

115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
 - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
 - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
 - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
 - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 6 題（題號 4－9）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小龍是二年級的智能障礙學生，他有一項學習目標是「放學時能自行收拾書包」。下列哪一項支持策略較能協助小龍達成此目標？
(A) 每週一天放學時，要求小龍自行收拾書包
(B) 提供訓練步驟卡給家長，讓家長在家教導小龍收拾書包
(C) 放學時讓小龍坐在學伴旁邊，觀察學伴收拾書包的動作
(D) 教師放學時教導收拾書包後，再提供小龍步驟卡做練習
2. 小方是肢體障礙的特殊教育學生，與同儕組隊參加「創意餐飲競賽」時，小方希望能擔任「造型設計與擺盤」工作，但是有組員擔心他的行動能力和速度會影響競賽進度。針對此議題，下列哪一教學選項較為適當？
甲、全組透過投票表決的方式決定工作分配
乙、為小方安排同儕協助並提供工具的輔助
丙、考量小方的障礙狀況分配較簡單的任務
丁、協助了解各組員的優弱勢能力再予分工
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丁 (D) 丙丁
3. 大雯是九年級腦性麻痺學生，僅雙腳無法行走，其餘能力與同儕無異。規劃大雯的教學環境時，下列哪一選項較為適當？
甲、教室安排在靠近電梯的位置
乙、學校內提供助行器以利大雯移動
丙、提供替代性鍵盤並在座位旁加裝檯燈
丁、桌椅旁有足夠空間方便大雯操作輪椅
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
4. 資源班張老師針對身心障礙學生做了以下的學習內容調整，下列哪一項屬於「簡化」的方式？
(A) 將課文內容轉換成生活化的文章內容
(B) 先教完一位數除法，再教二位數除法
(C) 生字表有 18 個生字，只教其中的 10 個生字
(D) 將課本的專有名詞調整為學生看得懂的詞彙
5. 教師針對要閱讀的故事，展示一個相關的核心概念，藉以引導學生運用背景知識發展出更多的詞彙，並建構不同詞彙之間的關係。這是屬於下列哪一項教學策略？
(A) 語意地圖 (B) 結構分析 (C) 故事文法 (D) 文章結構

6. 小坤是一年級的身心障礙學生，有簡單口語溝通能力卻不會主動說話。古老師想提升小坤的口語表達能力，下列哪一選項的教學措施較為適當？
- 甲、中斷小坤喜歡且正進行的活動
乙、安排小坤喜歡且可拿到的玩具
丙、發作業時刻意漏發小坤的作業
丁、提供小坤課堂上需要的練習單
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
7. 小莉是普通班的身心障礙學生，生活自理能力與同儕相似，但書包與抽屜凌亂，總是找不到上課要用的課本與文具，因而低聲哭泣。下列哪一項應優先納入小莉的學習重點？
- (A) 強化記憶能力 (B) 提升情緒控制能力
(C) 加強需求表達能力 (D) 提升分類與歸納能力
8. 下列哪一項不屬於使用中介刺激促進學生技能學習的運用實例？
- (A) 安排學生練習操作不同類型販賣機以完成購買行為
(B) 提供字卡協助無口語能力的學生請求他人幫忙完成購票
(C) 收納櫃張貼物品照片，引導學生依據照片配對收納物品
(D) 學生未能主動道謝，安排同儕的語言提示引導其說出「謝謝」
9. 資源班姚老師擬使用提示策略來教導一年級學生「拿出習作」的動作。下列支持程度由少至多的排列順序為何？
- 甲、老師做出拿出習作的手勢
乙、老師說：「請拿出習作」
丙、老師從抽屜做出拿出習作的動作
丁、老師用手協助學生從抽屜把習作拿出來
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丁丙 (C) 乙甲丙丁 (D) 乙甲丁丙
10. 小恩是五年級的身心障礙學生，在普通班學習時容易分心，專注力僅能維持 10 分鐘。依據合理調整原則，下列哪一項較能協助提升他在普通班的學習專注力？
- (A) 提供簡化教材內容以減少分心來源
(B) 安排個別指導時間以減少外在干擾
(C) 安排特教學生助理人員以協助提醒
(D) 用視覺提示與時間表以維持專注力

