

115 年第二次專技高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、115 年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試
代 號：6105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：溝通障礙總論(包括專業倫理)

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 在語音聽力檢查中，當聽檢儀的音量計指針在 0 時，其精確的意義為何？
 - A. 聽檢儀沒有連續語音輸出
 - B. 聽檢儀內部的訊息噪音比率為 0
 - C. 聽檢儀輸出最舒適的音量水準
 - D. 耳機能正確輸出聽檢儀旋轉鈕所設定的輸出音量
2. 根據 Carhart 與 Jerger (1959) 氏法，純音聽力檢查應從何者開始檢查？
 - A. 250 Hz
 - B. 500 Hz
 - C. 1,000 Hz
 - D. 2,000 Hz
3. 關於兒童中耳炎 (otitis media) 之聽力問題，下列敘述何者錯誤？
 - A. 多為傳導性聽力損失，少數會導致混合性聽力損失
 - B. 易導致兒童注意力不集中或學習障礙
 - C. 中耳通氣管後，一定能恢復正常聽力
 - D. 大多具有波動性的聽力損失程度
4. 有關聽覺系統之敘述，下列何者正確？
 - A. 內外毛細胞位於內耳的鼓室階
 - B. 基底膜 (Basilar membrane) 座落於前庭階的雷氏膜 (Reissner's membrane) 上
 - C. 鼓室階位於前庭階之上
 - D. 中耳與前庭階相連處為卵圓窗 (oval window)
5. 對於年長聽損者的聽能復健，下列訓練模式何者是促進成功溝通策略的最佳選擇？①個別式聽能復健 ②團體式聽能復健 ③經常溝通夥伴之參與
 - A. 僅①

