何者？
- (A)內在、穩定、可控 (B)內在、穩定、不可控
(C)外在、不穩定、可控 (D)外在、不穩定、不可控
- 10.根據阿德勒學派的觀點，下列何者是德萊克斯(R. Dreikurs)認為兒童不當行為的可能原因？
- (A)低自我控制 (B)偏差同儕影響
(C)錯誤的行為目標 (D)社會連結不完整
- 11.小凱是新來的轉學生，王老師出於善意跟大家介紹：「小凱因為父親有家暴行為，父母離異後由外公照料，轉學到班上，請大家要多關心他」。王老師最可能違反下列何種學生輔導工作倫理守則？
- (A)隱私權 (B)公正對待 (C)知後同意 (D)預警責任
- 12.李老師在學生出現作業缺交、干擾上課秩序等行為問題時，會登記缺點，一週累積達五次以上就需接受懲罰，若當週未被記缺點可累積加分，期末可換嘉獎或小禮物。李老師運用下列哪些原理？
- 甲、古典制約
乙、操作制約
丙、生理回饋
丁、代幣制度
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁



- 13.張老師發現一年級的小恩在數學考試時會喃喃自語。根據維高斯基(L. Vygotsky)對認知發展的看法，下列關於小恩行為的解釋何者較適切？
- (A)兒童自我中心的表現 (B)在運用語言幫助思考
(C)在透過複誦提取記憶 (D)因為無法集中注意力
- 14.下列的認知或行為，何者比較接近擁有成長心態(growth mindset)者的心理特質？
- (A)認為自己能力具有可塑性
(B)設定表現目標(performance goal)
(C)失敗時會認為是自己能力不夠所導致
(D)為了保護自尊要選擇容易達成的目標
- 15.學生記得去年校外教學時參觀夜行性動物館的過程，屬於下列何種記憶類型？
- (A)內隱記憶 (B)語意記憶 (C)程序記憶 (D)情節記憶
- 16.小進能理解別人的想法可能和自己不一樣；思考問題時有組織；對於重量已經有保留概念，但尚無法進行假設檢定。根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，下列何者最可能是小進目前的社會心理發展任務？
- (A)信任對不信任 (B)勤奮進取對自貶自卑
(C)自動自發對退縮愧疚 (D)自我統合對角色混亂
- 17.小宏在班上沒有朋友，他告訴班導師：「我的成績不好，老師和同學都看不起我，爸媽也不喜歡我，我這麼笨，別人為什麼要對我好？」下列班導師的回應何者最符合該學派的典型作法？
- (A)理情治療學派：請他記錄被看不起的事件，找出非理性的信念
(B)現實治療學派：帶領他了解自我的優點與價值，找到生命的意義
(C)精神分析治療學派：回憶兒時經驗的自卑感，鼓勵他發展社會興趣
(D)認知行為治療學派：對他說：「被同學這樣對待，你似乎感到很難過！」
- 18.下列哪些學生在書寫時較易出現字跡潦草與筆畫缺漏的現象？
- 甲、自閉症
乙、視覺障礙
丙、學習障礙
丁、注意力缺陷過動症
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁



19. 根據現行《特殊教育法》，關於個別化教育計畫的描述，下列何者正確？
(A) 每年固定召開三次會議
(B) 在開學後一個月內訂定
(C) 計畫內容主要由學生法定代理人來決定
(D) 每位學生的計畫至少每個學期應檢討一次
20. 小文最近考試考不好，覺得自己能力很差！老師告訴他：「你之前曾有幾次考得很好，所以你認為沒考好代表能力很差的想法不正確！」這是運用認知行為治療的哪一種技術？
(A) 家庭作業 (B) 系統減敏 (C) 奇蹟問句 (D) 認知駁斥
21. 四年級的小布頻繁出現干擾行為影響上課，導師決定使用以下五個步驟對小布的行為進行塑造。請選出正確的順序。
甲、行為塑造
乙、評估效果
丙、選擇適當增強物
丁、測定行為的基準線
戊、確定目標行為與終點行為
(A) 甲乙丙丁戊 (B) 戊丁乙甲丙 (C) 戊丁丙甲乙 (D) 丁甲丙戊乙
22. 林老師因為小強上課時頻頻與鄰座的小泰講話，因此叫兩人站立反省，讓其他同學引以為戒。上述現象與下列何種效應最相關？
(A) 月暈效應 (B) 漣漪效應 (C) 馬太效應 (D) 蝴蝶效應
23. 下列哪一項敘述較能說明青少年「不顧風險在懸崖邊自拍」的行為？
(A) 處理高層次認知判斷的前額葉尚未發展成熟
(B) 知覺集中傾向導致青少年容易忽視活動的風險
(C) 後設認知的提升導致青少年認為自己不容易受傷
(D) 掌管情緒經驗與感官刺激的邊緣系統尚未發展成熟
24. 大雄老師運用有組織有系統的方式讓學生了解學習單元的基礎觀念，他企圖降低下列何種認知負荷？
(A) 後設認知負荷(metacognitive load) (B) 內在認知負荷(intrinsic cognitive load)
(C) 外在認知負荷(extrinsic cognitive load) (D) 增生認知負荷(germane cognitive load)
25. 學生總是遲交作業。導師先請學生將拖延行為擬人化，學生指出拖延就是一隻烏龜，慢步行走。接著再與學生討論：「如果問題再持續三個月，對你的意義是什麼？」此作法最可能應用下列何種理論？
(A) 敘事治療 (B) 現實治療 (C) 認知行為治療 (D) 焦點解決短期治療