11. 下列哪一項活動安排，較無助於提升特殊教育學生的自我決策能力？
- (A) 規劃寒假的單車環島行程
 - (B) 學習使用社區內的圖書館
 - (C) 考試前安排自己的複習計畫
 - (D) 參與自己的個別化教育計畫會議
12. 小玉是六年級的腦性麻痺學生，能理解一般生活情境的對話，但肢體活動與口語表達有顯著困難。針對社區點餐的教學活動，下列哪一選項的教學設計較為適當？
- 甲、讓小玉做好選擇，在餐廳時由同儕代為點餐
 - 乙、運用語音輸出溝通板協助小玉表達點餐需求
 - 丙、考量小玉行動不便，僅進行模擬的點餐情境練習
 - 丁、協助小玉以步驟卡理解點餐順序並參與部分流程
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
13. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》規定，下列敘述何者正確？
- (A) 資源班全部抽離國語科課程，需完全配合原班級教學進度
 - (B) 特殊需求領域學習策略科目課程可以跨學科設計教學內容
 - (C) 國語科課程全部抽離時，定期評量試卷完全由資源班教師命題
 - (D) 特殊需求領域生活管理科目課程要根據學生的年級來進行分組
14. 小英是就讀普通班二年級的學生，矯正後優眼視力值是 0.2，學業表現與同儕相仿。下列哪一項是小英較不需要的教學與支持服務？
- (A) 提供點字的教學以及教材
 - (B) 書寫作業時提醒分段休息
 - (C) 提供可調高度與斜度的桌子
 - (D) 學習使用光學及非光學儀器
15. 陳老師設計溝通訓練的評量步驟：1. 決定主要環境是學校；2. 決定次要環境是普通班教室、資源班教室；3. 選定活動是分享生活故事；4. 分析分享生活故事的相關技能。陳老師是採用下列哪一項評量方式？
- (A) 生態評量 (B) 動態評量 (C) 檔案評量 (D) 課程本位評量
16. 大偉是中學集中式特教班的學生，進行社區交通訓練時，發現他沒有方向感容易走丟，又不曾向他人即時求助。下列哪一項是大偉需要優先教導使用的輔具？
- (A) 聽覺輔具 (B) 行動輔具 (C) 溝通輔具 (D) 閱讀與書寫輔具

17. 大明就讀集中式特教班七年級，父母皆離世，實際照顧者是姑姑。學校訂定個別化教育計畫時，下列哪一選項較為適當？
- 甲、大明的個別化教育計畫應該在開學前初步完成
乙、大明的個別化教育計畫應該在開學後一個月內初步完成
丙、個別化教育計畫小組參與人員應包括學校行政人員、特殊教育教師及大明
丁、個別化教育計畫小組參與人員應包括學校行政人員、特殊教育教師、姑姑及大明
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
18. 黃老師針對資源班學生定期進行閱讀評量，每次評量時，以正在學習的年級水準課文為材料，限定時間讓學生朗讀課文，然後記錄學生的正確率和錯誤型態，並計算出閱讀流暢性反應。這是屬於下列哪一種評量方式？
- (A) 動態評量 (B) 功能評量 (C) 檔案評量 (D) 課程本位測量
19. 小安是八年級特殊教育學生，聽覺理解與口語表達正常，但識字、閱讀理解和書寫表達困難。他在國語文、社會領域表現低落，學習挫折感重，自信心不足。下列哪一選項個別化教育計畫的規劃較能符應小安的需求？
- 甲、提供學習策略科目課程
乙、抽離兩節國文課至資源班進行教學
丙、降低國文、社會課程難度與及格標準
丁、提供電腦報讀及語音輸入的評量調整
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
20. 張老師發現身心障礙學生對圖書館借書流程不清楚，因此把教室模擬成圖書館的情境進行教學，並用檢核表評估學生在借書流程及和櫃檯人員互動的表現。下列哪一選項較符合該評量之特性？
- 甲、符合真實情況
乙、評分標準明確
丙、比紙筆測驗省時與便利
丁、有利發展歸納學習能力
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
21. 五年級的小睿腦部開刀後，出現智力輕微損傷與顯著行動困難，下課時只能坐在位置上讓他感到很沮喪。專業團隊評估他可以藉著輪椅以提升行動能力，下列哪一種輪椅較適合小睿使用？
- (A) 電動輪椅 (B) 擺位輪椅 (C) 運動輪椅 (D) 站立式輪椅

22.身心障礙學生小強的學習目標為「能在不同場域中租借 YouBike」。教師先在教室中進行 3 次情境模擬，教學中提供口語、肢體與手勢引導，接著帶小強到學校附近及公園旁的 YouBike 租借站練習，教師持續給予相同提示，但教學成效不彰。根據上述教學流程步驟，下列何者較可能是學習目標未達成的原因？

- 甲、教學情境過度多樣化
- 乙、教師所提供的提示未逐步褪除
- 丙、教師提供的支持與協助不夠多元
- 丁、未先實施模擬情境評量即進行後續教學

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

23.黃老師與資源班柯老師一起進行二年級的數學教學。乘法單元的第一節課教學結束後，第二節課開始他們將全班分成一大組和一小組，黃老師帶大組同學計算九九乘法，柯老師帶小組同學透過具體物操作理解乘法概念。這是屬於下列哪一項的合作教學模式？

- (A)團隊式教學(team teaching)
- (B)分站式教學(station teaching)
- (C)平行式教學(parallel teaching)
- (D)替代式教學(alternative teaching)

24.小偉是三年級特殊教育學生，併有注意力不足問題，導致無法完整口語描述一件事情的經過。識字能力與同儕無異，但閱讀理解有明顯困難；身上常有異味，書包抽屜都很凌亂，課本和文具常找不到；遇到考試時容易焦慮或出現肚子痛症狀。下列哪一選項是小偉較需要優先安排的課程科目？

- 甲、溝通訓練
- 乙、學習策略
- 丙、生活管理
- 丁、社會技巧

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25.小亮反覆出現分數加法的錯誤，資源班老師想運用錯誤類型分析的診斷方式了解小亮的學習困難，下列哪一選項的順序較為適當？