B. 僅②

C. ①③

D. ②③

6. 輕度聽力損失的患者在例行工作會報中遇到溝通困難時，有時會採取佯裝聽懂（bluffing）的策略，以避免溝通不流暢的狀況，這種策略屬於下列何者？

A. 預期策略（anticipatory strategies）

B. 接收性修復策略（receptive repair strategies）

C. 非特定修復策略（nonspecific repair strategies）

D. 不良適應策略（maladaptive strategies）

7. 當聽損者跟陌生人對話時，下列何種情況最不常見？

A. 聽損者會傾向注視著說話者的嘴部動作

B. 聽損者不理解對方說話內容而出現不經意的話題轉換

C. 聽損者會察覺到對方講到一個段落且語速變慢時才給予回應

D. 聽損者在多次澄清語意的過程中可能偏移主題

8. 依據身心障礙者服務人員資格訓練及管理辦法規定，語言治療師於輔具中心針對溝通及資訊輔具評估時，還須取得下列何種資格？

A. 甲類輔具評估人員資格

B. 乙類輔具評估人員資格

C. 丙類輔具評估人員資格

D. 戊類輔具評估人員資格

9. 當按壓具掃描功能固定版面型語音溝通器（項次 97 的溝通相關輔具）時，可產生一個按鍵音的功能是下列何者？

A. 訊息回饋（message feedback）

B. 訊息輸出（message output）

C. 聽覺輸出（auditory output）

D. 啟動回饋（activation feedback）

10. 依身心障礙者輔具費用補助基準表，下列那一項次溝通輔具同時具備？ ①平板使用語音溝通軟體 ②軟體具掃描功能 ③具動態版面顯示 ④具重複錄放音

A. 項次 96

B. 項次 99

C. 項次 98

D.項次 97

11. 左腦出血性中風 (hemorrhagic left CVA) 的患者只能說出「哇！哇！」，但卻無法指出自己想要的物品，也無法辨識物品的符號，語言治療師教導患者用左手指自己想要的物品。該患者最符合 Beukelman 和 Mirenda 提出的那一類輔助溝通系統 (AAC) 溝通者分類？
- A. 情境選擇輔助溝通系統溝通者 (contextual choice AAC communicators)
 - B. 過渡輔助溝通系統溝通者 (transitional AAC communicators)
 - C. 萌發輔助溝通系統溝通者 (emerging AAC communicators)
 - D. 訊息儲存輔助溝通系統溝通者 (stored-message AAC communicators)
12. 在評估時發現個案較能等待與單一按壓，但較難做到持續按壓。下列何者是最適合此個案的掃描技術？
- A. 自動掃描 (automatic scanning)
 - B. 直接掃描 (directed scanning)
 - C. 逐步掃描 (step scanning)
 - D. 反向掃描 (inverse scanning)
13. 語言治療師為重度溝通障礙學生發展輔助溝通系統 (AAC) 訓練計畫時，下列何者是最不需要優先考量的因素？
- A. 目前智能的程度
 - B. 問題行為與溝通的關係
 - C. 融入自然情境與日常活動的機會
 - D. 各種特定診斷類別的殊異性和優勢
14. 語言治療師服務肌萎縮性脊髓側索硬化症 (ALS) 個案時，下列何者是 Beukelman 和 Light (2020) 建議個案在中期階段需要發展的溝通能力？
- A. 社會語言能力 (socio-linguistic competence)
 - B. 語言能力 (linguistic competence)
 - C. 社會關係能力 (socio-relational competence)
 - D. 操作能力 (operational competence)
15. 大部分產出輔助溝通系統溝通者 (generative AAC communicators) 仍無法有效使用輔助溝通系統 (AAC)，下列何者最可能是 Beukelman 和 Light (2020) 列出他們使用 AAC 的挑戰？①AAC 的語彙和訊息與日常生活溝通機會不符 ②重要的溝通夥伴不願意接受使用 AAC ③AAC 輔具的大小，如：太大或太小，不易使用 ④技術 (technology) 操作不易
- A. ①②③
 - B. ②③④

C. ①②④

D. ①③④

16. 語言治療師欲減少自閉症類群障礙個案的挑戰性行為（challenging behaviors）及使用更適合的替代溝通方式（如輔助溝通系統），下列何者最不符合 Beukelman 和 Light（2020）建議的介入原則？

A. 功能等效（functional equivalence）

B. 效率和反應效果（efficiency and response effectiveness）

C. 語意關係（semantic relations）

D. 適合度（goodness of fit）

17. 下列何者敘述最符合醫療照護中提供輔助溝通系統（AAC）服務常遇到的機會阻礙（opportunity barriers）？①醫療人員無法於原本繁忙的工作中增加額外的 AAC 轉介服務 ②個案不足的口語動作控制 ③語言治療師對於在急診醫療服務中提供 AAC 服務較不熟悉 ④個案限制的口語理解能力

A. ①②

B. ③④

C. ①③

D. ②④

18. 於輔助溝通系統（AAC）介入後，語言治療師依據肌萎縮性脊髓側索硬化症（ALS）個案的溝通需求和溝通能力修正 AAC 的介入策略。下列何者最適合說明患者目前介入模式的階段？

A. 發展階段

B. 初期階段

C. 中期階段

D. 後期階段

19. 下列那個策略強調溝通夥伴需同時使用口語和個案溝通板上的符號，來增加個案對符號的理解和表達？

A. 明確教學法（explicit instruction）

B. 輔助性語言示範（aided language modeling）

C. 策略教學模式（strategy instruction model）

D. 隨機教學法（incidental teaching）

20. 15 歲無口語腦性麻痺個案，與父母同住，在校能使用平板電腦裡面的詞彙（彩色圖片）與同學老師簡單溝通並交換訊息，也能使用注音符號版面表示意見和提出問題。個案父母提出溝通需求為：晚上睡覺時，個案需要即刻喚醒父母並快速表達需求。上述情形，下列何種輔助溝通系統（AAC）的建議最適當？