非選擇題(占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於卷上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 從訊息處理理論的觀點提出增進記憶成效的策略。分別針對感官登錄提出一項、短期記憶提出二項、長期記憶提出二項有效的策略。(10 分)
2. 馬老師教「時間單位的換算」時，先詢問已學過的日、時、分、秒等時間單位的關係，再進入正式教學活動：先利用一系列提問引導學生解決問題；再由不同能力學生組成的小組討論解決類似題並進行小組分享；最後由學生獨立解題，教師再給予回饋；回家作業則指定「數學日記」，讓學生紀錄今天討論了什麼、學到什麼、哪裡不懂。
 - (1) 請解釋布魯納等學者(Bruner, Ross & Wood, 1976)所提出的鷹架作用，並說明馬老師教學歷程符合鷹架作用之處。(4 分)
 - (2) 從馬老師的作法，指出其符合維高思基(L. Vygotsky)理論的二項重要概念或觀點，並說明之。(6 分)
3. 小高因發生交通事故意外身亡，使得小高就讀的班級瀰漫著一片難過的氣氛。列點陳述四項導師可以對班級採取的輔導策略，以幫助學生從傷痛中走出。(10 分)

綜合題(占 20 分)

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

小善平時沒有天天洗澡，導致身上有異味，他吃完午餐常用衣服擦手，也習慣用袖子擦鼻涕，他的教室座位地板上有很多垃圾，因此同學不喜歡跟小善在一起。陳老師為了要改善小善的衛生習慣，設計了一個集點活動來幫助他達成目標。他給小善一張記錄表，跟他共同訂定要改進的四個行為，每項只要當天完全做到，小善就可以自己打一個○，累積 10 個○就能換一個小善喜歡的獎品。以下是小善交回的表格，從表格看起來小善每天都有畫○，但一段時間後，小善的衛生習慣卻沒有明顯改善。

目標行為	5/6 (一)	5/7 (二)	5/8 (三)	5/9 (四)	5/10 (五)	5/13 (一)	5/14 (二)	5/15 (三)	5/16 (四)	5/17 (五)
每天洗澡換乾淨衣服	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
維持座位乾淨	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
不要把衣服當抹布	○		○		○		○		○	
每次擤鼻涕都使用衛生紙			○					○		

4.針對表格中「目標行為的設定與敘寫」，提出兩個導致小善行為改變計畫失敗的可能原因，並針對這些原因提出相應的改善作法。(6 分)

5.老師希望藉由同儕的力量來幫助小善的衛生習慣，提出一項作法並說明所依據的理論。(4 分)



閱讀下文後，回答 6-7 題。

方老師新任五年級的班導師。他發現班上的小君常以老大大自居，對於剛轉入的小義有些不友善的舉動，像是聯合其他同學取笑小義長得像猴子，還鼓動班上其他同學不要跟小義一起玩。雖然小義盡量避開他們，但仍不時被小君騷擾。後來小義看到小君會覺得害怕、甚至逃開，還跟家長說害怕來上課。

6. 方老師向學校通報後，他希望增加班上學生目睹霸凌行為當下的因應能力，試舉出三項方老師可採取的具體作法。(6 分)
7. 小君經輔導後，對班上同學不再有不友善的舉動，但是小義看到他依然想逃開，甚至害怕來上課。方老師傾聽並同理小義之後，試從消除害怕與創造正向經驗的兩個方向，各提出一項輔導小義的具體策略？(4 分)

試題至此為止

布
用

公

布

用