- 甲、推論出小亮可能的錯誤原因
- 乙、收集小亮足夠的練習作業樣本
- 丙、分析小亮的反應以歸納錯誤類型
- 丁、讓小亮說出他如何算出分數加法

(A)甲丁乙丙 (B)乙丙丁甲 (C)乙丙甲丁 (D)丁乙丙甲

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

- 1.大彥是六年級的身心障礙學生，聽覺理解、識字與同儕相符，但寫字與閱讀理解困難。社會領域張老師向資源班王老師反應大彥無法摘要課文重要訊息，嚴重影響社會領域的學習成效。針對大彥的學習困難，王老師提出摘要策略給張老師。試說明摘要策略的定義(2 分)，並依據大彥的能力現況，列舉兩項摘要策略，分別說明其內容與理由(8 分)。

- 2.普通班體育課「樂樂棒球」的學習目標：

- 一、能理解棒球規則，包含打擊、跑壘與踩壘的規則。
- 二、能擊中球後迅速且正確的安全上壘，以及順暢的接到球傳向各壘包。

小美與小毅是四年級的身心障礙學生。小美有認知理解與序列記憶困難；小毅下肢動作嚴重受限，需要乘坐輪椅，雙手可在輪椅上進行伸展，可以揮擊到球，但擊球力量不強。針對上述兩項普通班的學習目標，依據小美與小毅的能力現況，分別選擇一項優先需要調整的目標，並寫出調整後的學習目標及調整理由。(10 分)

- 3.大如是八年級的身體病弱學生，能力現況敘述如下：

健康狀況	開學前接受腦部腫瘤手術，手術後右半側部分肢體及感官功能受限，且因藥物影響體力明顯下降。
認知能力	與一般同儕相同。
溝通能力	因聲帶功能受到影響，以致說話音量小，旁人經常聽不到。
學業能力	開學後因後續療程，有部分課程未能參與，學業進度落後同儕。
生活自理能力	吞嚥困難，容易噎到，用餐時間較長，其他能力與一般同儕相同。
動作行動能力	右半側腿部功能受影響，肢體較為無力，移動緩慢，需長期復健。
感官功能	視力正常，左耳聽力正常，右耳聽力永久損失。
社會情緒行為	情緒平和，與同學相處融洽。

根據大如的能力現況敘述，試分別針對學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四向度，各列舉一項調整措施。(10 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-6 題

小恩是二年級就讀普通班的特殊教育學生，識字及閱讀理解能力與同儕相近，課堂上大概只能維持 5 分鐘的專注力，需要老師時常提醒才能跟上課堂步調，常常漏抄黑板上的內容、無法完成課堂指定任務；定期評量時無法在時間內完成整份試卷的作答。平常只喜歡說自己有興趣的主題，同學很難回應他的問題，或是延續和他的對話。小恩常常因為手眼協調能力不佳而無法完成課堂作業，感到挫折時就趴在桌上哭 5 分鐘以上。

最近美術課要做聖誕節主題的拼貼畫，張老師請同學們在指定時間內剪出 10 種不同圖形並完成拼貼畫。張老師為了增進小恩的課堂學習與參與，向資源班林老師尋求協助。

4. 依據通用設計學習的觀點，針對小恩在美術課的學習狀況，林老師應提出哪兩項學習原則？每項原則各舉出一項具體實施方式。(6 分)
5. 針對小恩手眼協調能力不佳而導致學習上的困難，林老師擬為小恩安排特殊需求領域課程，試列舉一個科目並說明一項教學重點。(2 分)
6. 學校正在擬訂小恩個別化教育計畫的定期評量調整，試列舉一項調整項目並說明其理由。(2 分)

閱讀下文後，回答 7-9 題

小玉、小瑜和小安分別是國小三、四及六年級的特殊教育學生。

小玉平日配戴助聽器且需要使用調頻系統，學業表現與同儕相當，但對自己說話速度慢、語調不自然而感到自卑，平常總是默默地看著同學遊戲，想加入卻不知如何加入。

小瑜一定要把東西擺在固定位置，下課會把全班同學的鉛筆盒調到同一個角度，無法體會他人感受，常因人際衝突而沒有朋友。

小安有過動衝動行為，如果老師持續提醒，他就會對老師大聲頂嘴，也會和糾正他行為的同學唱反調，常常和同學起嚴重衝突，衝動時也會跑出教室，甚至躲到學校頂樓，嚴重影響導師的班級經營。

7.資源班陳老師依據小玉、小瑜和小安的學習需求開設社會技巧科目課程，「處人」為三位學生共同的學習表現需求，試指出每位學生的一個教學重點。(3 分)

8.學校為小安擬訂個別化教育計畫中的支持服務項目，依據小安的現況列舉兩個學校行政處室及其可以協助的內容。(4 分)

9.資源班陳老師針對小玉在輔具運用上的需求，擬進入普通班進行特殊教育宣導活動，針對普通班家長、學生及老師，試各列舉一項宣導內容重點。(3 分)

試題至此為止