A. 建議使用平板搭配有語音輸出的 APP

B. 使用叫人鈴，搭配夥伴支持掃描策略，設計從最迫切的需求開始

C.利用低科技的溝通本，預先編輯合適的詞彙

D.建議在床邊或附近張貼注音符號版面

21. 語言治療師應詳實記錄個案的治療進程。在撰寫 SOAP 報告時，下列敘述何者正確？

A.S：建立個案的合作態度

B.O：描述個案的測驗結果

C.A：應用擬定的治療計畫

D.P：評量個案再現的問題

22. 依據語言治療師法第 8 條，下列敘述有關不發給執業執照之規定，何者正確？

A.經撤銷或廢止語言治療師證書者，不得發給執業執照

B.經廢止語言治療師執業執照未滿兩年者，不得發給執業執照

C.有客觀事實認定不能執行業務，經縣（市）主管機關認定者，不得發給執業執照

D.一旦被撤銷或廢止執業執照者，終身不得再發給執業執照

23. 個案因一次突發性的左側大腦中動脈栓塞而中風，患有極重度言語失用症和重度失語症，語言治療師問個案「最喜歡的美食是豆菜麵？還是豆簽羹？」時，同時手指「豆菜麵」和「豆簽羹」。下列何者能最適當地描述語言治療師使用的策略？

A.擴大輸出（augmented output）

B.擴大輸入（augmented input）

C.替代輸入（alternative input）

D.替代輸出（alternative output）

24. 依據 Beukelman 和 Light（2020）的建議，支持社交技能的發展，有助於 AAC 使用者建立積極的社會關係。

AAC 使用者的治療目標為「個案可以使用 AAC 詢問他的父母，『這是什麼？』的訊息以建立他的詞彙」，下列個案何者最適用上述治療目標？

A.一位 2 歲 4 個月患有腦性麻痺的男孩

B.一位 6 個月有唐氏症的個案

C.一位有自閉症類群障礙的成人

D.一位 16 歲由於溺水造成視覺、認知、語言、動作限制

25. 諮詢技巧包含內隱（quiet）和外顯（loud）技巧，下列何者屬於內隱技巧？① teaching ②listening

③advising ④planning ⑤affirming ⑥disclosing

A.①③④

B.①③⑤

C.②④⑥

D. ②⑤⑥

26. 在諮詢回應中，下列何者屬於主動式破壞性回應（active destructive responding）？

- A. 個案：「壞皇后毒蘋果、白雪公主吃、小矮人一起哭、王子親親、公主醒了，開心」。治療師：「哇，你會講白雪公主的故事耶，好好聽喔」
- B. 個案：「牙…牙…，那個牙…，唉（搖頭）」。治療師：「沒關係，我們換一個，再試一次」
- C. 個案：「（動來動去，語速快）我買ㄌ一ㄣ蕉，ㄌ一ㄣ蕉ㄠˇㄠˇㄘ，媽媽~，ㄨㄣˊㄆㄜˇ」。治療師：「專心點、慢慢說，我都聽不懂你說什麼了」
- D. 個案：「老師，我跟你說我有去遊樂園玩喔，雲霄飛車很刺激」。治療師：「嗯，那我們繼續剛剛的練習」

27. 實證本位服務（evidence-based practice）的外部證據說明「A 治療策略」有效，雖然個案知情同意但偏好「B 治療策略」，Dollaghan（2004）建議下列何者是最適當的臨床決策？

- A. A 治療策略
- B. B 治療策略
- C. 合併 A 和 B 治療策略
- D. 再尋找其他治療策略

28. 當兒童溝通障礙診斷標籤化後，通常其家屬對此標籤的反應因素不包括下列何者？

- A. 震驚因素（shock factor）
- B. 長期慢性因素（chronic factor）
- C. 資源分配因素（allocation of resources factor）
- D. 接受因素（acceptance factor）

29. 個案：「我咬弟弟，我好痛哭哭了，媽媽打弟弟，給我抱抱」。語言治療師：「你哭哭是因為弟弟咬你，讓你很痛對嗎？」上述對話中，語言治療師使用何種內隱技巧（quiet skills）？

- A. 傾聽（listening）
- B. 同理（empathizing）
- C. 自我揭露（disclosing）
- D. 澄清（clarifying）

30. 語言治療師為急性期失語症個案提供諮詢時，下列策略何者最不適當？

- A. 說明自發性恢復
- B. 著重在溝通強項
- C. 使用抽象的反覆性練習
- D. 記錄每天的變化

31. 有關創傷後壓力症候群（posttraumatic stress disorder, PTSD）的敘述，下列何者錯誤？

- A. 始於第二次世界大戰
 - B. 普遍被認識是在伊拉克戰爭後
 - C. 因為士兵在戰爭後出現「砲彈休克症」而被發現
 - D. 參與過戰爭的士兵不一定會出現創傷後壓力症候群
32. 語言治療師建議個案準備一段影片提供給學校老師觀看，以幫助學校老師能更了解個案溝通障礙的狀況，這最可能是採用下列那一種主動積極方法來解決個案的問題？
- A. 練習自我倡議
 - B. 訓練復原力
 - C. 設定嘲笑的容忍度
 - D. 應對欺凌行為
33. 語言治療師到一位 63 歲車禍腦傷個案家中進行復能計畫。下列語言治療師的應對那一句最不適當？
- A. 「最近家人有每天來看你嗎？」
 - B. 「今天早上家人有幫你刷牙嗎？」
 - C. 「昨天你可以咬幾支壓舌板？」
 - D. 「我們一起來大聲唱歌。」
34. 關於常模的敘述，下列何者錯誤？
- A. 不同年齡應該對照不同常模
 - B. 同一位受試者可運用常模分數進行兩個測驗間的比較
 - C. 常模是一種絕對地位量數
 - D. 常模需要大量樣本資料才能夠建立
35. 語言治療師到國小提供語言治療，最常依據那些條件將個案選入同一團體：①學生年級 ②障礙程度 ③學生意願 ④原班課表 ⑤治療目標
- A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ③④⑤
 - D. ①②⑤
36. 專業團隊間的合作有很多種模式，下列何種模式是屬於跨專業團隊合作模式（transdisciplinary teams）？
- A. 住在復健病房的全失型失語症個案，每日早上到語言治療室、下午到物理和職能治療室接受復健
 - B. 語言治療師到一位 2 歲半的孩子家中，指導家長執行團隊討論確定的作息本位服務計畫
 - C. 語言治療師、營養師和呼吸治療師一同到一位漸凍人家中訪視

- D.腦中風加護病房內，物理治療師協助個案有支撐的坐起，此時語言治療師執行間接吞嚥治療
- 37.學齡兒童聽力篩檢後，發現有聽損問題，下列何者最不屬於專業團隊裡之語言治療師服務項目？
- A.了解其聽力狀況，評估語言能力
 - B.確認聽損兒童有無使用適當聽覺輔具
 - C.與學校老師確認兒童與同儕之溝通能力
 - D.主導制定 IEP 計畫
- 38.個案習慣以自傷動作表達拒絕，語言治療師訓練個案用口語表達「不要」之後，正在進行中的任務可以停止 30 秒，以減少個案的自傷動作。上述情境屬於下列何種行為改變技術？
- A.不相容行為的區別性增強（DRI）
 - B.替代行為的區別性增強（DRA）
 - C.其他行為的區別性增強（DRO）
 - D.低頻率行為的區別性增強（DRL）
- 39.對於無法模仿出聲音和音節的言語失用症患者，下列何者不是優先考量的治療目標？
- A.非言語動作（nonspeech movements）
 - B.語音聽辨（phonetic discrimination）
 - C.替代性溝通（alternative communication）
 - D.手勢溝通（gesturing）
- 40.關於增強理論的敘述，下列何者正確？
- A.語言治療師給小朋友蓋章，等集滿以後，可兌換小玩具，蓋章是原級增強物
 - B.小朋友會用替代語詞取代容易有構音錯誤音素的語詞，是避免後效（avoidance contingency）
 - C.正懲罰是指治療師剝奪已經給小朋友的集點貼紙
 - D.隔離（time-out）屬於負懲罰之一
- 41.兒童每做對 5 次練習，就會得到一塊小餅乾。這是下列何種類型的增強計畫表？
- A.固定時距
 - B.變動時距
 - C.固定比率
 - D.變動比率
- 42.個案在日常生活情境中完全無法了解報紙上的新聞，他的「d325 以書寫訊息溝通－接收」之分類應為下列何者？
- A.d325.0

B.d325.2

C.d325.4

D.d325.9

43. 依據國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）的重要基本精神，下列敘述何者錯誤？

A. 適用對象為少數族群而非通用性

B. 適用專業為整合模式而非僅是醫療或社會

C. 內容是指人的功能而非僅指失能

D. 成分之間的關係是互動模式而非單方向的進展

44. 語言治療師針對腦幹中風病人，以國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）所建置的身心障礙者鑑定系統來了解病人目前的健康狀況，下列敘述何者最不適切？

A. 身體功能與結構包括肢體障礙以及吞嚥、呼吸和言語困難

B. 個人因素包括溝通用產品與科技、家人態度等

C. 參與侷限包括家庭關係、從事有報酬工作、社區生活等表現

D. 活動限制包括說話、交談、步行、進食等能力

45. 依據國際健康功能與身心障礙分類系統－兒童及青少年版（ICF-CY），下列敘述何者正確？

A. 服務對象的年齡範圍僅限於滿 3 歲至未滿 18 歲個體

B. 活動的定義為個人所涉及的生活狀況以及社會對功能的看法

C. 參與的定義為人們生活及其所生活的社會和態度

D. 重視兒童在家庭系統情境中的發展是動態且連續的互動過程

46. 依據國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）各領域的一位碼，下列何者屬於環境因素？

A. 發聲和言語功能

B. 人際互動和關係

C. 用品和技術

D. 學習和應用知識

47. 下列何者最符合 Slife 等人（2005）建議獲得實證本位服務（EBP）中個案偏好的證據？

A. 質性研究

B. 問卷研究

C. 實驗研究

D. 縱貫性研究

48. 關於分析前景問題（foreground question, FQ）之四個組成要素 P、I、C、O，下列配對何者最適當？

- A. 「修訂學前兒童語言障礙評量表」(I) 比「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(C) 辨識學齡前語言障礙兒童 (P) 更準確 (O) 嗎？
- B. 「修訂學前兒童語言障礙評量表」(I) 比「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(C) 辨識學齡前語言障礙兒童 (O) 更準確 (P) 嗎？
- C. 「修訂學前兒童語言障礙評量表」(P) 比「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(I) 辨識學齡前語言障礙兒童 (C) 更準確 (O) 嗎？
- D. 「修訂學前兒童語言障礙評量表」(I) 比「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(P) 辨識學齡前語言障礙兒童 (C) 更準確 (O) 嗎？
49. 語言治療所聘請了一位語言治療學系畢業 6 年仍未具語言治療師資格之人員，並執行語言治療師業務。依據語言治療師法第 29 條，語言治療所將被處以下列何罰則？
- A. 處以 3 萬元以上，15 萬元以下罰鍰
- B. 處以 2 萬元以上，10 萬元以下罰鍰
- C. 處一個月以上，一年以下停業處分
- D. 廢止語言治療所開業執照
50. 大學三年級語言治療學系學生觀察到家中長輩中風後，喝水經常嗆到。該學生將課本所學的知識在家裡自行幫長輩進行吞嚥治療，依上述情境，這位學生的做法是否符合我國語言治療師法之規範？
- A. 符合，家人優先協助
- B. 不符合，家人應迴避
- C. 符合，該學生已經具備相關知識
- D. 不符合，該學生應在語言治療師指導下方能執行